

«Ақтөбе облысының білім басқармасының Ойыл ауданының білім бөлімі» ММ
«Теректі негізгі мектебі» КММ коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау нәтижелерінің қорытындысы

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын (бұдан әрі-Заң) 59 бабының 4-1 тармағын басшылыққа ала отырып, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы», «Теректі негізгі мектебі» КММ-нің кезектен тыс 2024ж. 01.04 күнгі кезектен тыс педагогикалық кеңес шешімі 2024 ж 01.04 № 9 н/қ бұйрығының негізінде 01-22.04 аралығында мектеп қызметіне өзін-өзі бағалау жұмысы ұйымдастырылып өткізілді. Өзін-өзі бағалау жұмысын жүргізуде 2024 ж 01.04 № 9 -н/қ бұйрығымен бекітілген комиссиясымен келесі құрамда өткізіледі.

Шағын орталық тәрбиеленушілерін тәрбиелеу мен білім беру қызметі нормативтік құқықтық құжаттар негізінде:

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348бұйрығы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

1. «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары
2. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 14 қазан № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) басшылыққа ала отырып оқу тәрбие жұмысын жүргізеді.

Тәрбиелеу мен білім беру процесі перспективалық жоспарға ,циклограммаға, бала дамуының мониторинг арқылы іска асырылады.

1.Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының аталуы, орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан мекен-жайы)

«Ақтөбе облысының білім басқармасының Ойыл ауданының білім бөлімі» ММ-нің «Теректі негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
030906 , Қазақстан Республикасы, Ақтөбе облысы, Шиқұдық ауылы , Мектеп көшесі үй №1,

Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт) Телефон: 8(71332) 73-4-89

Электронды почта: terekti2016@mail.kz; сайты terekti.uil-roo.edu.kz

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының ФАӘ және лауазымға тағайындау бұйрығы туралы деректер)

Аяпбергенов Мереке Ерекешұлы , «Ойыл ауданының білім бөлімі»ММ-нің 2020 жылғы 22 сәуір №218 бұйрығымен мектеп директоры болып тағайындалған.
ұялы телефоны: 87021381803

Құқық беруші және құрылтайшы құжаттар

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 2021 жылғы 13 қаңтарда берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 15.06.2001 жыл, БСН-010640002326

Құрылтайшысы: «Ақтөбе облысы әкімінің аппараты» мемлекеттік мекемесі.

Мектеп жарғысы Ойыл ауданының әкімдігі 30 желтоқсан №490,2020 жылғы қаулысымен бекітілген

Рұқсат етуші құжаттар

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны қабылдау талоны 22.01.2016 жылы №KZ 09RVK00007115 берілген.

«Е-лицензиялау» ақпараттық жүйесі» мемлекеттік деректер қорындағы мәліметтерге сәйкес келеді. Мектеп білім беру қызметін Ақтөбе облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментімен 19.02.2016 жылғы білім беру қызметімен айналысуға рұқсат берген № KZ64RVK00008841 мемлекеттік лицензиясы негізінде жүзеге асырады. Лицензияға қосымшада лицензияланатын қызмет түрінің кіші түрі (түрлері) бастауыш білім беру, негізгі орта білім беру, жалпы орта білім беру көрсетілген.

2.Кадрлық құрамға талдау

«Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталығы» мемлекеттік мекемесі 2023-2024 оқу жылында орта топ және кіші топ жұмыс жасайды. «Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталығы» мемлекеттік мекемесі кадрларының штаттық бірліктері үлгілік штаттық кестеге сәйкес толық сәйкес келеді. Әдістемелік ұсынымдардың №2 қосымшасына сәйкес мәлімет бойынша (1 тәрбиеші)

№	Мұғалімнің аты -жөні	Диплом бойынша мамандығы	Еңбек өтілі	Біліктілік санаты	Біліктілік арттыру курстары
1	Бауеденова Дәмет	«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»	25	Санаты жоқ	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «» - 72 сағат

№	Лауазымдардың атауы	Үлгілік штаттың кестекеге сәйкес
1	Тәрбиеші	1 ст
2	Көмекші тәрбиеші	1 ст
3	Музыка	1 0,25

Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген “Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты” талаптарын сақтай отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастырудың нысандары мен тәсілдерін қолданады.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда қолданылатын нысандардың, әдістердің, тәсілдердің, құралдардың тәрбиеленушілердің жас, психикалық-физиологиялық ерекшеліктеріне, қабілеттеріне, қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне сәйкестігі нақты сақталынған.

Ата-аналар (заңды өкілдерімен) арасындағы өзара қарым-қатынас баланы мектепалды сыныпқа қабылдаған кезде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығына 1-қосымша “Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру қызметін көрсетудің үлгілік шарты” негізінде жасалатын шартпен реттеледі.

Шарт білім беру ұйымы мен баланың ата-анасы, өзге де заңды өкілдері арасында баланың мектепте болған кезеңінде тараптардың құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ, тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуға өзара жауапкершілік тетігін белгілей отырып, өзара қарым-қатынасты реттейді.

3. Тәрбиеленушілер контингенті

«Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталығы» мемлекеттік мекемесі 2 топтын тәрбиеленушілеріне оқу-тәрбие үдерісі 2023-2024 оқу жылында білім берудің барлық

деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы (бұдан әрі стандарт) негізінде жүзеге асырылады.

«Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталығы» мемлекеттік мекемесі 2023-2024 оқу жылы бойынша 2 топ:

Кіші топ- 9

Орта топ -11 жұмыс жасайды.

Перспективалық жоспар Қазақстан Республикасы оқу ағарты министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы басшылыққа ала отырып құрылды.

Шағын орталықтың негізгі міндеттерінің қатарына білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі басымдылығын жүзеге асыру – білімнің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету, оқу үдерісінің субъектілерінің білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады. Осы міндеттерді жүзеге асыру мақсатында шағын орталық тәрбиеленушілер жинақталды. Шағын орталықтың тәрбиеленушілерін есепке алуды ұйымдастыруға қойылатын талаптарды сақтау, шағын аудан тәрбиеленушілер оқыту мен қамту мәселелері – мектеп әкімшілігінің тұрақты бақылауында. Тәрбиеленушілер контингенті бойынша электрондық деректер базасы жүргізіледі, қабылдау және олардың қозғалысына бұйрықтарды уақтылы шығару, барлық қажетті деректерді арнайы алфавиттік кітапқа енгізу, алфавиттік кітаптың, бұйрықтар мен журналдардың сәйкестігі қамтамасыз етілген. Барлық білім алушылардың жеке іс-қағаздары мен медициналық карталары жүргізіледі.

Бөбек жасындағы балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жоспары

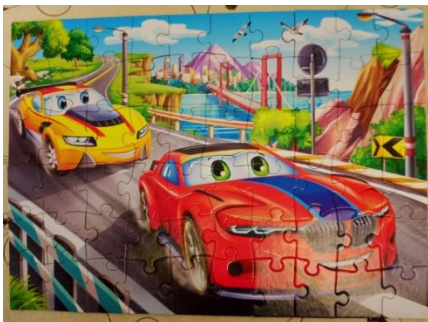
№	Ұйымдастырылған әрекет	Жас топтары Кіші топ
1	Дене шынықтыру	Аптасына 3 рет
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	Күн сайын
3	Сенсорика	Күн сайын
4	Қоршаған ортамен таныстыру	Күн сайын
5	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Күн сайын
6	Музыка	Аптасына 1 рет
7	Арнайы түзетуші іс-әрекет	Күн сайын

№	Ұйымдастырылған әрекет	Жас топтары
----------	-------------------------------	--------------------

		Орта топ
1	Дене шынықтыру	Сейсенбі Бейсенбі Жұма
2	Сөйлеуді дамыту	Күн сайын
3	Көркем әдебиет	Күн сайын
4	Қазақ тілі	Күн сайын
5	Математика негіздері	Күн сайын
6	Сурет салу	Аптасына 1 рет
7	Мүсіндеу	Күн сайын
8	Жапсыру	Күн сайын
9	Құрастыру	Күн сайын
10	Қоршаған ортамен таныстыру	Күн сайын

Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталығы мекемесі бойынша дәлізде «Қош келдіңізер», «Ата-аналар сіздер үшін», «Табиғат бұрышы» «Ұлттық бұрыш», «Кітап бұрышы», т.б. Топтардың барлығы балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жабдықталған қажетті көрнекілік құралдарымен қамтамасыз етілген. Балалардың денсаулығы мен өмірін сақтаудағы қауіпсіздік ережелері сақталған. Қабылдау бөлмесінде ата-аналарға арналған ақпарат бұрыштары, жылжымалы папкалары ата-аналарға арналған педагогикалық және дәрігерлік кеңестер мен хабарландырулар, тәртібі, ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі, орындалған тапсырмалар туралы ақпарат берілген.

Топтарда «Шаштараз», «Дәріхана», «Сатушы», «Дәрігер бұрыштары» сюжеттік –рөлдік ойындардың құрал жабдықтары жинақталған, балаларға кітапты оқып беру, тақпақтарды, өлеңдерді жаттау, кітаптардағы иллюстрациялардың көрсету мақсатында түрлі бөлме өсімдігі өсірілген. Әр балаға және жеке жұмысы үшін үлестірмелі таратылым материалдар, ойындар, қимылды ойын атрибуттары, лото, мозайка, логикалық ойын түрлері, үстел үсті ойындары және ойыншықтар жинағы бар. Театрлық іс-әрекеттерін және шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында драматизациялауға арналған қуыршақтар, үстел үсті театрлар, көлеңке театры ұйымдастырылған. Топ тәрбиеленушілерінің көрнекіліктері балалардың жас ерекшеліктеріне сай жасалған. Әр балаға үлестірмелі материалдар, дидактикалық ойындар, музыкалық аспаптар, көрнекіліктер, дамытушы ойындар, театрлық, декорациялар, сюжеттік-рөлдік ойындар, балаларға арналған орындықтар, музыкалық техникалық аппарат, телевизормен жабдықталған.





Қорытынды мен ұсыныстар

Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталықтың өзін-өзі бағалау жұмыстарына мемлекеттік өзін-өзі бағалау кезінде оқу- әдістемелік жұмыстың нәтижесін анықтау мақсатында оқу әдістемелік құжаттарына талдау жасалынды. Әдістемелік жұмыс төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі: - педагог қызметкерлердің ақпараттық, оқу-әдістемелік және білімдік қажеттіліктерін қамтамасыз ету; - педагогикалық процесте оқытудың заманауи құралдарын және ақпараттық технологияларды қолдану мәселелері бойынша кеңес, семинарлар өткізу; - педагогтардың біліктілігін арттыру (олардың шығармашылық жұмысын, педагогикалық шеберліктерін жетілдіру мен өздігінен білім алуын қамтамасыз ету); - педагогтардың шығармашылық еңбекке деген құштарлығын арттыруға жағдай туғызу, педагогтардың сұранысын есепке ала отырып, әдістемелік шаралар өткізу; - оқу әдістемелік құралдар, жоспарлар, материалдар, топтардағы оқу-тәрбие ісін молайтуға арналған тапсырмалар мен ойын жағдаяттарын жинақтау.. Тәрбие білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі негізгі қағидаларды назарда ұстау ұсынылды: - ойын, зерттеу арқылы оқыту; - білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту. Білім беру мекемесінің өзін-өзі бағалау барысында төмендегідей жұмыстар атқарылды: топтардың жалпы жағдайларын бақылау, күн тәртібінің сақталуы, тәрбиешілермен балалармен тәрбие-білім жұмыстарын жүргізу барысында заттық- дамытушы орталықтар, дидактикалық ойындар, картотекалар, т.б

заттар кеңінен қолданылуда. Шағын орталықта педагогтардың кәсіби шеберліктерін шыңдауға бағытталған ісшаралар жоспарға сай өткізіліп тұрады: педагогикалық кеңестер, семинарлар, тренингтер, ашық оқу қызметтері, дөңгелек үстелдер, балабақшаның өзге мекемелерімен сабақтастығы аясында кездесулер, экскурсиялар, шебер-сыныптар. Тәрбиеші көркем-эстетикалық, шығармашылық жұмыстарда жаңа технологияларды қолдануда. Балабақшаны өзіндік бағалаудан өткізу барысында нормативтік-құқықтық құжаттар, әдістемелік жұмыстардың түрлері, олардың нәтижелілігі сарапталды. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде қазіргі өзгеріп тұрған әлемге бейімделуге қабілетті бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуына жағдай жасау барысында психологиялық қызмет үшін қолайлы жағдайлар жасалған. Оқу-тәрбие процесін психологиялық сүйемелдеудің мақсаттары мен міндеттерін тиімді іске асыруға тікелей әсер ететін (кабинеттің болуы, оның жабдықталуы, дамытушы ойындардың, дидактикалық материалдың болуы; компьютердің болуы). Бұл өз кезегінде педагог- психологтың тікелей жұмысының табыстылығы мен нәтижелілігін анықтайды. Балабақша жағдайындағы психологиялық белсенділік балалардың дамуының жеке, жас, психологиялық ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді. Балабақшаның психологиялық қызметі келесі жұмыс түрлерін қамтиды: - мектепке дейінгі ұйымға түсетін балалардың бейімделуі; - балалармен диагностикалық жұмыс (танымдық үдерістердің даму ерекшеліктерін, балалардың мектепке түсуге дайындық деңгейін зерттеу: мотивациялық, ерікжігерлік, зияткерлік, эмоционалдық); - ата-аналармен консультациялық жұмыс; - қызметкерлермен диагностикалық және консультациялық жұмыс.