

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы бал

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.09.2023жыл

Күн тәртібінің кезендері				Бейсенбі	Жұма 01.09.2023
Балаларды қабылдау бүгінгі көңіл	қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-				
					Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау. <b>Мақсаты:</b> балалардың 1-ші қыркүйек білім күні туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)</i>
Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
					Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1 Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. <i>(қоршаған ортамен танысу-</i>

					<p>әлеуметтік-танымдық қызмет)</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Дәуіржанға аяқ киімін киіп, шешуді үйрету. <b>Еңбек әрекеті:</b> Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау.</p>
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)</b>				
	<p>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
					<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</p>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
					<p>«Менің сүйікті балабақшам» суретпен жұмыс. Балабақша туралы әңгімелесу, балабақша қызметкерлерімен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, е, і, ү) дыбыстарды айта білуге үйрету.</p>

					<p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i>  Топтық жұмыс: «Менің тобым»  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. <i>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)</i>  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру <i>(құрастыру-танымдық қызмет)</i>  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  <i>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</i>  <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b>  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</i>  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				

Серуен					<p><b>Серуен</b>  <b>Бақылау: Бұлтты бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  <i>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)</i>  <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  <b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу. (еңбек қызметі)  <b>Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:</b> «Бұлт» Қ. Өлімқұлов  Түрленді дала, бау- бақша,  Құлпыра қалды тау жақта.  Қара бұлтты жел қуып  Жөнep берді аулаққа.  <i>(көркем сөз-коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>Қимылды ойындар. К-№2</b>  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.  Еркін ойындар</p>
Серуеннен оралу	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b>  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.<i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p>				
Балалардың дербес іс-					Сюжетті-рөлді ойын:

әрекеті					<p>«Балабақшада»  <b>Мақсаты:</b> тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  <i>(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p> <p>«Ғажайып бояу»  <b>эксперименттік қызметі</b>  <b>Мақсаты:</b> жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  <i>(эксперименттік қызмет)</i></p>
Балалармен жеке жұмыс					<p>«Ойыншық туралы әңгіме»  <b>Мақсаты:</b> сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i>  Амина-жапсыру,  Элина-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  <b>«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b>  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</i></p>				
Серуен					<p><b>Күз мезгілінде желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту.  Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</i></p>

					<b>К-№ 4</b> <b>«Қасқырлар мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <i>(ойын қызметі)</i>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
					Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.09-08.09.2023жыл

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі 04.09.2023	Сейсенбі 05.09.2023	Сәрсенбі 06.09.2023	Бейсенбі 07.09.2023	Жұма 08.09.2023
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	«Қай ертегіден біліңіз» <b>Мақсаты:</b> ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)</i>	Балабақша туралы өлең оқу. <b>Мақсаты:</b> балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)</i>	«Дәл сондай пішінді тап» <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. <i>(математика негіздері-танымдық қызмет)</i>	«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық) <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i>	Күз туралы өлең оқу <b>Мақсаты:</b> өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)</i>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Сөздер тізбегі» К № 3 <b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. <b>Мысалы:</b> «ірімшік». Екіншісі алдыңғы	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Есте сақта және тап» К- № 4 <b>Ойын барысы:</b> 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Шатаспай есте сақта» К № 5 <b>Ойын барысы:</b> Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» К № 6 <b>Ойын барысы:</b> Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш,	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Кезек» К № 7 Ойын барысы: Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу. <b>Мысалы:</b> тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын

	<p>айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>	<p>арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады. (математика негіздері ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>	<p>сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет. <b>Мысалы:</b> өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>	<p>кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет. «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіндер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарак пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге</p>	<p>сұраймыз да, қандайда бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз. Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз. (қоршаған ортамен танымдық қызмет)</p>
--	--	---	---	---	---



				шағылысып күн түсті. Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырысын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті, қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)</i>	
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</b>				
	Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Менің отбасым»</b> Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i>	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Достық» жаттығуы</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт,	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Саусақтардың амандасуы»</b> Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Гүл»</b> Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Көмекшілерге алғыс білдіру»</b> - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер.

		<p>бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)          Қайтадан санауды бастаймыз.          Бір, екі, үш, төрт, бес..          Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  <i>(танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p>бөбек!          (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  <i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p>қайталау.          Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі.  <i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p>(шапалақтау)          - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер.          (топылдату)  <i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b>          Шеңбер құрып сапқа тұру. Сапқа тұрып берілген белгі бойынша тоқтап, бір қатармен жаяу жүру. Сапта бағытты сақтай отырып жүруді үйрету, педагогтің берген белгісі бойынша тоқтауды үйренуді қалыптастыру.          Шеңбер бойына сапқа тұруды үйретіп, оны бекіту, өз іс-әрекетін басқа балалардың іс-әрекетімен сәйкестендіре білу.          Зейінін дамыту, кеңістікте бағдарын айқындауға үйрету, жинақылыққа тәрбиелеу, спортзалда</p>	<p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b> Сапқа бір қатар болып тұру, сапта бір қатармен жүру және жүгіру. Тепе-теңдікті сақтапқуыршақты қолда ұстап, баспалдақпен төбешікке (горка) көтерілу, тұтқаларынан ұстамай, төмен қарай отырып сырғанау.  <b>Қимылды ойын:</b> «Күлшенан». <b>Мақсаты:</b> шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру, шеңберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету.</p> <p>Музыка          (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b> Екі аяқпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру. екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту. Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата</p>		

	<p>өтетін жаттығуларға сергек көңіл күй, оң көзқарас қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ең жылдам».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тікелей бағытта жүгіруге үйрету, жылдамдықты дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Менің балабақшам</b></p> <p>Балаларды өз балабақшалары туралы қазақша айта білуге үйрету. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздерментаныстыру. (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел)</p> <p><b>«Менің балабақшам» постері</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Балабақша»</b></p>		<p>және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қияр». <b>Мақсаты:</b> жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.</p>	
<p><b>«Бауырсақ» ертегісі</b> (суретпен жұмыс). «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру: дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-</b></p>	<p><b>«Балабақшадағы менің тобым»</b> суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру: Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта</p>	<p><b>Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> пішіндермен таныстыруды жалғастыру. Сөздік жаттығулар <i>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Пішініне қарай</b></p>	<p><b>«Менің айналамдағы адамдар» суретпен жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету. Дауысты, дауыссыз (а,</p>	<p><b>«Апта күндері» «Туған күнге дейінгі апта» әңгіме</b></p> <p>Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз</p>

	<p><b>коммуникативті қызмет)</b>  Топтық жұмыс: «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу, <b>(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)</b>  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру <b>(құрастыру-танымдық қызмет)</b></p>	<p>білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</b>  <b>Топтық жұмыс: «Менің тобым»</b>  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)</b>  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру <b>(құрастыру-танымдық қызмет)</b>  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>	<p><b>топтастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету. <b>(математика негіздері, - танымдық қызмет)</b>  <b>Қимылды ойын: «Кім баяу»</b>  <b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. <b>(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)</b>  <b>«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық</b></p>	<p>о, і, н, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  <b>«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс</b>  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  <b>Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар?»</b>  Тәрбиеші: "Алло! Үйде кім бар?", телефонды балаға береді. Бала өз отбасы мүшелерін атайды.  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз–коммуникативті, танымдық қызмет)</b>  <b>«Достық ағашы»</b>  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. -коммуникативті, шығармашылық қызмет)</b></p>	<p>екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес!  <b>«Дамираға өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> апта күндеріне орай Дамираға арналған заттарды ретімен жинау. (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз–коммуникативті, танымдық қызмет)</b>  <b>«Дамираның туған күніне арналған сыйлық»</b>  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. -коммуникативті, шығармашылық қызмет)</b></p>
--	---	---	---	---	--

			пішіндерден жасалған үйлер» (топтық жұмыс) (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу кұрастыру – танымдық қызмет)		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Қазақ тілі</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Құстарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Суық торғай» (С. Қалиев)</p> <p>Торғай-торғай тондың ба,</p>	<p><b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.</p> <p><i>(қоршаған ортамен</i></p>	<p><b>Құмдағы іздерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштағы құмды</p>	<p><b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.</p>	<p><b>Күз мезгілінде желді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>

	<p>Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып баулу. Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын <b>(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</b> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу. <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. <b>Қимылды ойын.</b> К-№ 3 «Ақ қоян» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p>	<p><b>танысу-әлеуметтік қызмет)</b> <b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. (еңбек қызметі) <b>Көркем сөз:</b> Ертегі оқып беру Ағаштар ұйықтайма?» (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) <b>Қимылды ойын.</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» (дене қозғалысы) Еңбек әрекеті</p>	<p>күрекшелерімен көтеру. <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) <b>Жұмбақ:</b> Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет) Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту <b>Қимылды ойын.</b> К-№5 «Жапалақтар» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p>	<p>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек қызметі) <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет) <b>Қимылды ойын.</b> К-№ 6 «Күн мен жаңбыр» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p>	<p><b>(еңбек қызметі)</b> <b>Көркем сөз:</b> Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт куды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет) <b>Қимылды ойын.</b> К-№ 7 «Күн мен түн» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шорттик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйледі дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p>				
<p>Біртіндеп</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты</p>				

<p>үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  «Не артық?» К-№ 4  <b>Мақсаты:</b> суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  <i>(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: № 1</b>  «Балабақша»  <b>Мақсаты:</b> балаларға балабақш ақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  <i>(сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  «Артығын тап»  <b>К №5</b>  <b>Мақсаты:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  <i>(сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  <i>(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  «Заттың атын ата»  <b>К-№ 6</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  <i>(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Абдрахман«Шалқан» ертегісін мазмұндату.  <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)</i>  Арнұр «шалқанның»</p>	<p>Мейіржанға топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.  <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, қоршаған ортамен)</i></p>	<p>«Менің жан досым» туралы әңгіме.  <b>Мақсаты:</b> ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме құрастыра білу.  <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p>Алихан қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  <i>(сөйлеуді дамыту, сурет салу-коммуникативтік, шығармашылық)</i></p>	<p>Гулизат «Күз» туралы өлеңді қайталау.  <b>Мақсаты:</b> өлеңнің сөздерін білге айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i></p>

	суретін боятқызу. (сурет салу-шығармашылыққызымет)	танысу-танымдыққызымет) Ерсұлтанға «үстел» мүсіндету. (мүсіндеу-шығармашылыққызымет)	Айзере-жапсыру. «Досыма арналған доп» (сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік, шығармашылыққызымет)	қызымет) Батырхан-пазл жинау (өзіндік қызмет)	Нурислам-жеке жұмыс Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру (жапсыру-шығармашылыққызымет)
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)				
<b>Серуен</b>	<b>«Кептерді қуып жет» К №-1</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. (ойын қызметі)	<b>К №-2 «Түсті автокөліктер»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтары, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. (ойын қызметі)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) <b>«Ақ қоян» К №-3</b> Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. (ойын қызметі)	<b>Күз мезгілінде желді бақылау</b> Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) <b>К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»</b> Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (ойын қызметі)	<b>К №-5 «Жапалақтар»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. (ойын қызметі)
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын	Ата-аналарға кеңес: «Баланың тілі қалай	Ата-аналармен балалардың	Ата-аналарға кеңес: Психолог: «3-4 жастағы



	баланың киімі»	қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»	дамиды?»	балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу.	балалардың даму ерекшеліктері»
--	----------------	--	----------	---	--------------------------------

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.09-15.09.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.09.2023	Сейсенбі 12.09.2023	Сәрсенбі 13.09.2023	Бейсенбі 14.09.2023	Жұма 15.09.2023
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзінің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту— коммуникативті қызмет)</i>	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /жаңбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту— коммуникативті қызмет)</i>	« <b>Сен не киіп келдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу— коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)</i>	«Күз» мезгілі туралы әңгіме <i>(сөйлеуді дамыту— коммуникативті қызмет)</i>	« <b>Балақай, балабақшаға кіммен келдің?</b> <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу— коммуникативтік</i>

					, әлеуметтік ызмет)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек» <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. <i>(математика негіздері- танымдыққызмет)</i>	<b>Үстел үсті ойыны</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <i>(математика негіздері-танымдық қызмет)</i>	<b>Үстел үсті ойыны</b> «Жақсы және жаман деген не?» <b>Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i>
<b>Танертенгі жаттығу</b>	<b>КАРТотеКА № 3 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ(затпен орындалады)</b>				
	Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады Жап-жасыл оның жапырағы. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i>	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек сөздыра көрсетіп,	<b>Саусақ жаттығуы</b> «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің

	коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)	Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балаң үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. <i>(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)</i>	(сөйлеуді дамыту, математика негіздері– коммуникативтік, танымдық қызмет)	(сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу – коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)	бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу – коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>		<b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдар:</b> бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдар:</b> бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдар:</b> сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. <b>Міндеттері:</b> екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 28 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру. Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру. Балаларды бір-бірін қадірлеу, өзара жайлы қарымқатынас орнатуға тәрбиелеу,	

		<p>алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны К-№ 3</b> «Ақ қоян» <b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. <i>(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)</i></p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Менің достарым</b> Балаларды достарының аттарын, олар туралы қысқаша айта білуге үйрету. Түрлі-түсті суреттер. <b>«Дос болайық бәріміз» ойыны</b></p>	<p>(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу. <b>Қимыл қозғалыс ойыны: К-№ 4</b> «Қасқырлар мен лақтар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <i>(дене шынықтыру-денсаулық қызметі).</i></p> <p><b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p>зейінін дамыту. Жарақаттанудың алдын алу. <b>Қимылды ойын:</b> «Допты домалат». <b>Мақсаты:</b> допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту</p>	
	<p><b>«Ормандағы сұр көжек» әңгіме</b> <i>(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i> <b>Т.Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңі</b> <b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу</p>	<p><b>«Ала мысық» өлеңі</b> <b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Ала» сөзінің мағынасын</p>	<p><b>«Күз келді» әңгіме</b> <i>(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i> <b>Қастек Баянбаевтың «Күз бояуы»өлеңі</b> <b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс</p>	<p><b>Ғ.Қайырбеков «Алтын күз» өлеңі</b> <b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс</p>	<p><b>«Күзгі ағаштар» әңгіме</b> <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті , әлеуметтік қызмет)</i> <b>«Ағаштардың биіктігін</b></p>

<p>барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. Сөздердің мағынасын ашу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес» картотека №3</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. (Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-әлеуметтік, танымдық қызмет)</p> <p><b>«Қояндарға арналған сәбіздер»</b></p> <p>Сәбізді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)</p>	<p>түсіну. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)</p> <p><b>«Мысық және оның балалары» суретпен жұмыс</b> (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</p> <p><b>«Ананның құйрығынан ұстап ал» ойыны картотека №48</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> мысық ананы қуып, құрығынан ұстауға тырысады. (Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>«Марғауларға арналған жіптер»</b></p> <p>Әр түрлі жіптерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу. Мысықтың жіппен ойнағанды ұнататынын айту. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)</p>	<p>ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Күзгі бояу» сөзінің мағынасын түсіну. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)</p> <p><b>«Жыл мезгілін ата» ойыны картотека №48</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттерге қарап жыл мезгілдерін атау. (Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>«Күзгі жапырақтар»</b></p> <p>Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу, құрастыру. Түстерін атау. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)</p>	<p>жеткізу. «Алтын күз» сөзінің мағынасын түсіну (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)</p> <p><b>«Табиғат мейірімді» ойыны картотека №48</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді, балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</p> <p><b>Сергіту сәті: «Шөп».</b></p> <p>Шөп үстімен жүреміз: Сырт-сырт, сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз: Тарс-тарс, тарс-тарс. Су ішімен жүреміз: Шолп-шолп, шолп-шолп.</p> <p>Жол бойымен жүреміз: Топ-топ, топ-топ. (Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>«Жапырақтарға арналған себет»</b></p> <p>Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін сал, құрастыру. Түстерін айту. (сурет салу, мүсіндеу,</p>	<p><b>салыстыр»</b> (математика негіздері-танымдық қызмет)</p> <p><b>«Сөздік жаттығулар»</b> (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсы ағаштың жапырағы?» картотека №48</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жапырақтарды атау. (Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>«Күзгі ағаш» топтық жұмыс</b></p> <p>Күзгі ағаштарды мүсіндеу, жапсыру, суретін салу. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)</p>
---	--	--	--	--

				жапсыру, құрастыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Қазақ тілі</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы</p>	<p>Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-коммуникативті, әлеуметтік, танымдық қызмет)</p> <p><b>Еңбек:</b> Гербарий</p>	<p>Саябақты бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.</p> <p>(еңбек әрекеті)</p>	<p>«Тұманды бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.</p>	<p>«Күзгі желдің бағытын бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды</p>

	<p>құмдарды жинату. <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№ 8 «Аңшылар» <i>(дене қозғалысы)</i> Еркін ойын</p>	<p>жасауға жапырақтар жинау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға гербарий жасауды үйрету. <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем әдебиет:</b> «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№ 9 «Қоян» <i>(дене қозғалысы)</i> Еркін ойын</p>	<p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№ 10 «Поезд» <i>(дене қозғалысы)</i> Еркін ойын</p>	<p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. <i>(сөйлеуді дамыту - коммуникативтік қызмет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» <i>(дене қозғалысы)</i> Еркін ойын</p>	<p>жинату. <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№ 12 «Аттар» <i>(дене қозғалысы)</i> Еркін ойын</p>
Серуеннен оралу	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b></p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретімен ағытамыз.</li> <li>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Кім тез жинайды?» <b>Мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата</p>	<p><b>Сюж-рөлді ойын:</b> «Шаштараз» <b>Мақсаты:</b> Шаштараз мамандығы жайлы</p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Қайда барып нені таптың» <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға</p>	<p><b>Сюж-рөлді ойын:</b> «Дүкен» <b>ойыншықтар</b> <b>Мақсаты:</b> Түрлі</p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Кімнің сөздері» <b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте</p>

	білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).</i>	білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  <i>(сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет)</i>	дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.  <i>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру-коммуникативтік, танамдымды, дене қозғалыс қызметі).</i>	ойыншықтарды таныстыру. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды дүкеншілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	сақтау қабілетін дамыту.  <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет).</i>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Алиханға көкөністер туралы тақапақ жаттау. Мен моншақты шиемін Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін Тамағыңа сүйегім. <b>Мақсаты:</b> өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, артикуляциялық аппаратты дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i> Айзереге -еркін тақырыпта құрастыру. <i>(танымдық қызмет)</i>	Абдрахманға үй жануарлар туралы әңгімелесу <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары және олардың төлдерін атай отырғызып пайдасы туралы сұрау. Әңгімелету арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, өз ойларын еркін, әрі нақты жеткізе білуге дағдыландыру. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i> Ерсұлтанға- мысықты жапсыру <i>(шығармашылық қызмет)</i>	Мейіржан жабайы жануарлар туралы әңгімелесу <b>Мақсаты:</b> Жабайы аңдар тіршілігі туралы түсінік беру. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i> Арнұр-қоянды мүсіндеу <i>(шығармашылық қызмет)</i>	«Тез ойла» <b>Мақсаты:</b> Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. <i>(математика негіздері-танымдық қызмет)</i> Гулизат-мозайка, жапсыру <i>(құрастыру, жапсыру-танымдық, шығармашылық қызмет)</i>	«Біреу және көп» <b>Мақсаты:</b> Бір және көп заттарды ажырата білуге үйрету.  <i>(математика негіздері-танымдық қызмет)</i> Батырхан- күннің суретін салу, шуақтарын санау, түсін айту. <i>(сурет салу, математика негіздері-танымдық, шығармашылық қызмет)</i>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау</b> <b>«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b>				



	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</i>				
<b>Серуен</b>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар»  <b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Доп кімде?»  <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Ит пен қоян»  <b>Мақсаты:</b> Шапшаңды ққа, ептілікке баулу.  <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»  <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.  <b>Қимылды ойын:</b> « Қу түлкі »  <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. <i>(ойын қызметі)</i></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша</b>				

<b>кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	Балалар үйде өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес: «Балаларға қандай ойыншық керек?»	Ата-аналарға балаларға қызықты ертегілер оқып беру туралы айту.	Медбике кеңесі: «Баланы қалай емдеген жөн»	Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.09-22.09.2023жыл

<b>Сейсенбі 09.09.2023</b>	<b>Сейсенбі 19.09.2023</b>	<b>Сәрсенбі 20.09.2023</b>	<b>Бейсенбі 21.09.2023</b>	<b>Жұма 22.09.2023</b>
Қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-кативті іс-әрекет).				
Арға күн дақтау балабақшаға н мінез-	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Отбасылық тәрбие бойынша жеке кеңестер	Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата- аналармен жеке әңгімелесу.	Балаңызға ұйқы алдында ертегі оқып бересіз ба?

ежелері керту.				
армен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы ту, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
<p><b>Ойыны:</b> <b>Тай есте</b> № 5 <b>Барысы:</b> ың алдына аттар ген точка д (алма, ус, шәйнек, ам, машина, т.б.) : «Қазір мен бірнеше атаймын. ғы суреттерге н айтқан сақтауға етін бір затты да, оны рге қой», — у береді. өз оқылады. ндағы таңдаған соң, з және ары лайша Бала айтқан сөзді өз ың ішінен</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»</b> К № 6 <b>Ойын барысы:</b> Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет. «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіндер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Кезек» К № 7</b> Ойын барысы: Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу. <b>Мысалы:</b> тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз. Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз. <i>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат» К №-1</b> <b>Ойын барысы:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. <i>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» картотека К-№12</b> Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. <i>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)</i></p>

<p>тыра-тын тып, есінде тажет. : өрт, зауыт, ндық, әке, йірімділік</p> <p>дамыту- кативті</p>	<p>жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті. Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды. (сөйлеуді дамыту- коммуникативті , қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік- танымдық қызмет)</p>	<p>қызмет)</p>		
---	--	----------------	--	--

**КАРТОТЕКА № 4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**

Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.

Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

Әдісі: өсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)

Қолданылатын құралдар: тағырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<p><b>Жаттығуы:</b> Қанат Шып Қат қағады. Ұстар Қ-деп, ән Қыдырау дамыту, - коммуникативтік қызмет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Менің отбасым»</b> Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Орған терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тіккенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! <i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Достық» жаттығуы.</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір- біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір- біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). <i>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері – танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Саусақтардың амандасуы»</b> Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Орған терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) <i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i></p>
	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдар:</b> 4 метр қашықтыққа тіке бағытта еңбектеу. Аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бір-</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдар:</b> ені – 25 см, ұзындығы 2,5 метр тіке жолмен жүру Кез келген бағытта</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдары:</b> ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен жүру Допты бір- біріне екі қолмен домалату</p>	

<p>біріне домалату, арақашықтық – 1 метр. белгіленген бағытты сақтай отырып еңбектеу. 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату, допты қолмен лақтыру. Көзөлшемін, төзімділікті дамыту, достық қарым-қатынасқа, бірлесе ойнауға үйренуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Шеңберге шапшаң тұр» <b>Мақсаты:</b> бір бағытта жүгіруге жаттығу, зейінін арттыру, шапшаң қозғалысқа үйрету.</p> <p><i>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</i></p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Менің ойыншықтарым</b> Балаларды өз ойыншықтары атап айта білуге баулу. Ерекше дыбыстармен таныстыру <b>«Ойыншықтар» постері</b> <b>«Ойыншықтар дүкені» дидактикалық ойын</b></p>	<p>еңбектеу. Тіке жолмен жүру (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр), ауданы шектелген заттың үстінде жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Кез келген бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Кім баяу»</b> <b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріндер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып</p>	<p>(арақашықтығы – 1,5 метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру. Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p><b>Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»</b> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.</p> <p><i>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</i></p>	
---	--	--	--

		орындағандарын айтады. (дене шынықтыру-дене қозғалысы) <b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)		
ман тұрғыны» <b>Әңгіме</b> дамыту - ативтік	<b>ЖКөкөністерді қарастыру».</b> <b>Әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардағы көкөністер туралы идеяларды қалыптастыру, олардың өсу орны маңызды белгілерін атау. Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту (Бак, көкөністер, қияр, қызанақ, қызылша, шалқан, пияз, баклажан, сәбіз, дөңгелек ұзын, жасыл, қызыл, сары, тасу, қазу, кесу, жырту). (сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру - коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)	<b>Шалқан ертегісіне саяхат</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы және үшбұрыш), түс, заттың өлшемі туралы білімдерін жүйелеу. Тәрбиешінің көмегімен ертегінің шағын үзінділерін сахналауға және драматизациялауға деген ынтаны ояту. (сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)	<b>«Ұшақ» әңгіме</b> (суретпен жұмыс) Сөздік жаттығулар (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет) <b>«Кішкентай ұшақ туралы ертегі»</b> (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру - коммуникативтік, әлеуметтік қызмет) <b>Дидактикалық ойын: «Бөлшектерді құрастыр»</b> Мақсаты: Балалардың LEGO конструкторының бөлшектерін үлгі бойынша анықтау, оларды ұшақтың конструктивті моделіне қосқабілетін қалыптастыру үшін жағдай жасау. (Құрастыру-шығармашылық қызмет) <b>Еркін ойын: «Ұшақтар»</b> <b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып	<b>«Менің көңілді добым»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойыншық туралы әңгіме құрастыру. Ойыншықтардың пішінін, түсін, қандай материалдан жасалғанын анықтауға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайтып, тілін жаттықтыру. (көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет) <b>«Добым» өлеңі Ш.Смаханұлы.</b> (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет) <b>Дид ойын: «Доп»</b> <b>Шарты:</b> тәрбиеші айтқан өлең шумағын тыңдап қимылдар жасайды. Допты ұқыпты желімдеу.
і түйреген, инеден. жттығулар. дебиет, і - ативтік				
<b>Қалық</b> көп» : «Біреу», ір-бірден», реуі жоқ» н тыру. Кірпілер ақсы көретіні	<b>«Егін» жаттығуы</b> Бақшаға барайық, Біз егін жинаймыз (қол ұстасып, шеңберге тұру). Біз сәбізді тартамыз, Біз картоп жинаймыз. («тарту»: қолды еліктейтін қозғалыстармен көлбеу	<b>Сергіту сәті</b> Міне, біз шалқан отырғыздық (еңкею) Оған суды құйдық. (қимылмен		
е тұрғанын				

<p>беріндерші. надай қояды: неше алма бар неше алма дегі алма сіп тұрған ы мен көрсет. дамыту, ика ативтік,та ызмет) суретін аны Кірпіні лу, мүсіндеу- шылық</p>	<p>жасау. «қазу» күрекпен жұмыс істеуге еліктейтін қолмен қозғалыстар жасайды). Біз қырыққабаттың басын кесеміз, Дөнгелек, шырынды, өте дәмді. («кесу» бір қолмен қырыққабаттың басын ұстаңыз, ал екінші қолмен қырыққабаттың басынан пышақпен кесу.) Біз укропты жұламыз. («жұлу» - тарту және екі қолмен қозғалыс.) Және жолға шығамыз. (қол ұстасып, шеңберге тұру). (дене шынықтыру-дене қозғалысы) <b>Дидактикалық ойын: «Бір-көп»</b> <b>картотека №50</b> Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды. - Асқабақ-асқабақтар - қияр-қиярлар - қызанақ-қызанақтар - баклажан-баклажандар. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру - коммуникативтік,</p>	<p>жасау) Ал енді оны тартамыз, (қимылмен көрсету) Шалқаннан ботқа пісіреміз, (қимылмен көрсету) Мықты, күшті боламыз (күшін көрсету) (дене шынықтыру-дене қозғалысы) <b>Дидактикалық ойын: «Шыршаны қой»</b> <b>картотека №51</b> Мақсаты: ретімен орналастыру қабілетін дамыту Шарты: сендер шыршаларды ең жоғарыдан төменге дейін орналастыруларың керек (оң қолмен, солдан оңға қарай жаю.) (математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру - коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет) Үшбұрыш пен төртбұрышты біріктіріп үйдің суретін салу, берілген геометриялық</p>	<p>ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. (дене шынықтыру-дене қозғалысы) <b>«Мен армандаған ұшақтар»</b> Ұшақтың суретін салу, дайын бөлшектерден тікұшақты жапсыру, мүсіндеу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)</p>	<p>(дене шынықтыру-дене қозғалысы, жапсыру-шығармашылық қызмет) <b>«Достарыма арналған доптар»</b> <b>(топтық жұмыс)</b> Доптың суретін салу және мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)</p>
--	---	---	---	--



	танымдық, әлеуметтік қызмет) «Егістік алқабы» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)	пішіндерден үй құрастыру. (сурет салу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)		
--	---	--	--	--

ың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды ідалану туралы балалармен әңгімелесу.

ініну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ ны дамыту)

### «Шешіп үйренеміз» әңгіме

Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс ыруға үйрету.

Әдісі: дебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

### «Шешініп, киім ауыстырып кию»

Мақсаты: аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді оқпа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.

Әдісі: дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

Міндеті: дамыту

Әдебиет

Міндеті

Қызықтыру

Қоршаған ортамен таныстыру

Күзді таныстыру» Мақсаты: Қоңыр түсті бағатты алғашқы таныстыру, біліктерін дамыту күздегі табиғаттың өзгерісін, күз түсіп кеткенін, қоңыр түсті бағаттардың пішінін, пішінін, пішінін	«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,	«Солып қалған гүлдерді бақылау» Мақсаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.	«Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)	Жаңбырды бақылау. Мақсаты: балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. Мақсаты: аула
---	---	---	---	---

<p>арынан</p> <p>ардың да</p> <p>ында</p> <p>өзгертіп</p> <p>ін айтып</p> <p>дамыту,</p> <p>ортамен</p> <p>ру-</p> <p>ктивті,</p> <p>тік</p> <p>штағы</p> <p>ермен</p> <p>допсыту.</p> <p>т:</p> <p>ыққа,</p> <p>ыққа</p> <p>у.</p> <p>екеті)</p> <p>мен жеке</p> <p>Күз</p> <p>байланысты</p> <p>өз жаттату.</p> <p>дамыту,</p> <p>дебиет –</p> <p>кативті</p> <p>н: К-№</p> <p>р мен</p> <p>н</p> <p>галысы)</p>	<p><i>әлеуметтік қызмет)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> С.Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>Қим. ойын: К-№ 14</b> «Құстардың ұшып келуі» Еркін ойын <i>(дене қозғалысы)</i></p>	<p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>Қим. ойын: К-№ 15</b> «Қарғалар» Еркін ойын <i>(дене қозғалысы)</i></p>	<p><b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. <b>Қим. ойын: К-№16</b> «Көжектер» Еркін ойын <i>(дене қозғалысы)</i></p>	<p>сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жаңбыр жаумай тоқтай тұр Дабылыңды соқпай тұр Үйге жетіп алайын Тереземнен қарайын Моншағымды бір-бірлеп Үйде отырып санайын. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын. К-№ 17</b> «Қоймадағы тышқандар» Еркін ойын <i>(дене қозғалысы)</i></p>
--	---	--	---	--

<p>дың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау      лгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:      ерді ретумен ағытамыз.      шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.      і шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.      мді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.      аларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p>				
<p>н: «Ұқсас зат      :      ц,      ыш,      ке ұқсас      тауып, атын      ге үйрету.      түстерді,      дағы ой-      амыту.      дамыту,      ика      танымдық,      кативтік</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>«Балабақшада»</b>  <b>Мақсаты:</b> тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. <i>(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p> <p><b>«Ғажайып бояу»</b>          эксперименттік қызметі  <b>Мақсаты:</b> жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту <i>(эксперименттік қызмет)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын, өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету.          Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.          Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу. <i>(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамен танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)</i></p>	<p><b>Дид. ойын: «Заттың атын ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру. <i>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет).</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>«Дәрігер» (педиатр)</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. <i>(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамен танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)</i></p>

<p>ы тақпақтар ді қайталау. <b>М:</b> диялық ы дамыту. <b>М дамыту – ктивтік,</b></p>	<p>«Менің досым» туралы әңгіме <b>Мақсаты:</b> өзінің досы туралы қысқаша әңгіме құрай білу. <b>(сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, қызмет)</b> Абдрахман-мүсіндеу</p>	<p>«Отбасы» <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту, оларды аттарын атай білу. <b>(қоршаған ортамен танысу – коммуникативтік, қызмет)</b></p>	<p><b>Ертеңгілікте айтатын өленді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.</b> <b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)</b> Алихан-құрастыру, Гулизат - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p><b>«Ойыншық туралы әңгіме»</b> <b>Мақсаты:</b> сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құрай білу. <b>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)</b> Амир-жапсыру, Искандер-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>
---	--	--	---	---

**Е қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  
қалай киюге болады?» әңгіме**  
ің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне  
ын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті**

<p><b>М:</b> <b>М кім тез</b>  Балалар п тұрады. і қолына алып күреді. таған кезде, жердегі екі ортасына госа қояды. екі жаққа ойымен ім тақияға жеткізсе і. Жеткен мпаз</p>	<p><b>Қим.ойын: «Жалаушаны тап» ( қайда тығылғанын тап )</b>  <b>Шарты:</b> Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздендер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды.</p>	<p><b>Қим. ойын: «Допты ұста»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама- қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>«Ақ қоян»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p>Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>«Қасқырлар мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>(ойын қызметі)</b></p>
--	---	---	---	---

Осылайша ғасады. (ойын қызметі)	Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалаушаны тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек. (ойын қызметі)	әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді. (ойын қызметі)		
---------------------------------------	--	--	--	--

**дың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**

**дың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына беру, кеңес беру.**

а кеңес: де жиі і беру.	Ата-анаға кеңес:« <b>Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы</b> »	Жеке гигиена дағдылары қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: « <b>Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы</b> »	Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу.
-------------------------------	--	---	--	--

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09-29.09.2023жыл

Дүйсенбі 25.09.2023	Сейсенбі 26.09.2023	Сәрсенбі 27.09.2023	Бейсенбі 28.09.2023	Жұма 29.09.2023
<p>арды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, оның бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</p>				
<p>Көңіл күйін сұрау «Күз қандай ма? Көңіл күйін «Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет»</p>	<p>«Күз» мезгіліне қолөнер жасап әкелу. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бүгін ауа-райы қандай? (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>	<p>«Тұмаудан сақтану» -Үйде таңертең таңғы жаттығу жасайсың ба? -Ананмен әлде әкенмен? (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>	<p>«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық) (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>	<p>Күз туралы өлең оқу <b>Мақсаты:</b> өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)</p>
<p>Балалармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы сөйлеу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p align="center"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				
<p><b>Үстел үсті ойыны: «Сақта және тап»</b> <b>Барысы:</b> Картынада берілген сөздерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан кейін балалар сол сөздерді 10-12 дана карточкалармен суреттердің көмегімен табу керек. Бұл ойынды сандар мен суреттерден де жасауға</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»</b> К № 5 <b>Ойын барысы:</b> Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, этеш т.б.) Психолог: «Қазір мен</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»</b> К № 6 <b>Ойын барысы:</b> Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат»</b> картотека №1 Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?»</b> картотека №12 Мақсаты: қоғамдық өміріндегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерінің талдауға және оларға баға беруге үйрету. (қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)</p>

<p>д. Ол үшін арнайы мен сандар ын пайдалануға д. матика негіздері-ойы ндық, никативтік қызмет)</p>	<p>сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Бала алдыңдағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет. <b>Мысалы:</b> өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. (сөйлеуді дамыту- коммуникатив-тік қызмет)</p>	<p>пайдаланып әңгіме кұрастыру қажет. «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіндер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде</p>	<p>болады. (қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік- танымдық қызмет)</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Дәуіржанға аяқ киімін киіп, шешуді үйрету. <b>Еңбек әрекеті:</b> Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау.</p>	<p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Ибрагимге түстердің атауын айтуды үйрету. <b>Еңбек әрекеті:</b> Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау.</p>
---	---	---	--	--

		<p>төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті. Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті, қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)</i></p>		
--	--	--	--	--

**КАРТотека № 5 Таңғы Гимнастика Кешені (затсыз орындалады)**

тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  
**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің еркіндігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

ар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша таңдау түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  
**Міндеттері:** жасатырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Саусақтардың амандасуы»</b> Бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап отырады	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Гүл»</b> Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Көмекшілерге алғыс білдіру»</b> - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Менің отбасым»</b> Бас бармақ – ата, Сұқ саусақ – әже. Ортан терек – әке, Шылдыр шүмек – ана,	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Достық» жаттығуы</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз
--	---	---	--	--



<p>метсің бе, Балаң м, Ортан терек! сың ба, Шылдыр ! н қалай, Кішкене рмақ кезекпен қ саусақтарға тигізіп сады) уді дамыту, - никативтік п)</p>	<p>бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру- коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)</p>	<p>қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) (сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</p>	<p>Кішкене бөбек – мен. (сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</p>	<p>сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір- біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (танымдық және коммуникативтік қызмет)</p>
	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдары:</b> 4 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Түрегеп тұрып бір- біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5 метр). Белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп жүру, қолдары мен аяқтарының ептілігін жетілдіре готырып. 1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату, доптың қозғалысын төменнен күшпен лақтыра отырып бағыттай білу. <b>Қимылды ойын:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдары:</b> 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені тіреп, тіке бағытта еңбектеу. Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ қойып секіру). Белгібойынша тоқтау, тепе-теңдікті сақтап отыру, орнынан тұру және жүгіру. Алақан мен тізенітіреп еңбектегенде қимыл- қозғалыстарын үйлестіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі аяқпен</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимылдары:</b> 15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсу. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату. 15 см биіктіктегі заттардан секіру, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру жаттығуды жалғастыру. Екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату . Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажырату, кеңістікте бағдарды айқындау.</p>	

	<p>«Мысық пен тышқандар» Мақсаты: тақпақтың мәтініне сай дене қимылын жасауды үйренуді жалғастыру (<i>дене шынықтыру-физикалық дене бексенділігі</i>)</p> <p><b>Қазақ тілі Жиһаздар</b></p> <p>Балаларды топтағы жиһаз түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру. Өз бөлмелеріндегі жиһаздарды атай білуге үйрету.</p> <p><b>«Менің бөлmem» постері</b></p> <p><b>«Ұқсас затты тап» дидактикалық ойын</b></p>	<p>секіре білу. Кеңістікте бағдарын айқындауды, үйлестіру, зейінін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кетті, кетті орамал».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұсақ қимыл-қозғалыстарын (моторикасын) дамыту, басқа балалармен қарым-қатынас жасағанда өз іс-әрекетін келістіре білу</p> <p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен қасқыр».</p> <p>Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін қалыптастыру.</p>	
<p><b>«Менің әжем» әңгіме</b></p> <p>Мақсаты: Отбасындағы ролін көрсету. Оларды мейірімділікке тәрбиелеу. Ұрлыққа және еңбекке көмектесуге үйрету. Балаларға 3-4 сурет тұратын қысқа суреттер құруды үйрету.</p> <p><b>«Менің әжем» өлеңі</b> <b>Қ. Мырзалиев.</b> «Әжем ақ әжем,</p>	<p><b>«Менің атам осындай» суретпен жұмыс</b></p> <p>жақын қарттардың жағдайына эмоционалды жауап беруді қалыптастыру, оларға қуаныш сыйлай білу.</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, е, і) дыбыстарды айта білуге үйрету.</p>	<p><b>«Геометриялық пішіндер туралы ертегі»</b></p> <p>Пішіндер туралы ертегімен таныстыру. (<i>көркем әдебиет, математика негіздері –коммуникативті, танымдық қызмет</i>)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Кім баяу?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр.</p>	<p><b>«Жеті лақ ертегісі» Суретпен жұмыс</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Жеті лақ» ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту. сөздік қорын жандандыру және байыту; сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту; мағынасы бойынша</p>	<p><b>«Отбасылық демалыс» әңгіме</b></p> <p>Мақсаты: отбасылық өмірге дұрыс дүниетаным қалыптастыру. Отбасылық демалысты ұйымдастырудың кең тараған түрлерімен таныстыру;</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жақсы, жаман»</b></p> <p>(<i>сөйлеуді дамыту,</i></p>

<p>қыздың бағы әжем айтып бер десен, берер тағы әжем <b>уді дамыту,</b> <b>м әдебиет, қазақ</b> <b>коммуникативті</b> <b>т)</b> <b>у сәті:</b> <b>кшілер»:</b> ет қамыр иледік рын қысып , илеу и көрсетеді) і ме! Ой-сені ме! й қолдарды и шапалақтау елкелер».) р қыздырылды нды алақанға ең жаю.) і ме! Ой-сені ме! ақтау елкелер») ндар, алақандар а қолын созып екі апалақтау) мақ пісіреміз! ндарды жоғары- бұру.) ндар, алақандар а қолын созып екі апалақтау) еге көмектесеміз! и кеудеге басу, алға қарай у.) <b>шынықтыру-</b> <b>алық дене</b> <b>ділігі)</b></p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ</b> <b>тілі,</b> <b>көркем әдебиет-</b> <b>коммуникативті</b> <b>қызмет)</b></p> <p><b>Топтық жұмыс:</b> <b>«Атама арналған</b> <b>сыйлық»</b> Әр бала таңдауы бойынша сурет салып, мүсіндейді (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)</p> <p>«Етікші ата» әні <a href="https://youtu.be/dt2V4BTHwnQ">https://youtu.be/dt2V4BTHwnQ</a> (музыка-шығармашылық қызмет)</p>	<p>Құтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. <b>(дене шынықтыру-</b> <b>денсаулық қызметі)</b> <b>«Пішіндерден үй</b> <b>құрастыру»</b> (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу – шығармашылық қызмет)</p>	<p>дұрыс сөзді таңдау; (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет- коммуникативті қызмет) <b>Сергіту сәті:</b> Лағым-ау лағым, Ерке тотай шұнағым. Ағаштарды кемірсең, Құлағыңды жұламын. (дене шынықтыру-дене қозғалысы) <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қандай ертегі</b> <b>ұнайды?»» картотека</b> <b>№51</b> Мен допты оң жағымда тұрған адамға беремін, ол өзіне ұнайтын ертегіні атайды. Доп маған оралғанша шеңбер бойымен өтеді. (сөйлеуді дамыту -коммуникативті қызмет) <b>«Лақтарға арналған</b> <b>үйшік»</b> топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу – шығармашылық қызмет)</p>	<p><i>көркем әдебиет, қазақ тілі</i> <i>- коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>«Демалысқа шығу</b> <b>үшін қажетті заттар»</b> (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу – шығармашылық қызмет)</p>
--	---	--	--	---

<p><b>е арналған лар»</b>  <i>салу, жапсыру, дыру, мүсіндеу — машылық</i>  <i>п)</i>  <b>ндым, әже, дым» әні</b>  <a href="https://youtu.be/VAMEh0">/youtu.be/VAMEh0</a>  <i>а- машылық</i>  <i>с)</i></p>				
--	--	--	--	--

рдың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  
і киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ қаны дамыту)  
**ініп үйренеміз» әңгіме**  
**ты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс стыруға үйрету.  
М әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  
**с-бұрыс» ойыны**  
: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  
уді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  
еуді дамыту  
ем әдебиет  
қ тілі  
шынықтыру  
аған ортамен таныстыру

<p><b>н</b>  <b>ау:</b> Күз мезгілін  <b>ау</b>  <b>ты:</b> балаларға  вгілі туралы  т беру.  ған ортамен  у-әлеуметтік</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Бақылау:</b> Бұлтты  <b>бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға  бұлттың неге  ұқсайтынын, қай  бағытқа көшіп  жатқанын бақылатып</p>	<p><b>Құстарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Күзгі  құстардың өмірі жайлы  түсінік беру.  <b>(қоршаған ортамен</b>  <b>танысу-әлеуметтік</b>  <b>қызмет)</b>  <b>Көркем сөз:</b> «Суық</p>	<p><b>Ағаштардан желмен</b>  <b>ұшып түсіп жатқан</b>  <b>жапырақтарды</b>  <b>бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b>  Жапырақтардың  ағаштардан қалай  түскенін бақылап, әдемі</p>	<p><b>Құмдағы іздерді</b>  <b>бақылау</b>  Мақсаты: Учаскелердегі  құмдағы іздердің кімнің  ізі екенін айыра білуге  үйрету. Өз іздерін бір-  бірімен салыстыру.  <b>(қоршаған ортамен</b></p>
---	---	---	--	--

<p>п) Учаскедегі ған ағаш бұтақтары у. ты: Еңбекке баулу қызметі) м әдебиет бойынша құмыс. м сөз: «Күз» сін сыйлауға ізге күз келді. герін жинауға рады біздерді. м сөз- никативті п) ды ойын. К-№1 рді қуып жет» ты: Белгілі бір маларды орындау ы еркін жүру және дағдыларын астыру. озғалысы ті) ойындар.</p>	<p>әңгімелеу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет) Еңбек: Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу (еңбек қызметі) Көркем әдебиет бойынша көркем сөз: «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөнөп берді аулаққа. (көркем сөз- коммуникативті қызмет) Қимылды ойындар. К-№2 «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар</p>	<p>торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орнында Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын (көркем әдебиет- коммуникативті қызмет) Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Балалармен жеке жұмыс: балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. Қимылды ойын. К-№ 3 «Ақ қоян» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p>	<p>жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. (қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет) Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» (көркем әдебиет- әлеуметтік қызмет) Қимылды ойын. К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» (дене қозғалысы) Еңбек әрекеті</p>	<p>танысу-әлеуметтік қызмет) Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Жұмбақ: Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) (көркем әдебиет- коммуникативті қызмет) Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту Қимылды ойын. К-№5 «Жапалақтар» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p>
<p>ардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: елерді ретумен ағытамыз. ек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. екті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. кіімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. отқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі). нге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ді қалай киюге болады?» әңгіме</p>				

ердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне танын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті т)*

<p>екінші сындағы ауа-құбылыстары мен объектілерін ауа-райындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қоян»</p> <p><b>Шарты:</b> Шапшаңдық ілікке баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Ойын жазық ойналады. Бір қала болады да, қоян болады. Кейін «ит», «қоян» қуып атырысады. Өзі балалардың ісін ітке қарды. Сөйтіп қояндар ітке анша ойын а береді. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қу түлкі»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау іс-әрекеті)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қу түлкі»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. <i>(ойын қызметі)</i></p>
--	--	---	--	---

**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**

**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына беру, кеңес беру.**

<p>еңе арналған тар мен әндерді ауау.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: «Мектепке дейінгі балаларға арналған»</p>	<p>Үйде бала қандай ойыншықтармен ойнайды және бос</p>	<p>Балаларға ұйқы алдында ертегілер оқып беруді ұсыну.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: «Баланың қол еңбегін арттыру үшін не істеу»</p>
---	--	--	--	--

	майтабанның алдын алу жаттығулары»	уақытында сурет салу, құрастыру т.б. немен айналысатыны туралы әңгіме.		керек?»
--	------------------------------------	--	--	---------

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.10-06.10.2023жыл

<b>Дүйсенбі 02.10.2023</b>	<b>Сейсенбі 03.10.2023</b>	<b>Сәрсенбі 04.10.2023</b>	<b>Бейсенбі 05.10.2023</b>	<b>Жұма 06.10.2022</b>
балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
балаларды қабылдау, қолайлы жағдай жасау. Баланың кызуын өлшеу, қызығушылығын тексеру арнайы жаттығуларға тіркеу. Таңертеңгі жұмыс мақсаты: Байланыстыра алу дағдыларын дамыту.	Ата - аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу, көңіл күйін сұрау. <b>Д/ойын:</b> «Кім жылдам» <b>Шарты:</b> Допты бір – біріне лақтырып күз мезгілінің ерекшеліктерін айту	Таңертең балаларды қабылдап ата - анаға балабақшадан қалмауын ауырған жағдайда ескіртуі туралы айту. «Ормандағы тіршілік» жайлы әңгімелеу <b>Мақсаты:</b> Орман туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту	Балаларды ата анадан қабылдау. Көңіл күйін сұрау. Балалармен өлең жаттау. <b>Мақсаты:</b> Тіл байлықтарын дамыту.	Балалардың көңіл күйін сұрау. <b>Үстел үсті ойыны:</b> "Мазайка", "Домино". <b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
<b>Үстел үсті ойыны:</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b>

<p><b>«Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті» К-№ 1</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p><b>«Егіс алқабында» лото К-№ 20</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p><b>«Орман доминосы» К-№ 14</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері-Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
---	--	--	--	---

**КАРТотека № 6 Таңғы Гимнастика Кешені (затсыз орындалады)**

Қа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.

**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, еңің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)

Таныстырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқықты есіне түсіріп, қайталап айту.

<p><b>«Сәлем» К-№ 25</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың тәртібін, алақан тәрізді қолы бар.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p>	<p><b>«Менің отбасым» К-№ 1</b></p> <p>Бас бармақ – ата, Сұқ саусақ – әже, Ортан терек – әке. Шылдыр шүмек – ана, Кішкене бөбек – мен.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-</b></p>	<p><b>«Достық» жаттығуы К-№ 2</b></p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес...</p>	<p><b>«Саусақтардың амандасуы» К №-3</b></p> <p>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек!</p>	<p><b>«Гүл» К №-4</b></p> <p>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын»</p>
--	---	--	---	--



<p>ымдық іс-әрекет)</p>	<p>қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>- Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\ <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі.  <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>
	<p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b>екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру. <b>Мақсаты:</b>денсаулық сақтау технологиясын және «Қояндар» саусақ гимнастикасын қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. екі аяқпен секіруге</p>	<p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b>бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). <b>Мақсаты:</b>«Қыздар және ұлдар» ойын-жаттығуынқолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту.</p>	<p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b> сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. <b>Мақсаты:</b>екі аяқтап секіру дағдысын қалыптастыру. екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру. Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті</p>	

<p>үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту.</p> <p>Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру.</p> <p>Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын: «Қияр».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>«Менің отбасым, ата-аналар еңбегі»</b> Өз отбасы мүшелерінің аттарын атай білуді үйрету. Дыбыстық жаттығуларды қайталау.</p>	<p>аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру.</p> <p>Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын: «Тышқандар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>саптағы орнын жылдам таба білуді бекіту, тақпақ мәтініне сай қозғалыстар жасай білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p>сақтауды жетілдіру.</p> <p>Балаларды бір-бірін қадірлеу, өзара жайлы қарымқатынас орнатуға тәрбиелеу, зейінін дамыту.</p> <p>Жарақаттанудың алдын алу.</p> <p><b>Ойын: «Допты домалат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы</p>	
---	---	--	--

	«Менің отбасым» постері «Отбасы мүшелерін атап бер» дидактикалық ойын			
етке қарап әңгіме астыру. «Жемістер ы» әңгімесі. ретте не көріп сыңдар? қшада не жиап жатыр? еттерді көріп тұрып ылау кезінде таныстырып сөйлеуді ыту. леуді дамыту, өркем әдебиет, шаған ортамен ыстыру-қарым- ынас, танымдық іс- кеті) беледі ағаштар ымнан жел еседі. кішкентай балалар ұлкен боп өседі . не шынықтыру-дене алысы) йын: « Не жоқ?» қсаты: балаларға істер мен көкөністерді сету арқылы, есте тау қабылетін арттыру. герін және пішінін қызу. тематика негіздері-	1. Ашулы қонақ бұл анық, Тонып шешсе жыладық. (Пияз) 2. Өсірер тың дала, Көшірер қамбаға. Айналар ұңға да Айналар нанға да. (Бидай) Пияздың пайдасы туралы айту. Бидайды ермексизден мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу- қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс- әрекеті)  «Күз» әнін қайталау. «Себеттер» би қимылдарын қайталау.  Дид. ойын: К- №3 «Қоянға көмектес» Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. (математика негіздері-	Тақпақ жаттау: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық. <i>(көркем әдебиет, коммуникативті қызмет, қоршаған ортамен таныстыру)</i>  Суреттегі құлпынайды санау. Түсін атап беру. Қиылған бөлшектерден аюдың бейнесін құрастыру. Құлпынайдың суретін салу. (математика негіздері, құрастыру-танымдық қызмет, сурет салу- шығармашылық қызмет)	Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз (көркем әдебиет- коммуникативті қызмет) Балабақша ауласындағы заттардың пішінін, қай жақта орналасқанын атауды, кеңістікті бағдарлауды үйрету. (математика негіздері танымдық қызмет)  Дид. ойын: «Не жоқ?» К-№ 30 Шарты: ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын	Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексизден шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін атайды. (математика негіздері-танымдық қызмет, сурет салу, мүсіндеу- шығармашылық қызмет) Дид. ойын: «Ненің құйрығы» К-№ 26 Мақсаты: Балаларға аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Балаларға аңдардың құйрықтарының

<p><b>Танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>ын көкөністер мен істерді жапсыру.</p> <p><b>Тапсыру-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p><b>Танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Қиылған бөлшектерден себетті құрастыру.</p> <p>Топтық тапсырма.</p> <p><b>(құрастыру-танымдық қызмет)</b></p>		<p>ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады, осы кезде тәрбиеші ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Өздеріне ұнайтын ойыншықтың суретін салып, ермексаздан мүсіндеу.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p>суреттері таратылады. Балалар құйрығына қарап қай аңның құйрығы екенін табуып, атын атау керек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</b></p>
--	--	--	--	--

балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-аяқтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.

Кейіні киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кіші моториканы дамыту)

**«Кейініп үйренеміз» әңгіме**

**Қызықты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.

**Қызықты әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)**

**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**

**Сұрақ:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!

**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)**

Сөйлеуді дамыту

Қызықты әдебиет

Қызықты шынықтыру

Қызықты ортамен таныстыру

<p>уен мезгілін бақылау қсаты: балаларға күз тілі туралы түсінік у. шаған ортамен ыстыру-әлеуметтік мет) ек: Учаскедегі ылған ағаш ақтарын жинату. қсаты: Еңбекке баулу. ек қызметі) кем әдебиет ынша жеке жұмыс. кем сөз: «Алтын күз» ті желмен алтын күз, іс жинау салтымыз. ып - теріп болған соң, жасайды халқымыз. кем сөз-коммуни- ивті қызмет) ылды ойын. №1 «Кептерді қуып » қсаты: Белгілі бір ырмаларды орындау ылы еркін жүру және іру дағдыларын ыптастыру. е қозғалысы қызметі) кін ойын</p>	<p>Серуен Бұлтты бақылау Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет) Еңбек: Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Көркем сөз: «Күз келді» Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді. (көркем сөз- коммуникативті қызмет) Қим. ойын. К-№2 «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар</p>	<p>Серуен Құстарды бақылау Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет) Көркем сөз: Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? (көркем әдебиет- коммуникативті қызмет) Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Балалармен жеке жұмыс: балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. Қим. ойын. К-№3 «Ақ қоян» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p>	<p>Серуен Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. (қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік қызмет) Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Мақал-мәтел. Күз келсе - бақыт келер ырыспен. (көркем әдебиет- коммуникативті қызмет) Қим. ойын. К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» (дене қозғалысы) Еңбек әрекеті</p>	<p>Серуен, Құмдағы іздерді бақылау Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік қызмет) Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Жұмбақ: Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) (көркем әдебиет- коммуникативті қызмет) Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту Қимылды ойын. К-№5 «Жапалақтар» (дене қозғалысы) Еркін ойын</p>
---	---	--	---	--

<p>алардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау  мді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  Түймелерді ретумен ағытамыз.  Түйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  Түйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  Қ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  Алготқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек меті).</i></p>				
<p>Түймелерді жазайық,  Түймелерді созайық.  Түйме тігуге жасайық,  Түймелерді ашайық.  Түймелерді қайтадан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты  Түймелерді жасау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен  Түймелерден киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды  Түймелерін тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Түймелерін жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Түймелерді жалап алады.  Түймелерді қолыңды,  Түймелерді жоныңды. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</i></p>				
<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>К №-1 «Отбасы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы,  Отбасы мүшелерінің  Отбасы туралы  Отбасының түсініктерін  Отбасы туралы ойынға  Отбасының қызығушылықты дамыту.  Отбасы рөлдерді  Отбасы және өзіне  Отбасы рөлдерге сәйкес  Отбасы етуге, сюжетті  Отбасына үйрету.  Отбасы туралы  Отбасының ойынында</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>К №-2 «Балабақша»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға  Балабақша қызметкерлері  Балабақша туралы, олардың  Балабақша қызметтері туралы  Балабақша түсінік беру. Үлкендердің  Балабақша қызметіне  Балабақша қызығушылықпен  Балабақша қарауға тәрбиелеу.  <i>(қоршаған ортамен  таныстыру-әлеуметтік  қызмет, сөйлеуді  дамыту-  коммуникативті</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>К №-3 «Емхана»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда  Дәрігер мамандығына  Дәрігер қызығушылық  Дәрігер қалыптастыру.  Сюжеттік ойындарды  Дәрігер білу дағдыларын  Дәрігер қалыптастыру.  Медициналық  Дәрігер құралдардың атауын  Дәрігер бекіту: фонендоскоп,  Дәрігер шприц, шпатель, мақта,  Дәрігер дәке.  Дәрігер Ауру адамдарға</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>К №-4 «Аурухана»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға  Дәрігер, медбике,  Дәрігер санитар мамандығы  Дәрігер туралы түсінік беру.  Ауырып тұрған  Адамға жағымды  Қарым-қатынас  Жасауға тәрбиелеу.  <i>(қоршаған  ортамен  таныстыру-</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>К №-5 «Жедел-жәрдем»</b>  <b>Мақсаты:</b> «жедел  Жәрдем» ойынын  Жәрдем басқа ойындармен  Жәрдем байланыстыра  Жәрдем ойнауға үйрету, адам  Жәрдем өмірін сақтауға  Жәрдем арналған мамандықтар  Жәрдем туралы білу.  Жәрдем Ақ халатты абзал  Жәрдем жандардың еңбегін  Жәрдем құрметтеуге үйрету.</p>

<p>фармашылықпен атуға ынталандыру. асы мүшелеріне және рдың еңбектеріне деген спеншілік пен метке тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</b></p>	<p><b>қызмет)</b></p>	<p>қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</b></p>	<p><b>әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</b></p>	<p>Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</b></p>
<p>містер мен көкөністер алы тақпақтар жаттау. изат-ермексиздан өністер мүсіндеу. ере жапырақтың етін салуды үйрету. ет салу/</p>	<p>Ертеңгілікте билейтін «Себеттер» биін қайталау.  Ерсұлтанға қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ Мейіржан-пазл құрастыру.</p>	<p>Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.  Ибрагимге тамшыларды салғызу. /сурет салу/ Абдрахман ермексиздан жемістерді мүсіндету.</p>	<p><i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i> Амир-құрастыру, Диас - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p><i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i> Амина-жапсыру, Алихан жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>
<p><b>серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді сақтау</b> <b>«Дұрыс киінеміз» әңгіме</b> Мердердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың е салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <b>(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</b></p>				
<p>ннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат екітілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>К-№1 «Кім баяу?»</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>К-№2 «Түсті автокөліктер»</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>К-№3 «Ақ қоян»</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>К-№4 «Қасқырлар»</b></p>	<p>Құмға түскен іздерді бақылау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>К-№5 «Жапалақтар»</b></p>

<p><b>Мәтін:</b> Балалар биешімен бірге жүріп жатыр. Күтпегенден ол: «Ал, енді елік, сендердің еріңнен кім өте баяу, атың ұшымен жүреді. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының астынан көтеріп, бірақ кіндігінше жай жүруге мүмкін емес. Олар сол жүріп жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Биеші білдірмей бір қақпаққа қарай шегініп: «Ал, бәрің маған қарай жүріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүріп, оны қоршап тұрды, ал ол балалармен сөйлеседі, олардың қызығуды жақсы көріп отырып орындағандарын біледі.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>
<p><b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b></p>				
<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b></p>				
<p>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау мақсатында кеңес беру.</p>	<p>Ата-аналарға балаларымен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.</p>	<p>Балаларымен отбасында қандай ойын түрлерін ойнайтыны жайлы сұрау.</p>	<p><b>Ата-аналарға кеңес: «Бала неге жылайды?»</b> Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі.</p>	<p>«Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»</p>



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.10-13.10.2023жыл

<b>Дүйсенбі 09.10.2023</b>	<b>Сейсенбі 10.10.2023</b>	<b>Сәрсенбі 11.10.2023</b>	<b>Бейсенбі 12.10.2023</b>	<b>Жұма 13.10.2023</b>
<p>балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, оның бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</p>				
<p><b>«Дені сау болып өсемін!»</b> «Күн сәулесімен тамақтану», «күн сәулесі» ұғымдарын таныту. Салауатты өмір салтымен таныстыру. Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет, Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</p>	<p><b>«Өзің туралы не білесің?»</b> Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (кұлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.). Кейбір дағдыларды білу (сурет салу және т. б.) <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>«Денсаулықты қалай сақтау керек?»</b> Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-</b></p>	<p><b>«Денің сау болғын келсе-шынық»</b> <b>«Шынығу»</b> Ұғымдарымен таныстыру. Балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,</b></p>	<p><b>«Адам өміріндегі микробтар»</b> Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>

	таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)	қатынас, таным іс-әрекеті)	қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)	көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)
-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы мелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
<p><b>Устел үсті ойыны:</b> «Аралған зат» № 1 <b>Мақсаты:</b> баланың үстелдің үстіне бірнеше қойылады. Бала оларға қарап алған соң, қарап тұрады. Балдан бір зат алып алынады. Оқушы қай затты жоғалып кеткенін анық керек. Заттардың ақырындап өсіруге болады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Устел үсті ойыны:</b> «Егіс алқабында» лото К-№ 20 <b>Мақсаты:</b> балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Устел үсті ойыны:</b> «Орман доминосы» К-№ 14 <b>Мақсаты:</b> зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Устел үсті ойыны:</b> «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12 <b>Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Устел үсті ойыны:</b> «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21 <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері-Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<b>КАРТотека № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)</b>				
<p>қа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p>				
<p>балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>қалыптастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқықты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				

<p>Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3</p> <p>де тәртіп бұзылды, аларды сүзіпті. істерді үзіпті, ізіне тізіпті. е, осындай алыпты. м көріп қалыпты. аны ала бердің деп, ізің қағып алыпты.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4</p> <p>Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5</p> <p>Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Саусақ ойыны «Әтеш» картотека №6</p> <p>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8</p> <p>Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт- қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)</b></p>
	<p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдары: ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен жүру Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5 метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5 метр). Мақсаты: тыныс алу гимнастикасын және</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені тіреп, тіке бағытта еңбектеу. Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ қойып секіру).</p>	

<p>секіру.</p> <p>Мақсаты: велосипед тебу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүруге жаттықтыру. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдысын қалыптастыру. Ептілікті, жылдамдықты, зал кеңістігін бағдарлауды дамыту. Балалардың ауылдағы үй жануарлары мен құстары туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бұлшық ет корсетін нығайтуды жалғастыру, майтабан мен сколиоз профилактикасына ықпал ету.</p> <p><b>Ойын: «Тауық және балапандар»</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Менің көшем</b></p> <p>Балаларды өздері тұратын көше атауын айта білуге үйрету.</p> <p>Қазақша сыпайы сөздерді үйрету, оларды өмірде қолдана білуге баулу.</p> <p><b>Түрлі-түсті суреттер.</b></p> <p><b>«Айырмашылығын тап»</b></p>	<p>білекке арналған «Тышқан» массажын қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту.</p> <p>Міндеттері: белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп жүруді үйренуді жалғастыру, қолдары мен аяқтарының ептілігін жетілдіру.</p> <p>1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату жаттығуларын жалғастыру, доптың қозғалысын төменнен күшпен лақтыра отырып бағыттап білуді бекіту.</p> <p>Көзөлшемін, зейінін дамыту, жинақылыққа тәрбиелеу, педагогтің нұсқауларын орындай білуді қалыптастыру.</p> <p>Ойын: «Мысық пен тышқандар».</p> <p>Мақсаты: тақпақтың мәтініне сай дене қимылын жасауды үйренуді жалғастыру..</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>(Музыка жетекшісінің</b></p>	<p>Мақсаты: бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: белгі бойынша тоқтауға үйрену, тепе-теңдікті сақтап отыра білу, орнынан тұру және жүгіруді жалғастыру.</p> <p>Алақан мен тізені тіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білуді бекіту.</p> <p>Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды үйрену.</p> <p>Кеңістікте бағдарын айқындауды, үйлестіруді, зейінін арттыруды жетілдіру.</p> <p>Денешынықтыру сабақтарына балалардың оң көзқарасын қалыптастыру, өз денсаулығына мұқият болуға</p>
---	---	---

	<b>дидактикалық ойын</b>	<b>жоспары бойынша)</b>	үйрету. Ойын: «Кетті, кетті орамал». Мақсаты: ұсақ қимыл-қозғалыстарын (моторикасын) дамыту, басқа балалармен қарым-қатынас жасағанда өз іс-әрекетін келістіре білу.	
баларға бүгін «Бауырсақ» ертегісін нағалайтынымыз туралы «Бауырсақ ертегісі» бойынша айтылған қайталап айтқызу, ертегіде неше кейіпкерлер туралы, бауырсақтың пішінін, сұрау. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)</b> «Бауырсақтың пішінін салу, мүсіндеу» суретін салу, мүсіндеу-жасау қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет) <b>Дидактикалық ойын: «Картотека №3 (математика негіздері-танымдық қызмет)</b> «Бауырсақтың пішінін салу, мүсіндеу» суретін салу, мүсіндеу-жасау қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)	<b>«Қияр мен қырыққабат» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)</b> Балаларды көкөністерді қазақша атай білуге үйрету. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру.(кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел). 2-3 сөзден тұратын сөлем құрастыру. <b>Мысалы:</b> Мен қияр жедім. <b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа,	Үш торай мультфильмін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)</b>  Шағын үйшік салуды үйрету. Дайын пішіндерден жапсыру. <b>(сурет салу, жапсыру-шығармашылық қызмет)</b>  <b>Қимылды ойын: Картотека №13 «Құстар мен мысық»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық	<b>Дидактикалық ойын: «Қай ертегіден»</b> арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)</b> Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау. <b>(математика негіздері-танымдық қызмет)</b> Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі	Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әр түрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)</b>  Қой-жапсыру, дуалдын суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру -</b>

<p><b>Қсаты:</b> Күз белгілерін рату арқылы сөздік ын молайту, қырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>рты:</b> Тәрбиеші аларға сары түсті топчканы көрсетеді. түске күз мезгілімен панысты бес заттын ын айт.</p> <p>ннын шартын алардың білім ейіне қарай өзгертуге ады. (басқа да түстерге, емге, пішінге).</p> <p><b>тематика негіздері-ымдық қызмет)</b></p>	<p>ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p>	<p>еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b> Мысықтың ыдысын мүсіндеу.</p> <p><b>(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p>негізінде шығармашылық жұмыстар.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет )</b> «Күз мезгілі тамаша» әнін қайталау.</p> <p><b>(музыка-шығармашылық қызмет)</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Біркелкі пішіндерді сана»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру.</p> <p><b>(математика негіздері-танымдық қызмет)</b></p>	<p><b>шығармашылық қызмет)</b> Жануарларға арнап конструктордан дуал құрастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқырлар мен лақтар» К №-4</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан</p>
---	--	---	---	--

				сайланады. Осылайша ойын жалғасады. <b>(дене қозғалысы)</b>
<p>балардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-ақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>іелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кіші моториканы дамыту)</p> <p><b>«Кіші киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс аластыруға үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Таным-қатынас іс-шараларының шынықтыру</p> <p>Таным-қатынас іс-шараларына қатынастағы ортамен таныстыру</p>				
<b>Картотека №7</b>	<b>Картотека №8</b>	<b>Картотека №9</b>	<b>Картотека №10</b>	<b>Картотека №11</b>
<b>Бақылау:</b> Күз мезгіліндегі өзгерістерді бақылау	<b>Бақылау:</b> Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.	<b>Бақылау:</b> Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.	<b>Бақылау:</b> «Күзгі саябаққа серуен»	<b>Бақылау:</b> «Тұманды бақылау»
<b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің қарқын болатынын айту. Өзгерістерді әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.	<b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтып беру.	<b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтып беру.	<b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлініп бақылау, әңгімелеу	<b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылау. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.
<b>Әдісі:</b> Көркем әдебиет-әлеуметтік, таным-қатынас іс-шаралары	<b>Әдісі:</b> Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек,	<b>Әдісі:</b> Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.	<b>Әдісі:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.	<b>Әдісі:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру.
<b>Қорытынды:</b> Учаскедегі табылған қағаздарды тазалау.	<b>Қорытынды:</b> тазалыққа,	<b>Қорытынды:</b> «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев)	<b>Қорытынды:</b> әр түрлі	<b>Қорытынды:</b> әр түрлі

<p>мшылдыққа биелеу. ек қызметі)</p> <p><b>өкем сөз:</b> Тақпақ оқу елді күн» (Ж. Смақов) гу,гу-гу шықты детті де бұлт қуды соққан соң тіпті н соққандай жұлқынды <b>өкем сөз-қарым- ынас іс-әрекеті)</b> <b>мылдыойын</b>Картотека «Күн мен түн» алардың өз еріктерімен айтын іс-әрекеттері. <b>ін ойын</b></p>	<p>Жапырағын жұлғызып. <b>Қимылдыойын</b> Картотека№ 8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс- әрекеттері.</p>	<p>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. <b>Қимылды ойын:</b>Картотека № 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. <b>Қимылды ойын.</b> Картотека №10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттер.</p>	<p>бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. <b>Қимылды ойын.</b> Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>
--	---	---	---	--

**алардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  
мді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:  
ймелерді ретумен ағытамыз.  
йлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  
йлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  
қ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  
лготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. *(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек  
меті).*

<p><b>жетті-рөлді ойын:</b> <b>№-1 «Отбасы»</b> <b>қсаты:</b> Отбасы туралы, асы мүшелерінің деттері туралы алардың түсініктерін ту. Ойынға ығушылықты дамыту. аларды рөлдерді уге және өзіне даған рөлдерге сәйкес кет етуге, сюжетті</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>К №-2 «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>К №-3 «Емхана»</b> <b>Мақсаты:</b>балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп,</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>К №-4 «Аурухана»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға а дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>К №-5 «Жедел- жәрдем»</b> <b>Мақсаты:</b> «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.</p>
--	---	--	--	---



<p>ытуға үйрету. аларды отбасы мысының ойынында армашылықпен атуға ынталандыру. асы мүшелеріне және рдың еңбектеріне деген спеншілік пен метке тәрбиелеу. ршаған ортамен ыстыру-әлеуметтік мет, сөйлеуді ыту-қарым-қатынас, ымдық іс-әрекет)</p>	<p><b>қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым- қатынас, танымдық іс- әрекет)</b></p>	<p>шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым- қатынас, танымдық іс- әрекет)</b></p>	<p><b>(қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас, танымдық іс- әрекет)</b></p>	<p>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас, танымдық іс- әрекет)</b></p>
<p>наға «Бауырсақ» егісін мазмұндату. леуді дамыту, кем әдебиет- муникативтік қызмет ереге «бауырсақты» індету. сіндеу- армашылық қызмет)</p>	<p>Ибрахимге көкөністер менжемістердің атын атап, ажыратуға үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, қоршаған ортамен таныс- танымдық қызмет)</i> Амир «қиярды» мүсіндету. Алихан-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру- шығармашылық қызме т)</b></p>	<p>Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші. <i>(математика негіздері- танымдық қызмет)</i> Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу. <i>(сурет салу- шығармашылық қызмет )</i></p>	<p>Диас «Күз» туралы өлеңді қайталату. <b>Мақсаты:</b> өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)</i> Ибрагим-жеке жұмыс Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру <i>(жапсыру- шығармашылық қы змет)</i></p>	<p>Амирге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. <i>(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік, шығармашылық қызмет)</i> Абдрахман-домино. (өзіндік қызмет)</p>
<p>уенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді талау</p>				

**«Дұрыс киінеміз» әңгіме**

мдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішегіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*

<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы өзгерістері мен табиғат заңдылықтарын бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>К-№1 «Кім баяу?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>К-№2 «Түсті автокөліктер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>К-№3 «Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Құмға түскен іздерді бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>К-№5 «Жапалақтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. <i>(ойын қызметі)</i></p>
--	--	---	--	--

<b>балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
ата-аналарға кеңес: Психологтың кеңесіндегі балалардың іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»	Ата-аналарға кеңес: Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту.	Ата-аналарға кеңес: «Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».	Ата-аналарға кеңес: Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер дайындап әкелу туралы айту.	Ата-аналарға кеңес: «Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10-20.10.2023жыл

Дүйсенбі 16.10.2023	Сейсенбі 17.10.2023	Сәрсенбі 18.10.2023	Бейсенбі 19.10.2023	Жұма 20.10.2023
баларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
<b>«Бала және ересек»</b> Балалар туралы білімдерді тереңдету: балалардың жынысы мен жынының ерекшеліктерін түсіну. Балалардың сыртқы сипатын, киімінің, аяқ киімінің, кәсібінің кейбір ерекшеліктерін бөліп көрсету. Жеке балалардың қызығушылығын тану және дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>	<b>«Ертегілердің белгілері»</b> Ертегі жанрының тән белгілері туралы ойды кеңейту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>	<b>«Мен ертегі кейіпкерлерінің қайсысына ұқсаймын»</b> Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>	<b>«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»</b> Қоғамның талаптарына сәйкес балаларда адамгершілік сананы, адамгершілік сезімдерді, Дағдылар мен мінез-құлық ережелерін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>	<b>«Жедел қызмет телефондары»</b> Балалардың ТЖМ, өрт сөндіру қызметі, жедел жәрдем қызметі туралы білімдерін кеңейту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>
Балалармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
<b>Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым»</b> Картотека №15 Мақсаты: сағаттармен таныстыру, бағалау, қызығушылығын дамыту.	<b>Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім»</b> Картотека №16 Мақсаты: балаларды сандармен таныстыру, сандарды	<b>Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап»</b> лотосы Картотека №17 Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге	<b>Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары</b> Картотека №18 Мақсаты: ұсақ моторикасын дамыту	<b>Үстел үсті ойыны «Көкөністер»</b> пазлдар Картотека №24 Мақсаты: логиканы, моториканы дамыту

<p><b>қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>білуді бекіту, үйрету табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>жақсарту, ой мен қиялды дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу.</p> <p><b>(математика негіздері-Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
--	---	---	--	---

**КАРТотеКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**

қа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.

**Қосаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, енін белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

балар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)

қалыптастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<p><b>Саусақ ойыны «Кім кімді?» картотека №15</b></p> <p>е, қане кім келді? Біз, біз!          Апа, бұл сіз бе? Иә, иә!          Әке бұл сіз бе? Иә, иә!          Тайым, бұл сіз бе? Иә, иә!          Үндасым, бұл сен бе? Иә, иә!          Әр тату жанұя, иә, иә!  <b>Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны «Үкі» картотека №16</b></p> <p>Орманда қараңғы          Бәрі-бәрі ұйқыда          Үкі ғана ұйықтамапты          Маңғазданып отыр қатты          Әрі-бері отырды да          Қараңғыға қанат қақты.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17</b></p> <p>Қуыр-қуыр қуырмаш,          Балаларға бидай шаш.          Бас бармақ,          Балан үйрек,          Орган терек,          Шылдыр шүмек,          Кішкене бөбек.          Сен тұр – қойыңа бар!          Сен тұр – жылқыңа бар!          Сен тұр – ешкіңе бар!          Сен тұр – сиырыңа бар!          Сен тұр – түйене бар!          Ал сен алаңдамай,          Қазан түбін жалап, үйде жат.          Мына жерде құрт бар,          Мына жерде май бар.          Мына жерде қатық бар,          Қытық, қытық!</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» картотека №18</b></p> <p>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)          - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)          - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)          - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Балақан» Картотека №20</b></p> <p>Бала, бала, балақан,          Қане, қайсы, алақан.          Саусақтарың әйбат,          Былай-былай ойнап.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>
---	---	---	---	--

		(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет)	
	<p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдары: 15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсу. Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалату. Мақсаты: биіктіктен секіру дағдысын қалыптастыру. Міндеттері: балаларды 15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсуге үйрету, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап еңбектеуге, доға жасап тұруға жаттығуды жалғастыру. Екі қолмен әртүрлі бағытта допты домалатуды жетілдіре түсу. Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажыратуды жалғастыру, кеңістікте бағдарды айқындауды, зейінін арттыруды жетілдіру. Кейіпкерлердің әртүрлі</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдары: Алға қарай екі аяқпен секіру (2 метр қашықтыққа). Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала отырып) жүгіру. 4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағандап еңбектеу Мақсаты: алға жылжи отырып секіру дағдысын қалыптастыру. Міндеттері: алға қарай екі аяқпен секіруге үйрету, бір мезетте екі аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды жетілдіру. Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала отырып) жүгіруге жаттығу, белгі бойынша тоқтауға үйренуді бекіту, тапсырманы орындау кезінде тепе-теңдікті сақтай білу. Тура бағытта</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдары: Допты 1 метр қашықтықта орналасқан қақпа арқылы домалату (ені – 60 см). 2 метр қашықтыққа алға қарай екі аяқпен секіру. Мақсаты: допты домалату дағдысын қалыптастыру. Міндеттері: қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалатуға үйрену, көзөлшемді жетілдіру. Бір мезетте екі аяқпен секіріп және жартылай бүгілген аяқтың ұшымен түсе білуді мүлтіксіз орындауды үйренуді бекіту. Жаттығулардың барлығын бір қарқында орындай білуді</p>	

<p>іс-қимылы мен 130 пішімін, интонациясын, мәнерлеп оқуын балалардың ауызша сөйлеуін дамытуда қолдануға ықпал ету. Балаларды ойын ойнаудың қарапайым ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу. Ойындар: «Әрбір дәнді өз қабына сал», «Көлбақа қоныздарды теруде», «Түлкі, тауық және әтештер», «Қояндар мен қасқыр». Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді жалғастыру, қимыл- қозғалыстардың үйлесімділігін қалыптастыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Үйдегі және көшедегі</b> <b>қауіпсіздік</b> Балаларды қарапайым қауіпсіздік ережелерінің қазақша атауларымен таныстыру, жаңа сөздерді жаттату. Сөздік қорларын молайту. <b>«Қауіпсіздік ережелері»</b></p>	<p>төрттағандап еңбектей білуді қалыптастыруды жалғастыру. Ептілігін, күшін, зейінін дамыту. Қимылқозғалыстың басында не соңында белгіні қабылдай білуді жетілдіру. Төзімділікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Ойын: «Қонаққа барайық». Мақсаты: алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге жаттығу, музыка ырғағымен қимыл- қозғалыс жасау.</p> <p><b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің</b> <b>жоспары бойынша)</b></p>	<p>қалыптастыру, дене бітімінің түзу қалпын сақтай білу, қимылдың берілген бағытын сақтау. Ептілікті, күшті, зейінді жетілдіру, спортзалында өзін ұстай білуге тәрбиелеу. Ойын: «Өз орныңды жылдам тап!». Мақсаты: музыка ойнаған сәттен-ақ қимыл-қозғалысты бастай білуге жаттығу, кеңістікте бағдарды айқындауды жетілдіру.</p>
---	--	---

	сюжетті сурет «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны			
<p><b>«Бала және ересек»</b>  <b>Мақсаты:</b> ересектер мен балалар арасындағы ұжым-қатынастағы өзгеріс туралы танып-білімдік және тәрбиелік мақсаттарды қол жеткізу.</p> <p><b>Метод:</b> диалогтық әдіс.</p> <p><b>Құралдар:</b> суреттер, қарындаш.</p> <p><b>Жұмыс түрі:</b> топтық жұмыс.</p> <p><b>Қызығушылығын ояту:</b> «Не өзгерді?»</p> <p><b>Негізгі мазмұны:</b> ересектер мен балалар арасындағы өзгерістер туралы сөйлесу.</p> <p><b>Қорытынды:</b> өзгерістердің қажетті екенін түсіну.</p> <p><b>Қоршаған ортамен байланысы:</b> өзгерістердің қажетті екенін түсіну.</p>	<p><b>«Ертегілер әлеміне саяхат»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ертегілер туралы білімдерін жалпылау және бекіту - атаулар, кейіпкерлер, олардың диалогтары, ертегілер тізбегі. Балалардың сөйлеу әрекетін белсендіру, сөйлеудің мәнерлілігін жетілдіру, әр түрлі типтегі сөйлемдерге жауап беру кезінде қолдану қабілетін бекіту. Балаларда эмоционалды көңіл-күй қалыптастырыңыз, ертегі сюжетін баурап алу.</p> <p><b>«Ойлап тап» егістігі</b>  - Бауырсақ қандай ән айтты?  - Қонжық қорапта отырғанда аюға не деді?  - «Үйшік» ертегісіндегі аңдар оған кірмес бұрын не сұрады?  - Қоян үйінен түлкіні қуып жібергісі келгенде, әтеш қандай сөздерді айтып айқайлады?  - Қонжық орындықтың сыңғанын көргенде</p>	<p><b>«Сүйікті ертегі кейіпкері»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың ертегілер туралы бұрын алған білімдерін бекіту және нақтылау.</p> <p>Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>Викторина ойыны</b>  Тәрбиеші балаларға таныс ертегілерден үзінділер оқиды, сұрақтар қояды, ал балалар ертегілердің, өлеңдердің аттарын анықтап, шығарма кейіпкерлерінің аттарын есте сақтауы керек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>«Қателерді түзету» тапсырмасы</b>  Балалар тақтаға дұрыс емес ретпен бекітілген «Шалқан» ертегісіндегі сюжеттік суреттерді қарастырады.</p>	<p><b>«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»</b>  (өлең) В. Маяковский.  <b>Мақсаты:</b> Жақсы деген немене, жаман деген немене дегенді түсіндіру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Бөбек келіп әкеге,  Қойды алдына  мәселе: - Жақсы деген немене,  Жаман деген немене?</p> <p>Айналайын бөбегім,  Мәнін айтып берейін,  Осы берген жауапты  Кітапша етіп көрейін.  Міне, тағы бір жаман –  Бөбек үшін тым жаман,  Күйеге лас боялып,  Аузы-басын былғаған.  Жақсы, міне, азамат –  Бетін жуды сабындап,  Тіс ұнтағын тағы да ап,  Тісін жуды тазалап.  Еңбек</p>	<p><b>«Жедел қызметті кім көрсетеді?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың әртүрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін бекіту, балалардың белгілер туралы алған білімдерін бекіту, олардың көше қозғалысына қатысушылардың қауіпсіздігімен байланысын түсіндіру; ойлау мен сөйлеуді дамытуды ынталандыру; байқауды, тыңдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>«Достар алаңы» станциясы</b></p> <p><b>Жұмбақтар шешу</b></p> <p><b>«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны</b>  <b>Пайдасы:</b> жылы ұстау, тамақ дайындау, мерекелік тортты шаммен жағу...  Зияны: өртті</p>



<p>мен таныстыру-ым-қатынас, таным (рекеті) «с және достық» суреті месін тамашалау, мелесу ршінді іспеншілікпен ата» ны алар көршісіне ылып, оны іспеншілікпен атайды: очка, Айгушенка, ршенка және т. б. йланыстырушы жіп» ны алар кілемде шеңберде рады. Олар жіптердің ын шеңбер бойымен індеп босатып, шарды п тұрғандардың бәрі ті қабылдауы керек. алар бір-біріне ктер, жақсы сөздер ды. Ойынды тәрбиеші ғайды. Шумақ иешіге оралғанда, ығы жіпті тартып, бер жасайды. Содан н олар көздерін ып, әрқайсысы осы берде маңызды деп йды. йлемді аяқта» актикалық ойыны «Бала үшін қуаныш-...», «Ана үшін қуаныш-</p>	<p>қандай сөздер айтты? (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш</b></p> <p><b>Тәрбиеші шумақты өлең арқылы мольбертке салады.</b></p> <p>Сен домалақ, домалақ, домалақсың, Шатқалдан орманға дейін, Тек асықпа, Жол - жолды көрсет.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Түлкі ұйықтап жатқандай көрінді» - балық аулау ертегісі</b> (Балалар Түлкінің жүрісін бейнелейді Түлкі ол жолға қарай бара жатқанда, арбадағы ер адамды көрді, содан кейін өзін жансыз етіп көрсетті)</p> <p><b>(дене шынықтыру-</b></p>	<p>«Сүйікті ертегіңізден кейіпкерді тап» (Түлкі, колобок, қоян, қасқыр, аю, Ақшақар және т.б.). Мұқият қарап, ертегі кейіпкеріңізді мүсінде. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Ұзын құлақ сұр қоян» әні</b>  <a href="https://youtu.be/KvQuoELxBKU">https://youtu.be/KvQuoELxBKU</a>  <b>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>сүйген баланың Кітап оқу талабы, Міне, үлгілі бала деп, Кітапқа оны жазады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Мақал – мәтел:</b>  Жақсы бала ай мен күндей, Әлемге бірдей.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен қандаймын?»</b></p> <p>Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту.  Шарты: балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтады.</p> <p><b>«Атама арналған сыйлық»</b>  <b>Топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық,</b></p>	<p>абайсызда өндеуден өрт шығады, адамдар, жануарлар өлуі мүмкін, үйлер қирайды, ормандар өледі...</p> <p><b>«Біздің құтқарушылар» станциясы</b>  - Біздің құтқарушыларымыз кім?  - Кез-келген қиындықта кім көмекке келеді?  - Сен қалай ойлайсың?  (балалардың жауаптары).</p> <p><b>«Көңілді бағдаршам» станциясы</b>  - біз көлікпен келе жатқанда, бізді қалай атады?  (Жолаушылар);  - ал біз автобустан шықтық? (жаяу жүргіншілер).</p> <p><b>«Аурухана» станциясы</b>  (Балалар автобустан шығып, орындықтарға отырады.)  - сіз қатты ауырған кездеріңізді еске</p>
--	---	---	--	---

<p>...», «Дос үшін қуаныш- ...».</p> <p>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</p> <p>«Тәрбиеші» арналған «Танымдылық» ойын-сауықтарды ұсыну (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым- қатынас, таным іс- әрекет)</p> <p>«Тәрбиеші» әні <a href="https://youtu.be/VEECZNWw">https://youtu.be/ VEECZNWw</a> (Музыка- шығармашылық іс- әрекет)</p>	<p>дене қозғалысы)</p> <p>«Бауырсақ» әні <a href="https://youtu.be/TJauqvNh2k0">https://youtu.be/ TJauqvNh2k0</a> (Музыка- шығармашылық іс- әрекет)</p>		<p>танымдық іс- әрекет)</p> <p>«Біз ақылды баламыз» әні <a href="https://youtu.be/XsIKw1TNTIA">https://youtu.be/ XsIKw1TNTIA</a> (Музыка- шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>кімді түсіре аласыз? (балалардың жауаптары). - Бұл жағдайда не істеу керек? (балалардың жауаптары). - Қандай телефон арқылы? "103" нөміріне қоңырау шалу керек. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым- қатынас, таным іс- әрекеті)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс жауапты ата» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым- қатынас, таным іс- әрекеті)</p> <p>«Дәрігер» әні <a href="https://youtu.be/FXBU7nCAK4k">https://youtu.be/ FXBU7nCAK4k</a> (Музыка- шығармашылық іс- әрекет)</p>
<p>балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек- қажаттарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. «Тәрбиеші» киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кіші моториканы дамыту) «Тәрбиеші» киініп үйренеміз» әңгіме</p>				

**Қсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс аластыруға үйрету.

өркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

### «рыс-бұрыс» ойыны

саты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!

әлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

әйлеуді дамыту

өркем әдебиет

не шынықтыру

ршаған ортамен таныстыру

<b>Картотека №-12</b> <b>Бақылау:</b> «Күзгі желдің атын бақылау» <b>Қсаты:</b> Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леппен соғып тұрғанын анықтау. Балалардың ойлау, еске сақтау, көру қабілеттерін арттыру. <b>Еңбек:</b> Балаларға желдің атымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. <b>Қсаты</b> тәрбиелеу. <b>Көркем сөз</b> «Жемпір, майса, көрікті жаптағы көк егін күндері кейіпті, жібек көйлегін таныымсыз гуілдеп кетті тым бұзық ылдайды тал, терек тырағын жұлғызып. <b>Қимылды ойын:</b> К-№ 12	<b>Картотека №-13</b> <b>Бақылау:</b> «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» <b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. <b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.	<b>Картотека №-14</b> <b>Бақылау:</b> «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру. <b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Көркем сөз:</b> С. Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <b>Қимылды ойын.</b> К-№ 14	<b>Картотека №-15</b> <b>Бақылау:</b> «Солып қалған гүлдерді бақылау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. <b>Көркем сөз:</b> Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі.	<b>Картотека №-16</b> <b>Бақылау:</b> «Алтын күзді бақылау» <b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау. <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ. Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон
---	---	---	---	---

<p>тар» алардың өз еріктерімен айтын іс-әрекеттері. <b>Іін ойын</b></p>	<p><b>Қимылды ойын. К-№13</b> «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>	<p>«Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>	<p><b>Қимылды ойын. К-</b> № 15 «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері</p>	<p>жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. <b>Қимылды ойын. К-</b> №16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>
<p><b>алардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> мді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: ймелерді ретумен ағытамыз. йлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. йлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. қ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. лготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек</i> <i>кеті).</i></p>				
<p>ымызды жазайық, ымызды созайық. тығулар жасайық, ымызды ашайық. <b>кі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты</b> <b>дырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен</b> <b>гінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды</b> <b>штарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> <b>дарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.</b> мылған баланы, малап алады. теді қолыңды, теді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>				
<p><b>жетті-рөлді ойын:</b> <b>К-1 «Отбасы»</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы, асы мүшелерінің еттері туралы алардың түсініктерін</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>К №-2 «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>К №-3 «Емхана»</b> <b>Мақсаты:</b>балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді</b> <b>ойын:</b> <b>К №-4 «Аурухана»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларғ а дәрігер, медбике, санитар мамандығы</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді</b> <b>ойын:</b> <b>К №-5 «Жедел- жәрдем»</b> <b>Мақсаты:</b> «жедел жәрдем» ойынын</p>

<p>ту. Ойынға ығушылықты дамыту. аларды рөлдерді уге және өзіне тандаған дерге сәйкес әрекет е, сюжетті дамытуға ету. Балаларды отбасы мысының ойынында фармашылықпен атуға ынталандыру. асы мүшелеріне және рдың еңбектеріне деген спеншілік пен метке тәрбиелеу. <b>қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым- қатынас, танымдық іс- әрекет)</b></p>	<p>Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық кұралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым- қатынас, танымдық іс- әрекет)</b></p>	<p>туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас, танымдық іс- әрекет)</b></p>	<p>басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру- әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас, танымдық іс- әрекет)</b></p>
<p>ерге «Бауырсақ» егісін мазмұндату. леуді дамыту, көркем биет- муникативтік қызмет ахимге «бауырсақты» індету. сіндеу- армашылық қызмет)</p>	<p>Ескендірге көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, қоршаған ортамен таным- танымдық қызмет)</i> Айзерге «қиярды» мүсіндету. Диасқа-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру- шығармашылық қызме т)</b></p>	<p>Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші. <i>(математика негіздері- танымдық қызмет)</i> Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу. <i>(сурет салу- шығармашылық қызмет )</i></p>	<p>Ерсұлтанға «Күз» <b>туралы өлеңді қайталату.</b> <b>Мақсаты:</b> өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)</i> Ибрагим-жеке жұмы Күзгі жапырақтарды ақ</p>	<p>Амирге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. <i>(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік, шығармашылық қызмет)</i> Аминаға-домино. (өзіндік қызмет)</p>

			қағазға жапсыру (жапсыру- шығармашылыққы змет)	
<p>уенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді талау</p> <p><b>рыс киінеміз» әңгіме</b></p> <p>мдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың е салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <b>(Сөйлеуді дамыту-муникативті қызмет)</b></p>				
<p>нің екінші</p> <p>тысындағы ауа-райы</p> <p>ылыстары мен табиғат</p> <p>ектілерін бақылау</p> <p>шаған ортамен</p> <p>ыстыру, бақылау</p> <p>ттеу іс-әрекеті)</p> <p><b>№13 «Құстар мен</b></p> <p><b>ық»</b></p> <p><b>қсаты:</b> Балалардың</p> <p>саулыққа, ойынға</p> <p>ен құштарлықтарын</p> <p>ыту, балалардың дене</p> <p>ылдарын, бұлшық</p> <p>рін жетілдіру, ойын</p> <p>ылы көңіл-күйлерін</p> <p>еру. Ептілікке,</p> <p>шаңдыққа, қызыға</p> <p>ауға баулу, ойынға</p> <p>ен</p> <p>ығушылықтарын,</p> <p>сенділіктерін арттыру.</p> <p>аларды салауатты өмір</p> <p>ына тәрбиелеу.</p> <p><b>ын қызметі)</b></p>	<p>Күннің екінші</p> <p>жартысындағы бұлтты</p> <p>бақылау.</p> <p><i>(қоршаған ортамен</i></p> <p><i>таныстыру, бақылау</i></p> <p><i>зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>К-№12 «Аттар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың</p> <p>қимыл қозғалыстарын</p> <p>дамыту, балалардың</p> <p>дене қимылдарын,</p> <p>бұлшық еттерін</p> <p>жетілдіру, ойын арқылы</p> <p>көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>«Ер қанаты-ат» деген</p> <p>ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Жарыса ойнауға, ұлттық</p> <p>дәстүрді тәрбиелеу.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші</p> <p>жартысындағы жерге</p> <p>түскен жапырақтарды</p> <p>бақылау.</p> <p><i>(қоршаған ортамен</i></p> <p><i>таныстыру, бақылау</i></p> <p><i>зерттеу іс-әрекеті)</i></p> <p><b>К-№9 «Қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың</p> <p>ептілігі мен</p> <p>жылдамдықтарын</p> <p>дамыту.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші</p> <p>жартысындағы</p> <p>құстарды бақылау</p> <p><i>(қоршаған ортамен</i></p> <p><i>таныстыру,</i></p> <p><i>бақылау зерттеу іс-</i></p> <p><i>әрекеті)</i></p> <p><b>К-№8 «Аңшылар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>жылдамдыққа,</p> <p>нысанаға дәлдеп</p> <p>тигізе білуге</p> <p>үйрету.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Құмға түскен іздерді</p> <p>бақылау.</p> <p><i>(қоршаған ортамен</i></p> <p><i>таныстыру,</i></p> <p><i>бақылау зерттеу іс-</i></p> <p><i>әрекеті)</i></p> <p><b>К-№7 «Күн мен түн»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларды</p> <p>жылдамдыққа,</p> <p>ептілікке үйрету.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>
<p><b>алардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b></p>				
<p><b>алардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша</b></p>				

<b>ақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
аналарға ес:Психологтың есі басындағы ендердің іс- кетінің бала биесіне ықпалы»	Ата-аналарға кеңес: Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту.	Ата-аналарға кеңес: «Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».	Ата-аналарға кеңес: Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер Дайындап әкелу туралы айту.	Ата-аналарға кеңес: «Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 23.10-27.10.2023жыл

<b>Дүйсенбі 23.10.2023</b>	<b>Сейсенбі 24.10.2023</b>	<b>Сәрсенбі 25.10.2023</b>	<b>Бейсенбі 26.10.2023</b>	<b>Жұма 27.10.2023</b>
баларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
«Менің отбасым» отбасы» ұғымын енгізу. отбасындағы туыстық	«Отбасы-бұл мен!» Аты-жөні, тегі және жасы, ата-анасының аты туралы	«Отбасы» Отбасы мүшелері мен жақын туыстары туралы	«Жақсы сөз жанға дауа» Балалардың	«Ана-әлемдегі ең қымбат адам» Ең жақын және

<p>ынастар туралы шқы түсінік беріңіз. жақын адамдарға – асы мүшелеріне ашырлық танытуға биелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</p>	<p>білімдерін бекіту. Позитив өзін-өзі бағалауды, я бейнесін қалыптастыру (ә балаға оның жақсы екенін мүмкіндігінше жиі көз жеткізуге көмектесу). (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</p>	<p>білімдерін бекіту. Отбасында бәрі бір-біріне қамқорлық жасайтынын түсіну: олар көмектеседі, сыйлықтар береді, барлығы үйдегі тазалықты бақылайды (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</p>	<p>айналасындағыларға мейірімді қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру, балалардың жақындарына деген жақсы қарым-қатынасын тәрбиелеу, өтініш сұрап, қателіктерін түзете білу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</p>	<p>қымбат адамға – анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу; ең жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</p>
--	---	---	--	--

аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы мөлесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.

### Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

<p><b>Үстел үсті ойыны «Енің үйім» Картотека №27</b> Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, пылама сөздерді тануға үйрету: "ас", "жұбынатын", "жатын бөлме". (қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28</b> Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31</b> Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1</b> <b>Ойын барысы:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3</b> Ойын барысы: Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында</p>
--	---	---	--	---



			<p>болады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.</p> <p><b>(математика негіздері-Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	--

**КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**

қа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.

**Қсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, өзінің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

алар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)

імдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<p><b>Саусақ ойыны «Ешкі»</b></p> <p><b>Картотека №3</b></p> <p>де тәртіп бұзылды, аларды сүзіпті. містерді үзіпті, ізіне тізіпті. е, осындай алыпты. м көріп қалыпты. аны ала бердің деп, ізің қағып алыпты.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны «Мысық»</b></p> <p><b>Картотека №4</b></p> <p>Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны «Қоян»</b></p> <p><b>Картотека №5</b></p> <p>Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны «Әтеш»</b></p> <p><b>Картотека №6</b></p> <p>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны «Ақ тауық»</b></p> <p><b>Картотека №8</b></p> <p>Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай</p>
---	--	--	---	--

ымдық іс-әрекет)		танымдық іс-әрекет)	іс-әрекет)	қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет)</b>
	<p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдары: еденге қойылған тақтайшамен жүру. 40 см қашықтықта орналасқан сылдырмақтар арасынан жүгіріп өту. Еденде отырып сылдырмақтардан жасалған «қоршауға» тигізе өтіп, допты домалату. Мақсаты:жерде жатқан тақтаймен жүру. 40 см интервалмен 131 сылдырмақтардың арасымен зигзаг тәрізді жүгіру. Үш дөңгелекті велосипед тебу. Міндеттері:балаларды велосипедке өз бетінше отыруға,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдары: кедергілер арасынан жыланша жорғалап өту. 1,5 метр қашықтықтан ені 50 см қақпа арқылы допты домалату. Мақсаты: «ирелеңдеп» еңбектеу дағдысын қалыптастыру. Міндеттері:«ирелеңдеп» еңбектеуге үйрету, еңбектеу кезінде кедергілерге тиіп кетпеу, ептілікті дамыту. Ені 50 см қақпадан допты домалатып өткізуді бекіту, допты қақпаның дәл ортасына домалатуды қалыптастыру, көзөлшемді жетілдіру. Ептілікті, кеңістікте бағдарын айқындауды</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдары: тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (орындыққа шығып, тепе- теңдікті сақтау) жүгіру. Кедергілердің арасынан «жыланша» бауырлап жорғалау. Мақсаты:жүгіру түрлерін үйрету,қимыл үйлесімділігін дамыту. Міндеттері:тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (орындыққа шығу) жүгіруді үйрену, белгі берілген жағдайда</p>	

	<p>педальдарды айналдыруға, тебуге, жылдамдық алуға. Еденге қойылған тақтайшамен жүруге жаттығу.</p> <p>Шектелген алаң үстіндегі қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.</p> <p>Иммунитетті нығайтуға ықпал ету.</p> <p>Жаттығуларды орындау кезінде тыныс алуды қалыптастыру. Таза ауадағы сабақтарға қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Менің көңілді добым».</p> <p>Мақсаты: бір орында ептілікпен секіруге жаттығу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Өзім туралы</b> Балаларға өз аты-жөндерін айтқызып үйрету. Қазақша дыбыстық жаттығуларды қайталату.</p> <p><b>Түрлі-түсті суреттер.</b> <b>Саусақ ойыны:</b> <b>«Қуырмаш»</b></p>	<p>дамыту, денешынықтыру жаттығуларын әдетке айналдыруға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Үш аю».</p> <p>Мақсаты: үйлесімділік қабілетін жетілдіру, мәнерлеп қимылдауды үйрену.</p> <p><b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p>тоқтап тұруды бекіту, биіктегі тірекке сүйеніп статистикалық тепе-теңдікті сақтай білу.</p> <p>Кедергілердің арасынан төрттағандап еңбектеу арқылы «жыланша» жорғалауға жаттығу, оң, сол жақта орналасқан кедергілерді айналып өту, ептілікті жетілдіру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс кезінде берілген белгіні бастапқы және соңғы мезетінде қабылдай білу.</p> <p>Қоршаған ортаға оң көзқарас, жылы қабақ танытуды қалыптастыру.</p> <p>Ойын: «Көлбақа».</p> <p>Мақсаты: тереңдікке секіруге жаттығу, тақпақ мәтініне сай қимыл жасауға үйрену.</p>	
<p><b>«Менің отбасым» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Балада өз асына деген қуаныш мақтаныш сезімін</p>	<p><b>«Танысайық-бұл мен» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дене құрылымы туралы</p>	<p><b>«Жеті лақ» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды татулыққа, үлкендерді тыңдай білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>«Жақсы сөз – жанға жайлы» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>«Менің анам-бәрінен артық»</b> <b>Мақсаты:</b> әйел ананың бейнесі</p>

<p>у, отбасы мүшелеріне н сүйіспеншілік мін тәрбиелеу; аларда фонематикалық у қабілетін, сөйлеу ндарын эмоционалды е мәнерлі оқи білуді, ыстың күшін, онациясын реттей уді дамыту. <b>сақ ойыны:</b> саусақ-атам, саусақ әжем, саусақ-әкем, саусақ-мамам, бұл біздің баламыз – нің есімі-бекініс. м, әжем, әкем, анам, нің бүкіл отбасым! өлеуді дамыту, көркем биет қарым-қатынас рекеті, математика негіздері-танымдық мет) птар арасынан «Менің асымның портреті» етін салу, мүсіндеу. <b>сурет салу, мүсіндеу- шығармашылық мет)</b> <b>Мен қай келдім?»</b> қыз, қай үйде ады?» дидактикалық н картотека №37 н шарты: Түстеріне ай ажыратып дардың үйін табу ек. <b>математика негіздері-</b></p>	<p>білімдерін нақтылау, өз денесі туралы түсініктерін кеңейту. Күрделі сөйлемдерді дұрыс құру және қолдану дағдысын бекіту. Етістіктерді қолдану жаттығулары. Балаларды жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру. <b>«Мен қайдан келдім»сериясындағы суреттерді қарастыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым- қатынас іс-әрекеті, математика негіздері- танымдық қызмет)</b> <b>«Керісінше айт»</b> дидактикалық ойыны Семіз адамдар-арық; Қара көздермен-ашық; Қара шашпен-қызыл, аққұба; Адамның терісі сары-ақ, қара. <b>Ал біздің басымызда не бар? (суреттерді қарау)</b> Менің көзім жақсы ма? Көз функциялары: көру, қарау. Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Құлақ функциялары: тыңдау, есту. Мен сізге сыбырлап Айтқанымды тыңдауды</p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым- қатынас іс-әрекеті, математика негіздері- танымдық қызмет)</b> <b>«Лақтарға арналған құмыра»</b> <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу- шығармашылық іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын: К-№ 4</b> <b>«Қасқырлар мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>«Ата-ананы тыңдаймыз» әні</b> <a href="https://youtu.be/8vKx9dyVAo8">https://youtu.be/ 8vKx9dyVAo8</a> <b>(Музыка- шығармашылық қызмет)</b></p>	<p>балалардың жақсы сөз туралы туралы түсініктерін кеңейту, адам өмірінде жақсы сөздің маңызы мен қасиеті туралы айту. Сөз сөйлеушінің ойын, сезімін білдіріп қана қоймай, оның мінездемесі де болып табылатындығын ұғындыру; <b>Мақал:</b> Өнер алды – қызыл тіл; Тіл – тас жарады, тас жармаса – бас жарады. <b>Көрініс</b> <b>«Жақсы мен жаман»</b> Адам атызға бір топ гүл әкеліп отырғызды. Құнарлы жерге отырғызылған ол күннен-күнге тамыр жайып, гүлдеп өсе берді. Гүл бәрін де сүйетін: мөп-мөлдір суды да, тап-таза ауаны да, күннің нұрын да. Айналаға еркелей, құмарлана қараудан әсте</p>	<p>болып табылатын өнер туындыларымен (әдебиет, музыка, кескіндеме) таныстыру арқылы анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Балалардың ананың ең жақын досы, анаға барлық ойларын сеніп тапсыруға болады, ананың әлемдегі ең жақын және сүйікті адамы деген идеясын қалыптастыру. <b>«Қайсысы, ата» ойыны</b> Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға сәуле береді: «сәулені ал, қандай ана айт. Ал сіздің сөздеріңіз күн сәулесіне айналады.» Содан кейін балалар бір-біріне сәуле беріп, олардың қандай анасы бар екенін айтады. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс- әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)</b></p>
--	---	--	--	--

<p>ымдық қызмет)</p> <p><b>а-ананы тыңдаймыз» әні</b>  <a href="https://youtu.be/8vKx9dyVAo8">https://youtu.be/8vKx9dyVAo8</a>  <b>(Музыка-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p>ұсынамын.  Ақылды мұрын. Мұрын функциялары: иістерді анықтаңыз, ауаны қыздырыңыз.  Тіл көмекшісі. Тіл функциясы: тағамның дәмін анықтайды, дыбыстарды, сөздерді айтады.  Шебер қолдар. Қолдың функциялары: заттарды жанасу арқылы анықтау.</p> <p><b>Мұны қалай жасауға болады? «Денсаулық құпиялары» суреттерін қарау.</b>  <b>Өзін-өзі күтуді басқа сөздермен қалай атауға болады? (жеке гигиена).</b>  <b>Бізге қандай гигиеналық заттар көмектеседі? (Сабын, су, тарак, сүлгі, тіс щеткасы, тіс пастасы).</b>  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)</b></p> <p><b>«Гигиеналық заттар» шығармашылық жұмыс</b>  (сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)</p>		<p>жалықпаушы еді. Ол осынау тірлік иесі болғанына, өзін отырғызған адамға да риза еді. Бір күні: - Әй, сен, көп асқақтама! Мен тірі тұрсам, әлі өмірге келгенің өкінетін боласың, – деген шіңкілдек дауысқа жалт қараса, дәл төменде түрі ұсқынсыз шөп басын қылтитып тұр екен. Гүлдің көңілі ортайып, бір түрлі жабырқап қалды. Ештеңе дей алған жоқ. Көздері жасаурап кетті. Бірте-бірте солып, сарғайып бара жатты. Амалсыз жанындағы өзінен біршама үлкендігі бар гүлге басын сүйеді.  - Жабырқама! Сабыр ет! – деп жұбатты ол.  - Адамдар оны «арам шөп» деп атайды. Өз құлқынынан басқаны ойламайтын жауыз шөп. Әлі-ақ құтыламыз. «Жақсы</p>	<p><b>«Менің анамның портреті» (сурет салу, жапсыру, құрастыру - шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b>  «Қасқырлар мен лақтар» К №-4  <b>Мақсаты:</b>  Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Ойын шарты:</b>  Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ,  Кетесің кейде секендеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға</p>
---	--	--	---	--

«Кір бала» әні  
<https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  
(Музыка-  
шығармашылық  
қызмет)

сөз – жарым ырыс»  
деген ғой. Гүлдің  
көңілі біраз  
көтеріліп  
қалды. Әлгі гүлдің  
айтқаны рас боп  
шықты. Ертесіне  
адам келді де, арам  
шөпті жұлып  
тастады. Гүл  
қайтадан құлпырып  
өсе бастады. Алайда  
көп нәрсені  
ұққандай болды.  
Өмірде жақсылар  
да, жамандар да бар  
екен.  
(сөйлеуді дамыту,  
көркем әдебиет  
қарым-қатынас іс-  
әрекеті,  
математика  
негіздері-  
танымдық  
қызмет)

Балалардың  
таңдауы бойынша  
әңгіме желісі  
негізінде  
шығармашылық  
жұмыстар.  
(сурет салу,  
мүсіндеу,  
жапсыру-  
шығармашылық

ұсталмаған  
балалардан  
сайланады.  
Осылайша ойын  
жалғасады.  
(дене қозғалысы)

			<b>қызмет )</b>	
<p>балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-ақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>өзіндік киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кіші моториканы дамыту)</p> <p><b>«Өз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс аластыруға үйрету.</p> <p><b>Методтері:</b> әрқандағы әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p><b>Методтері:</b> сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>Методтері:</b> сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Методтері:</b> әрқандағы әдебиет</p> <p><b>Методтері:</b> не шынықтыру</p> <p><b>Методтері:</b> бірлескен ортамен таныстыру</p>				
<b>Картотека №7</b>	<b>Картотека №8</b>	<b>Картотека №9</b>	<b>Картотека №10</b>	<b>Картотека №11</b>
<b>Бақылау:</b> Күз мезгілінде өзіндік бақылау	<b>Бақылау:</b> Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.	<b>Бақылау:</b> Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.	<b>Бақылау:</b> «Күзгі саябаққа серуен»	<b>Бақылау:</b> «Тұманды бақылау»
<b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің қызыл болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.	<b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтып беру.	<b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтып беру.	<b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлініп бақылату, әңгімелеуге үйрету.	<b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.
<b>Методтері:</b> бірлескен ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, ауа-райына байланысты	<b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинау.	<b>Еңбек:</b> Гербарий жасауға жапырақтар жинау.	<b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.	<b>Еңбек:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.
<b>Методтері:</b> Учаскедегі жиналған қағаздарды жинау.	<b>Көркем сөз:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, жапырағын жұлғызып.	<b>Көркемәдебиет:</b> «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев)	<b>Еңбек:</b> әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.	<b>Мақсаты:</b> жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.
<b>Методтері:</b> тазалыққа, тәртіпшілікке тәрбиелеу.	<b>Қимылды ойын</b>	Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ.	<b>Мақсаты:</b> Әр ағаштың жапырағын	<b>Балалармен жеке</b>
<b>Методтері:</b> (қызметі)	Картотека № 8	Күзгі бақта күлімдеп,		

<p><b>Кем сөз:</b> Тақпақ оқу «елді күн» (Ж. Смақов) «гу-гу шықты детті де бұлт куды соққан соң тіпті соққандай жұлқынды <b>Кем сөз-қарым- ынас іс-әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын</b>Картотека «Күн мен түн» балардың өз еріктерімен айтын іс-әрекеттері. <b>Кім ойын</b></p>	<p>«Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс- әрекеттері.</p>	<p>Көз тартады атырап. <b>Қимылды ойын:</b>Картотека № 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>	<p>ажыратуға үйрету. <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. <b>Қимылды ойын.</b> Картотека №10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттер.</p>	<p><b>жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. <b>Қимылды ойын.</b> Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>
<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> мді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету: Түймелерді ретумен ағытамыз. Түйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. Түйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. Қ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. Алготқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек меті).</i></p>				
<p>Түймелерді жазайық, Түймелерді созайық. Түймелерді жасайық, Түймелерді ашайық. <b>Кім үйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты жүздікпен жасау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен кіргізіп киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шараларын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Түймелерін жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Түймелерді жалап алады. Түймелерді қолыңды, Түймелерді жоныңды. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</i></p>				
<p><b>Кем сөз-қарым-ынас іс-әрекеті:</b> «Тараз» картотека</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> Картотека №10«Дүкен.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> Картотека № 11</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p>



<p><b>Мақсаты:</b> балаларды шартараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп қай білуге үйрету. Шартаразға келген рөлдермен мәдени қатынас қай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Азық-түліктер бөлімі»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Картотека № 12 «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Картотека № 13 «Дүкен. Киімдер бөлімі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p>Жемістер мен көкөністер арасындағы тақпақтар жаттау.</p> <p>Алихан-ермексаздан жемістер мүсіндеу. Абулхан жапырақтың суретін салуды үйрету. Сурет салу/</p>	<p>Ертеңгілікте билейтін «Себеттер» биін қайталау.</p> <p>Амирге қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ Айзереге -пазл құрастыру.</p>	<p>Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.</p> <p>Алихан тамшыларды салғызу. /сурет салу/ Абдрахман-ермексаздан жемістерді мүсіндету.</p>	<p><i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i></p> <p>Өмір-құрастыру, Нурислам - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p><i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i></p> <p>Гулизат -жапсыру, Ерсұлтан-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>
<p><b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді білдіретін талпақтарды жаттау</b></p> <p><b>«Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)» әңгіме</b></p> <p>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың астына салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i></p>				

<p>ннің екінші тысындағы ауа-райы ылыстары мен табиғат ектілерін бақылау шаған ортамен ыстыру, бақылау ттеу іс-әрекеті) <b>№ 1 «Кім баяу?»</b> <b>Мәтін:</b> Балалар биешімен бірге жүріп е жатыр. Күтпеген ден ол: «Ал, енді елік, сендердің еріңнен кім өте баяу, тың ұшымен жүре ды. Міне, былай», – ді. Балалар аяқтарының ін көтеріп, кіндігінше жай жүруге ысады. Олар сол жүріп е жатқан бағытта уді жалғастыра береді. биеші білдірмей бір қа қарай шегініп: «Ал, бәрің маған қарай іріңдер», – дейді. алар тәрбиешіге қарай іріп, оны қоршап ды, ал ол балалармен мелеседі, олардың тығуды жақсы ысып орындағандарын ды. (ойын қызметі)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) <b>К-№2 «Түсті автокөліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. (ойын қызметі)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) <b>К-№3 «Ақ қоян»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру (ойын қызметі)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) <b>К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (ойын қызметі)</p>	<p>Құмға түскен іздерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс- әрекеті) <b>К-№ 5 «Жапалақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. (ойын қызметі)</p>
--	---	---	--	---

**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**  
**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша**  
**сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

-аналарға	Ата-аналарға кеңес:	Ата-аналарға кеңес:	Ата-аналарға кеңес:	Ата-аналарға кеңес:
-----------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

ес: Психологтың есі басындағы ендердің іс-кетінің бала биесіне ықпалы»	Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту.	«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».	Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер Дайындап әкелу туралы айту.	«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»
--	--	---	--	---

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.10-03.11.2023жыл

<b>Дүйсенбі 30.10.2023</b>	<b>Сейсенбі 31.10.2023</b>	<b>Сәрсенбі 01.11.2023</b>	<b>Бейсенбі 02.11.2023</b>	<b>Жұма 03.11.2023</b>
балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
<b>«Көше дегеніміз не?»</b> Көше туралы қарапайым суреттерді қалыптастыру; жолға назар аударыңыз. Алабақша орналасқан	<b>«Қаланың ауылдан айырмашылығы неде?»</b> Қала мен ауыл арасындағы айырмашылықтар туралы қарапайым идеяларды	<b>«Менің үйім, менің қалам»</b> Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған	<b>«Менің туған өлкем»</b> Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған	<b>«Қиындықтан қалай аулақ болуға болады?»</b> Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен

шенің атауын бекітуді қалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу аншалықты маңызды екенін түсіндіру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті ояту. Өз қалаңызға деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	таныстыру. Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
---	---	---	---	--

аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы мелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.

### Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Аралған зат» № 1 <b>Мақсаты:</b> балалардың үстіне бірнеше қойылады. Бала оларға қарап алған соң, с қарап тұрады. елден бір зат алып алынады. Оқушы қай ның жоғалып кеткенін у керек. Заттардың ын ақырындап өсіруге ады. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Егіс алқабында» лото К-№ 20 <b>Мақсаты:</b> балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Орман доминосы» К-№ 14 <b>Мақсаты:</b> зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12 <b>Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21 <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту. <b>(математика негіздері)</b>
---	---	--	---	--

### КАРТОТЕКА № 7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)

қа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  
**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, енің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

<b>Гигиеналық шаралар:</b> Ғыясалдындақолдарын , дысұртужәнеорамалды	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту
---	--	---	---	---

<p>ынаілу. <b>Көкем сөз:</b> <u>ін жаттығуы</u> бол, сабын су мен сен, – жиі жуын сен. ертен де , кешке де, ын күндіз түнде де, ын тамақ алдында, ын тамақ соңында, ын ұйықтар кезінде, ын тұрған мезгілде. <b>Көкем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>орнына ілу. <b>Көкем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>және орамалды орнына ілу. <b>Көкем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>және орамалды орнына ілу. <b>Көкем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>және орамалды орнына ілу. <b>Көкем сөз:</b> <u>Ойын жаттығуы</u> Дос бол, сабын су мен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертен де , кешке де, Жуын күндіз түнде де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
--	--	--	--	---

талар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары  
ынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  
ымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<p><b>Шаттық шеңбер</b> «Тату-тәтті асы» де де бар жанұя, ендер де кіші де, нұя бары шуақ қой, ныш пен қуат қой! <b>Көркем әдебиет,</b> <b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбер</b> Кел достарым ,келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. <b>(көркем әдебиет,</b> <b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбер</b> «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <b>(көркем әдебиет,</b> <b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Саусақтардың амандасуы» К №-3</b> Бас бармақ өзінен Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\ <b>(көркем әдебиет,</b> <b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбер.</b> Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. <b>(көркем әдебиет,</b> <b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз саяхаттап жүрміз» <b>Мақсаты:</b> Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. <b>Ойын:</b> «Көпірден жорғалап өту» <b>Қазақ тілі</b> <b>Туған өлкем</b> Балаларға өз өлкесі, туған жерін қазақша атай</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Күн нұры» (таза ауада) <b>Мақсаты:</b> Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен) <b>Ойын:</b> «Ұядағы құстар» <b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Маймылдар» <b>Мақсаты:</b> Заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; <b>Ойын:</b> «Тиіп кетпе»</p>	

	білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту. <b>Түрлі-түсті суреттер. Дидактикалық ойын «Не артық?»</b>			
«Дұрыс тамақтана білейік» Мақсаты: Салауатты өмірді сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және етгілігін білу. Адамдардың адам саулығы үшін қандай тамақ қажет екенін білету. Мақсаты: Салауатты өмірді сақтауға, салауатты өмір салтын ұстануға үйрету. Мақсаты: Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Алтын дән К. Ахметова <b>Мақсаты:</b> өлең мазмұнымен таныстыру, сөздік қорын дамыту.  Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол құйды. Күн астында алтын дән Тербеледі, толқиды. Толықсыған тасқындай Көкжиекпен ұштасып, Күн астында ақ бидай Билейді қол ұстасып. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  <b>Сергіту сәті</b> Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>«Қарама-қарсы сөздер» сөздік ойыны картотека</b>	Қасқыр мен жеті лақ <b>Мақсаты:</b> «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін оқу, ертегінің мазмұнын түсіндіру. Дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру. Тіл байлықтарын молайту, ой-өрісін дамыту. Қамқорлыққа, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Дидактикалық ойын «Шынжырға ертегілерді жинайық» картотека №8</b>  Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады. Мысалы: "Ата мен әже	<b>Ыбырай Алтынсариннің «Әке мен бала» әңгімесімен таныстыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Әңгімені дұрыс түсіне білуге үйрету. Еңбекке деген қызығушылықтарын дамыту. Еңбекқорлыққа, ізеттілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>«Отбасы мүшесін ата» ойыны картотека №36</b> <b>Мақсаты:</b> туыстық атауларды білуге үйрету. Ойынның шарты: Берілген мазмұнды суретке қарап, отбасы	<b>Дәрігер Айболит</b> <b>Мақсаты:</b> Корней Иванович Чуковскийдің «Дәрігер Айболит» ертегісімен таныстыру. Жас ұрпаққа адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажетті бағалы байлық екендігін түсіндіру. Сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сөйлеу шеберліктерін жетілдіру. Шымыр да шапшаң, ұқыпты да жинақы, әдемі болуға тәрбиелеу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>

<p>псырылады. Алманың суреті бар себетке кемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің іргісі бойынша балалар ынды бастайды. Ойын ында қай топ тез әрі ырыс жинайды сол топ рапатталады. Ойынды ыпта я болмаса аулада ауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p><b>қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Себеттегі жемістер» топтық жұмыс</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. үстерін және пішінін айтқызу.</p> <p><b>математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)</b>  <b>«Жемістер мен көкөністер» әні</b>  <a href="https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ">https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ</a>  <b>(Музыка)</b></p>	<p><b>№2</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға мағынасы қарама-қарсы сөздерді табу, үйрету, сөздік қорларын молайту.  <b>Көрнекілігі:</b> суреттер  <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, тақтадағы суреттердің біреуін алып, суреттің мағынасы қарама-қарсы сөздерін табуын сұрайды.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Тышқанға арналған дөңдер»  Түсін, пішінін атау.  <b>(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> <p>«Күз» әнін қайталау.  «Себеттер» би қимылдарын қайталау.  <b>(Музыка)</b></p>	<p>өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")</p> <p><b>«Лақтарға арналған сүт құмырасы»</b>  <b>Мақсаты:</b> пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету  <b>(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>  <b>«Шұбар лақ» әні</b>  <a href="https://youtu.be/SQnPeX6uL_c">https://youtu.be/SQnPeX6uL_c</a>  <b>(Музыка)</b></p>	<p>мүшелерін атау.  1. Әке. 2. Шеше. 3. Әже. 4. Ата. 5. Аға. 6. Әпке. 7. Сіңлі. 8. Қарындас, т.б.</p> <p><b>«Құлынға арналған таға»</b>  <b>Топтық жұмыс (математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>«Құлыншақ» әні</b>  <a href="https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ">https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ</a>  <b>(Музыка)</b></p>	<p><b>«Бұл қандай жануар?»</b>  <b>дидактикалық ойыны картотека №35</b>  <b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.  Етістіктерге тиісті зат есімдерді тауып қосады.  Боздайды (Түйе)  Кісінейді, жүгіреді, шабады. (Жылқы).  Маңырайды, сүзеді. (Ешкі).  Мөңіреді, шайнадайды, жүреді, сүт береді. (Сиыр).  Күзетеді, үреді, мүжиді. Ол не? (Ит).  Мияулайды, еркелейді, тырнайды. Ол не? (Мысық)  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Айболитке арналған қажетті заттар»</b>  <b>Топтық жұмыс (математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p>
---	---	--	---	---



«Шұбар лақ» әні  
[https://youtu.be/SQnPeX6uL\\_c](https://youtu.be/SQnPeX6uL_c)  
 (Музыка)

балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-қажаттарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  
 Киімді киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кіші моториканы дамыту)  
**«Киініп үйренеміз» әңгіме**  
**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  
**Көркем әдебиет**  
**«Сырыс-бұрыс» ойыны**  
**Мақсаты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  
 (сөйлеуді дамыту)  
 (сөйлеуді дамыту)  
**Көркем әдебиет**  
 не шынықтыру  
 қоршаған ортамен таныстыру

<p><b>Серуен</b>  <b>Құмдағы іздерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға күз айы туралы түсінік берілу.  <b>Көршеған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш жапырақтарын жинату.  <b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу.  <b>Көркем әдебиет</b>  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  <b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу.  <b>Көркем сөз:</b> «Алтын күз»</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Бұлтты бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға бұлттың неге құсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  <b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу.  <b>(еңбек қызметі)</b></p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Құстарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз: Жұмбақ</b>          Ағайынды бәрі,          Шықса жасыл          Түссе - сары. Бұл не?  <b>(көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.  <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқор болуға</p>	<p><b>Серуен</b>  <b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b>          Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b> Шашылған</p>	<p><b>Серуен,</b>  <b>Құмдағы іздерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>          Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.          Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.</p>
---	--	---	--	--

<p>ті желмен алтын күз, іс жинау салтымыз. ып - теріп болған соң, жасайды халқымыз. <b>Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>№1</b> «Кептерді қуып » <b>Мақсаты:</b> Белгілі бір сырмаларды орындау ылы еркін жүру және іру дағдыларын ыптастыру. <i>(дене қозғалысы қызметі)</i> кін ойын</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> «Күз келді» Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қим. ойын. К-№2</b> «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар</p>	<p>тәрбиелеу. <b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.</p> <p><b>Қим. ойын. К-№ 3</b> «Ақ қоян» <b>(дене қозғалысы)</b> Еркін ойын</p>	<p>жапырақтар қалдықтарын жинау. <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>Көркем сөз:Мақал- мәтел.</b> Күз келсе - бақыт келер ырыспен. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қим. ойын. К-№ 4</b> «Қасқырлар мен лақтар» <i>(дене қозғалысы)</i> Еңбек әрекеті</p>	<p><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <i>(еңбек қызметі)</i> <b>Жұмбақ:</b> Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту <b>Қимылды ойын.</b> К-№5 «Жапалақтар» <i>(дене қозғалысы)</i> Еркін ойын</p>
<p><b>алардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> мді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: ймелерді ретумен ағытамыз. йлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. йлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. қ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. лготқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</b></p> <p><b>иеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, ды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: о қуамын, кір қуамын, ма салақ құрбыларың? і-басы, реңінен, екенін білемін мен. сағынан, білегінен, екенін білемін мен. қуамын, кір..»</p> <p><b>екшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>тақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс</p>				

<p>у) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  н тағамның атасы»,  нды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  <b>өркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>тақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b>  м түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз  ек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын,  тықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ</b>  <b>моториканы дамыту).</b>  <b>аяр мен қырыққабат»</b> ертегісін оқып беру.  <b>өркем әрекет)</b>  <b>балардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>				
<p>ге арналған жаттығулар:  өзді ашып жұму. Оңға. солға.  өзді ашып жұму. Солға. оңға  ен жоғары қарау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  сақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау»  орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату)  в сәбізді үгеміз( жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау)  в орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу)  сын сый» (түлкі мен аю келеді)  ңілді аңдар»</p>				
<p>кі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау  н түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру <b>(дене белсенділігі).</b>  тықтан біз тұрамыз,  ымызды созамыз.  ымызды жазамыз,  ен болып өсеміз. <b>(дене белсенділігі).</b>  мдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз  аларды шаштарын тарауға үйрету <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  дарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  мылған баланы,  малап алады.  теді қолынды,  теді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Өзімдіжақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту).</b></p>				
<p><b>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</b>  ыршақтың туған күні»</p>	<p><b>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</b>  «Кітапханаға барамыз»</p>	<p><b>Ойын кеңістігін ұйымдасыру:</b>  «Дәрігердің</p>	<p><b>Театр қызметі «Бауырсақ»</b>  Мақсаты: Балалардың</p>	<p><b>Ойын кеңістігін ұйымдасыру:</b>  «Айтшы қандай?»</p>

<p>саты: үстелді анықтау туралы білімді беріп, айту, алақандар арасында ермексаз суреттерінен бөліп алу, тегелектеу тәсілдерін білету, мерекеде мінез-қасиеттік мәдениетін қалыптастыру;</p> <p><b>Театрлық қызмет</b></p> <p>Ширмада қуыршақпен ойнаудың алғашқы кезеңдері.</p> <p>Мақсаты: қуыршақтың өзіндік ережелерін білдіретін, импровизация, қолдан келген көңілді, қолдан берілген диалогтар. Қуыршақтарды ширмада қолдану қабілетіне иелендіретін.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, театрлық қызмет, әдебиет</b></p>	<p>Мақсаты: Суреттерді, заттарды қарастыруда байланыстырып сөйлеу; Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Мақсаты: бірдей заттарды салыстыру;</p> <p><b>«Қағаз, оның қасиеттері».</b></p> <p>Мақсаты: Қағаздан жасалған заттарды, олардың сапалары (түсі, тегістігі, қалыңдығы, қасиеті) мен қасиеттерін (умаждалады, кесіледі, жыртылады) тани білуге үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>қабылдауында»</p> <p>Мақсаты: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту</p> <p>Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру; «медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу.</p> <p>Танымдық-зерттеу қызметі.</p> <p>Дымқыл параққа сурет салу</p> <p>Мақсаты: экспериментке деген қызығушылықты дамыту, қоршаған орта объектілеріндегі жаңа нәрселерді көре білу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p>	<p>театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту.</p> <p>Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка****)</b></p>	<p>Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, жапсыру)</b></p> <p><b>Театрлық қызмет</b></p> <p>Балалар Айболит ертегісі желісі бойынша әр кейіпкердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайды, қимылдарын келтіру</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Сәс пішіндерді ата»</p> <p>Мақсаты: метриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>(Зере, Аліхан)</p>	<p><b>Математика негіздері,</b></p> <p>«Бағдаршам»</p> <p>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру.</p> <p>(Ибрахим, Гулизат)</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Д/О «Қанша»</p> <p>«көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>(Диас, Арнұр)</p>	<p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Жаттығу. «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.</p> <p>(Ерсұлтан, Әмір)</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Түстер бойынша орналастыр»</p> <p>Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.</p> <p>(Мейіржан, Нурислам)</p>
<p><b>серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді</b></p>				

<b>Талау</b>				
<b>«Қызыл киіміміз» әңгіме</b>				
Мердердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың е салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту)</i>				
Қызыл жасау үшін шалбарға қамқор болу ережелері туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүзеге асыру.	Балабақша кітапханасына экскурсия жасау. К/ ойын: «Өз түсінді тап», балалардың еркін ойындар. <i>(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру**)</i>	Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар. «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</i>	Киімдерге бақылау. Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. Балалардың өткеншекпен ойнауы. <i>(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру**)</i>	Музыкалық залға саяхат. Мультфильм Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау <i>(музыка****)</i>
<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме	Ата-аналарға қазақ тілінде сөздерді оқыту бойынша ұсыныстар беру	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.11-10.11.2023жыл

<b>Дүйсенбі 06.11.2023</b>	<b>Сейсенбі 07.11.2023</b>	<b>Сәрсенбі 08.11.2023</b>	<b>Бейсенбі 09.11.2023</b>	<b>Жұма 10.11.2023</b>
Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
Бүгін күн демалысыңды қалай өткіздің?» Мақсаты: Қарым-қатынас мәдениетіне, көркем өнерді таныта білумен эстетикалық тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту)	Топқа көтеріңкі көңіл-күймен келуге жағдай тудыру. Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту)	«Амансыңба достарым» Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту)	«Балабақшаға сені кім әкелді?» Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту)	«Бүгін ауа райы қандай екен?» Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту)
Балалармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
<b>Дидактикалық ойын:</b> Тазалықтың достарын атау.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Көңіл-күйін ата» Мақсаты: Көңіл-күйін атай, ажырата білуге үйрету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Үлкен-кіші» Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Киімдерді ата» Мақсаты: Түрлі киім атауларын	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Түлкіні құрастыр» Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру.

<p>гі, сабын сөздерін ыстырып, 3-4 сөзден атын сөйлем құрастыра те үйрету. аларды таза жүруге ету. некі заттар: Тазалық ымдарының суреттері. өлеуді дамыту, дене нықтыру)</p>	<p>Әр көңіл- күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру. Көрнекі құралдар: Көңіл- күйі бейнеленген балалардың суреттері (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету. Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер(үлкен,кіші), алма, саңырауқұлықтар. (математика негіздері)</p>	<p>(пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. (сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,еңбекс үйгіштікке,шапшаңд ылыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті,қиылған түлкінің дене бөліктері. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>
---	---	--	---	--

**КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**

қа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  
қсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету,  
енің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Ғыасалдындақолдарын , дысұртужәнеорамалды ынаілу. <b>Көркем сөз:</b> ің жаттығуы рттан келіп үнемі, ынмен қол жуамыз. а болды мұнтаздай, амға қол созамыз. <b>Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Сырттан келіп үнемі,</u> <u>Сабынмен қол жуамыз.</u> <u>Таза болды мұнтаздай,</u> <u>Тағамға қол созамыз.</u> <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(көркем әдебиет,</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
---	---	--	--	--

алдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	<b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
--	---	---	--	--

алар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  
 іс жүзінде орындалмастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<b>Саусақ ойыны «Ешкі»</b> <b>картотека №3</b> де тәртіп бұзылды, аларды сүзіпті. містерді үзіпті, ізіне тізіпті. е, осындай алыпты. м көріп қалыпты. аны ала бердің деп, ізің қағып алыпты. <b>көркем әдебиет,</b> <b>қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру)</b>	<b>Саусақ ойыны «Мысық»</b> <b>картотека №4</b> Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр.  <b>(көркем әдебиет,</b> <b>қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру)</b>	<b>Саусақ ойыны «Қоян»</b> <b>картотека №5</b> Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.  <b>(көркем әдебиет,</b> <b>қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру)</b>	<b>Саусақ ойыны «Әтеш»</b> <b>картотека №6</b> Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. <b>(көркем әдебиет,</b> <b>қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру)</b>	<b>Саусақ ойыны «Ақ тауық»</b> <b>картотека №8</b> Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа
---	---	---	---	---



				тауыпты. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Көжектерге арналған денешынықтыру» <b>Мақсаты:</b> Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. <b>Ойын:</b> «Көлбақалар»</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Менің қалам - менің жүрегім</b> Туған қаласы туралы өлең такпақтар үйрету, сөздік қорларын байыту, тіл мәдениетін жетілдіру танымдық білімдерін кеңейту, сөздік қорларының белсенділігін арттыру.«Менің қалам» түрлі-түсті суреттер, буклет. Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Кеме» <b>Мақсаты:</b> Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуді қалыптастыру. <b>Ойын:</b> «Торғайлар мен мысықтар»</p> <p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақ Айгүл балалармен ойнайды» <b>Мақсаты:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); <b>Ойын:</b> «Допты беріп жіберші»</p>	
«Ерке төлдер» нуарлардың суреттері бойынша әңгіме құрау).	«Жақсы деген немене, жаман деген немене» Владимир	Мұбарак Жаманбалиновтің «Құлыншақ» өлеңімен таныстыру	«Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстыру.	М. Әлімбаевтың «Біз осылай өсеміз» өлеңімен таныстыру.

<p><b>Мақсаты:</b> суреттер бойынша әңгіме құрауға, мазмұндауға сұрақтарға жауап етуге, үй жануарларының ерлерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><b>Маяковский</b> <b>Мақсаты:</b> өлеңмен таныстыру, жақсы және жаман қасиеттер туралы айта отырып, тәрбие жайлы түсінік беру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Өлең мағынасын түсініп оқуға үйрету. Мәнерлеп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту. Адамгершілік қасиеттерге жақсы қарым-қатынасты үлгі етуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>Мақсат</b> <b>ы:</b> Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, жақсы менен жаман қасиеттерді ажырата білуге үйрету. Ертегі арқылы ой-өрісін дамыту. Адал дос, қонақжай болуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. Тілдік қорларын молайту. Сыпайылықтың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру.</p>
<p><b>Кансүгіровтің өлеңі</b> Шөре, шөре лағым, Тентек болма шырағым. Екеңдемей, деміңді ал, Елтеңдемей құлағың.</p>	<p>Адамгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p><b>Құлыншақ</b> Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы,</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Түлкіні құрастыр» картотека №56 Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа, еңбек сүйгіштікке, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>Біз осылай өсеміз М. Әлімбаев</b> Таң атады арайлап, Күн күлімдеп туады. Жадырайды бар аймақ, Жарқырайды шуағы.</p>
<p>Құлыншағым, құндызым, Жылтыңдаған жылдызым, Жастай қанат қағады. (көркем әдебиет)</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Жақсылық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсең біреуден «Мен қандаймын» деп ойла. (көркем әдебиет)</p>	<p>Құйрығында құндызы. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p><b>Сергіту сәті</b> <b>Өзен</b> Өзенге қарай жүгірдік, Рахаттана жуындық. Батылдықты растап, Жүзіп бердік құлаштап. Жүзе бердік еркіндей, Су төресі дельфиндей.</p>	<p>Дала гүлін жинаған, Жазып ерлік дастанды. Аталарым сыйлаған Бізге ашық аспанды. Жарқын заман бөбегін</p>
<p><b>Дидактикалық ойын «Үй жануарлары» картотека №1</b> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарларының дене бөлшектерін атауға, суреттерін атауға үйрету. <b>Шарты:</b> Дөңгелек сызып, ғажайып қалтадан жануарларын алып, олардың жануардың дене</p>	<p>Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды</p>	<p>Сөйтіп, жақсы демалып,</p>	<p>Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті,</p>	<p>Аялайды нұрлы</p>

<p>елерін атату, олар алы мейірімді сөздер у. алар малдың төлдері дай? (әдемі, сүйкімді.) ай еркелетеміз? тақан, қошақан.) дер қалай ойнайды. іреді, жүгіреді.) өлеңоқимын, дерқандайтөлдерекенін ып, қимыліс- кетарқылықкөрсетесінде ре, шөрелағым, текболмашырағым. еңдемейдемінді ал, еңдеме құлағың,- деп атаймыз? қты. а көзің мөлдіреп, ықтырмай қоймайды. ек жүнің үлбіреп, асам көз тоймайды.- не?- Бота. ім- әукім, әукешім, иыншы әукешін. н әне келеді, мамасын береді. л не?- бұзауым. ау-қырау құндызым, дырайды шабады. лтыңдаған жұлдызым, тай қанат қағады.- не?- құлыншак. алар әжелерің, арың еркелеткенде дай сөздер айтады?- ыншағым, қошақаным,</p>	<p>енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай. (дене шынықтыру)  <b>«Мен қандаймын» сөздік ойыны картотека №37</b> Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, сол бала жайлы пікірін айтады. Мысалы: - Іңкәр, сен әдемісің, мейірімдісің, жақсы қызсың. - Айкүн, сен ақылдысың, көңілдісің. - Алдияр, сен жақсы баласың т.б. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>«Көрікті ағаш» Топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру,</b></p>	<p>Қайттық үйге оралып. (Балалар бір орында жүгіреді, кеуделерін еңкейтеді, жуынғандарын көрсетеді, жүзеді (қолдарын алға созып, дельфин тәрізді жүзеді). <b>(Дене шынықтыру)</b>  <b>«Малдың төлін атау» сөздік ойыны картотека №38</b> Үнтаспадан төлдердің дауысын тыңдату. <b>Ойын мақсаты:</b> балаларды алғырлыққа, шапшаңдыққа, ойлау қабілеттерін жетілдіруге баулу. <b>Ойын шарты:</b> шеңбер бойына балаларды тұрғызу. Сиқырлы таяқша кімге келіп тоқтайды, сол бала айтылған малдың төлін атайды. <b>(Сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>қиылған тұлкінің дене бөліктері. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)</b>  <b>«Кім жылдам?» ойыны картотека №58</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлініп, жарысады. Табактағы суды қасықпен құмыраға құю. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>таң. Алтын бесік өз елім, Туған өлкем ұлы Отан! <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Сергіту сәті</b> Үнтаспадан өлеңді тыңдатып, қимылдар жасату. Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай- жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт- сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай- жай. <b>(дене шынықтыру)</b>  Дидактикалық ойын: «Көңіл-күйін ата» картотека №53 <b>Мақсаты:</b> Көңіл- күйін атай, ажырата</p>
--	---	---	---	--

<p>ақаным т.б.</p> <p><b>«Көк лак»</b> Топтық жұмыс рет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)</p> <p><b>«Қошақаным» әні</b> <a href="https://youtu.be/bvugXloUOII">https://youtu.be/bvugXloUOII</a> (Музыка)</p>	<p><b>математика негіздері)</b></p>	<p><b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Құлыншақ»</b> Топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)</p> <p><b>«Құлыншақ» әні</b> <a href="https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ">https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ</a> (Музыка)</p>		<p>білуге үйрету. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру. <b>Шарты:</b> Көңіл-күйі бейнеленген балалардың суреттері арқылы әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту, <b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Менің көңіл күйім»</b> Жеке жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)</p> <p><b>«Достар жайлы ән»</b> <a href="https://youtu.be/H9JrLy0YBtk">https://youtu.be/H9JrLy0YBtk</a> (Музыка)</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-қажаттарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  
өз киінін (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кіші моториканы дамыту)  
**«Өз киініп үйренеміз» әңгіме**  
**Қысқарты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс

аластыруға үйрету.  
 (еркем әдебиет)  
**«Арыс-бұрыс» ойыны**  
 Мәтін: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал  
 егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  
 (Тілді дамыту)  
 (Тілді дамыту)  
 (еркем әдебиет)  
 (не шынықтыру)  
 (қоршаған ортамен таныстыру)

<p><b>Балабақша ауласына қат»</b>                  Мәтін: Балабалармен балабақша ауласында саяхат құру. Балабаларды ойын ойнайтын орындарымен таныстыруды жалғастыру, ойын-әрекеттерін ұйымдастыру.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Мәтін:</b>                  Ағаштар төніп,                  Көктемге төгіп,                  Ақпал сарғайып,                  Ақпал сұры қашады.                  Ағаштардың бұл қай кезеңде болады?                  (еркем әдебиет)  <b>Мәтін:</b>                  Ағаштар алаңын қоқыстан тазарту.                  Мәтін: Балабаларды еңбекке үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.                  «Арқан тарту»                  Мәтін: Балабалардың</p>	<p><b>«Кішкентай бақылаушылар»</b>  <b>Мәтін:</b> Балабаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту.                  Серуеннің барысы:                  Ауа райына назарларын аудару.                  Бүгін ауа райы қандай?                  Кешегі ауа райы қандай болып еді?                  Күн ашық па, қандай болып еді?                  Жел бар ма?  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b>                  Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру.                  Мәтін: Балабаларды бірлесіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.                  К/о: «Толқиды теңіз».</p>	<p><b>«Табиғат неткен тамаша!»</b>  <b>Мәтін:</b> Балабақша ауласындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көрінісіне балабалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу.                  Серуеннің барысы:                  Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою.                  Күз мезгілінің ерекшелігін бақылап, сұлулығын әңгімелеп, табиғат көрінісін тамашалату.                  Айнала қандай?                  Неге алтынға теңейді?                  Сендерге күзгі табиғат несімен ұнайды?  <b>(Қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>«Үлкендердің еңбегі»</b>  <b>Мәтін:</b> Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балабалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.                  Серуеннің барысы:                  Балабақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аудару.                  Балабалар, аулада еңбек етіп жүрген апайға қараңдаршы, ол не істеп жүр?                  Қалай ойлайсыңдар, ол кісі неге ауланы сыпырып, тазалап жүр?                  Сендер апайға қандай көмек көрсетер едіңдер?                  (Балабалар жауабын тыңдалып, ойларын</p>	<p><b>«Қызықтау серуені»</b>  <b>Мәтін:</b> Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аудару.                  Серуеннің барысы:                  Күс ұясын бұзбайық!                  Жұмыртқасын алмайық!                  Обалына қалмайық!                  Тақия тұзақ салмайық!                  Қарғысына қалмайық!                  Өлең не туралы айтылған?                  Біздің аулада құстың ұялары бар ма?                  Олар қандай?                  Балабаланың назарын өсіп тұрған шыршаларға аудару.                  Кішкентай шыршаларымыз қалай өсіп тұр?</p>
---	--	---	--	---

<p>ыл-қозғалыстарын тыру, ұлттық ндарға деген ығушылықтарын тыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p>	<p><b>таныстыру)</b> <b>Қ/о: «Тышқан мен мысық» .</b> Мақсаты: Қимыл- қозғалыстарын арттыру. (дене шынықтыру)</p>	<p>толықтыру.) <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қ/о: «Аққу, қаздар»</b> Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтары н арттыру, достыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p>	<p>Түсі қандай? Олар әлі жас шыршалар. Оларға адамдар қамқорлықпен қараса, шыршалар үлкен, әдемі болып өседі. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын қоқыстан тазалау. <b>Қ/о: «Кім жылдам?»</b> Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p>
--	---	---	---	--

**алардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  
мді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:  
ймелерді ретумен ағытамыз.  
йлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  
йлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  
қ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  
лготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. *(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)*

**иеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,  
ды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  
р қуамын, кір қуамын,  
ма салақ құрбыларың?  
і-басы, реңінен,  
екенін білемін мен.  
сағынан, білегінен,  
екенін білемін мен.  
қуамын, кір..» **(көркем әдебиет)**  
**екшілердің жұмысы:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)

**Жақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс алу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  
 «...н тағамның атасы»,  
 «...нды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  
**Көркем әдебиет)**

**Жақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  
 Түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, аяқтарыңдағықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  
**«Аяқтар мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(көркем әрекет)**  
**«Аяқтардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**

Сөз секте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут) Созылу.  
 Арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз,  
 бізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  
 Бізін «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде жылы тонамыз ( 3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  
 Артабан алдын алу. ( 2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  
 Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет)  
 Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)

Кіші ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау  
 «...н түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  
 «...тықтан біз тұрамыз,  
 «...ымызды созамыз.  
 «...ымызды жазамыз,  
 «...ен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  
 «...мдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  
**«Аяқтарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  
 «...мылған баланы,  
 «...алап алады.  
 «...теді қолыңды,  
 «...теді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).**

Ойын кеңістігін ұйымдастыру:	Ойын кеңістігін ұйымдастыру:	Ойын кеңістігін ұйымдастыру:	Ойын кеңістігін ұйымдастыру:	Ойын кеңістігін ұйымдастыру:
«...нің сау болғың келсе»	«Әдемі әтеш» саусақ ойыны	саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы...»	«Жеке бас тазалығы»	«Күн тәртібі дегеніміз не»

<p>денсаулық» ұғымын түзу. Баланың денсаулығын сақтау және айту, дене шынықтыруға бағытталушылығын арттыру, денсаулық сақтау технологиясын пайдалану мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну. Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**)</p>	<p>ұсақ моториканы дамыту. «Күннің шуақтары» Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, күн мүсінін жасап үйрену. Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>ұсақ моториканы дамыту «Әже бауырсақ пісірді» жаттығуы-алақандар арасында ермексазды илеу дағдыларын жетілдіру Музыкалық жаттығу «Бауырсақ әні» - бір қарқынмен ән айту дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру** мүсіндеу, музыка****)</p>	<p>Мақсаты: Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білу. «Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну. Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру** сурет салу)</p>	<p>Мақсаты: тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. "Денсаулық" ұғымын енгізуді бекіту. Баланың денсаулығын сақтау. (математика негіздері, дене шынықтыру**)</p>
<p>Математика негіздері (Алихан, Мейіржан)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Қысқа өлеңдерді айтып үйрену, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрену. <b>Көркем сөз</b> Жақсылық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. <b>Ө. Ақылбеков (Көркем әдебиет)</b> (Арнұр, Диас)</p>	<p>Көркем әдебиет Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету. (Алихан, Мейіржан)</p>	<p>Математика негіздері Пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету. (Ерсұлтан, Абдрахман)</p>	<p>Дене шынықтыру Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету. (Алихан. Диас)</p>



<p>уенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді талау</p> <p><b>рыс киінеміз» әңгіме</b></p> <p>мдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың е салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту)</i></p>				
<p>нің екінші</p> <p>тысындағы ауа-райы</p> <p>ылыстары мен табиғат</p> <p>ектілерін бақылау</p> <p>шаған ортамен</p> <p>ыстыру)</p> <p><b>№ 1 «Кім баяу?»</b></p> <p><b>Мәтін:</b> Балалар</p> <p>биешімен бірге жүріп</p> <p>е жатыр. Күтпеген</p> <p>ден ол: «Ал, енді</p> <p>елік, сендердің</p> <p>еріннен кім өте баяу,</p> <p>ың ұшымен жүре</p> <p>ды. Міне, былай», –</p> <p>ді. Балалар аяқтарының</p> <p>ін көтеріп,</p> <p>кіндігінше жай жүруге</p> <p>ысады. Олар сол жүріп</p> <p>е жатқан бағытта</p> <p>уді жалғастыра береді.</p> <p>биеші білдірмей бір</p> <p>қа қарай шегініп: «Ал,</p> <p>бәрің маған қарай</p> <p>іріндер», – дейді.</p> <p>алар тәрбиешіге қарай</p> <p>іріп, оны қоршап</p> <p>ды, ал ол балалармен</p> <p>мелеседі, олардың</p> <p>тығуды жақсы</p> <p>ысып орындағандарын</p> <p>ды.</p>	<p>Күннің екінші</p> <p>жартысындағы бұлтты</p> <p>бақылау.</p> <p><i>(қоршаған ортамен</i></p> <p><i>таныстыру)</i></p> <p><b>К-№2 «Түсті</b></p> <p><b>автокөліктер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың</p> <p>денсаулыққа, ойынға</p> <p>деген құштарлықтарын</p> <p>дамыту, балалардың дене</p> <p>қимылдарын, бұлшық</p> <p>еттерін жетілдіру, ойын</p> <p>арқылы көңіл-күйлерін</p> <p>көтеру. Ептілікке,</p> <p>шапшаңдыққа, қызыға</p> <p>ойнауға баулу, ойынға</p> <p>деген</p> <p>қызығушылықтарын,</p> <p>белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Жол ережесін білуге</p> <p>және сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші</p> <p>жартысындағы жерге</p> <p>түскен жапырақтарды</p> <p>бақылау.</p> <p><i>(қоршаған ортамен</i></p> <p><i>таныстыру)</i></p> <p><b>К-№3 «Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды</p> <p>жылдамдыққа, мықты</p> <p>болуға тәрбиелеу.</p> <p>Белгілі бір</p> <p>тапсырмаларды орындау</p> <p>арқылы еркін жүру және</p> <p>жүгіру дағдыларын</p> <p>қалыптастыру</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Күннің екінші</p> <p>жартысындағы</p> <p>кұстарды бақылау</p> <p><i>(қоршаған ортамен</i></p> <p><i>таныстыру)</i></p> <p><b>К-№ 4 «Қасқырлар</b></p> <p><b>мен лақтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларды</p> <p>жылдамдыққа,</p> <p>ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Құмға түскен іздерді</p> <p>бақылау.</p> <p><i>(қоршаған ортамен</i></p> <p><i>таныстыру)</i></p> <p><b>К-№ 5</b></p> <p><b>«Жапалақтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың</p> <p>денсаулыққа, ойынға</p> <p>деген</p> <p>құштарлықтарын</p> <p>дамыту, балалардың</p> <p>дене қимылдарын,</p> <p>бұлшық еттерін</p> <p>жетілдіру, ойын</p> <p>арқылы көңіл-</p> <p>күйлерін көтеру.</p> <p>Ептілікке,</p> <p>шапшаңдыққа,</p> <p>қызыға ойнауға</p> <p>баулу, ойынға деген</p> <p>қызығушылықтарын,</p> <p>белсенділіктерін</p> <p>арттыру. Күн мен түн</p> <p>мерзімдерін ажырата</p> <p>алуға тәрбиелеу.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>

ын қызметі)				
<b>балардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>балардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұраныстарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (ке)	«Баланың адаптациясы» кеңес беру	«Күн тәртібін сақтаймыз» кеңес беру	«Баланың сыртқы келбеті» кеңес беру	Ата-аналардың сұранысы бойынша психологтың кеңесі

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11-17.11.2023жыл

Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
баларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді ығу-коммуникативті іс-әрекет).				
күн демалысында қанда бардың? Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Бүгін сендер ерекше болып келдіңдер Мақсаты: эстетикалық талғамға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Бүгін көңіл күйің қандай? Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	«Бүгін ауа райы қандай екен?» Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
балалармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы сөйлесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым» Картотека №15 Мақсаты: сағаттармен таныстыру, байқау, сандарды дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім» Картотека №16 Мақсаты: балаларды сандармен таныстыру, сандарды білуді бекіту, табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап» лотосы Картотека №17 Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)	Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары Картотека №18 Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар Картотека №24 Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу. (математика негіздері)
<b>КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)</b>				
қоршаған ортамен таныстыру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету,				

енің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Тіршілік негізі</u> <u>Онсыз өмір сүрмейсің</u> <u>Гигиена егізі</u> <u>Су деп жүріп білгейсің.</u> <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Су-тіршілік негізі</u> <u>Онсыз өмір сүрмейсің</u> <u>Гигиена егізі</u> <u>Су деп жүріп білгейсің.</u> <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Су-тіршілік негізі</u> <u>Онсыз өмір сүрмейсің</u> <u>Гигиена егізі</u> <u>Су деп жүріп білгейсің.</u> <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Су-тіршілік негізі</u> <u>Онсыз өмір сүрмейсің</u> <u>Гигиена егізі</u> <u>Су деп жүріп білгейсің.</u> <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Су-тіршілік негізі</u> <u>Онсыз өмір сүрмейсің</u> <u>Гигиена егізі</u> <u>Су деп жүріп білгейсің.</u> <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
Шаралар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				
Қолданылатын әдістерді таңдау және қолдану. Қолданылатын әдістерді таңдау және қолдану. Қолданылатын әдістерді таңдау және қолдану. Қолданылатын әдістерді таңдау және қолдану. Қолданылатын әдістерді таңдау және қолдану.				
<b>Шаттық шеңбер</b> «Сәлем!»	<b>Шаттық шеңбер</b> «Қайырлы күн!»	<b>Шаттық шеңбер</b> «Тату-тәтті отбасы»	<b>Шаттық шеңбер</b> «Сүйікті бала-	<b>Шаттық шеңбер</b> «Сәлемдесу,

<p>н, шаттан, алақай, натын күн келді. ырлы таң! Қайырлы ! іп шықты күн бүгін! өркем әдебиет, шаған ортамен ыстыру)</p>	<p>Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Сенде де бар жанұя, Улкендер де кіші де, Жанұя бары шуақ қой, Қуаныш пен қуат қой! (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>бақшам» Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы: «Қоянға қонаққа барайық»</b> Бағытын өзгерте отырып сапта жүру. Кегельдердің арасымен жолда «ирелеңдеп» жүру. Бір орыннан екі аяқпен секіру. <b>Қозғалысты ойын:</b> <b>«Маған қарай жүгір»</b> <b>картотека №1</b> Ойын ережесін түсіндіреді. Залдың қарсы жағына шығып, балалардың атын атап шақырады.  <b>Қазақ тілі</b> <b>Айналамыздағы</b> <b>өсімдіктер</b> Балаларға айналамызда қоршаған табиғат, өсімдіктер туралы екі тілде әңгімелеу, түсінік беру. Сөздік қорларын молайту.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы: «Қуыршақ Айгүлден сәлемдеме»</b> Тізені жоғары көтеріп жүру. Ирек жолмен жүру және жүгіру (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр) Ені – 50 см, 1,5 м қашықтықтағы қақпаға допты домалату. <b>Қозғалысты ойын: «Ең шапшаң» картотека №2</b> Міндеті: тіке бағытта жүгіре білуді бекіту, шапшаңдығын жетілдіру. Белгіленген сызықтың бойымен балаларға бір қатармен сапқа тұруға көмектеседі. Залдың қарама-қарсы жағына өтіп, екі баланы атын атап шақырады.  <b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>«Сылдырмақты балақан»</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру (арақашықтығы – 40 см). Тізені жоғары көтеріп жүру. Түрлі бағытта жүгіру. <b>Ойын: «Күлше нан» картотека №3</b> <b>Міндеті:</b> шеңбер құрып тұруға, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, ойын ережесін сақтай білуді жетілдіру. <b>Құрал-жабдықтар:</b> «Үйшіктегі» қуыршақтар – бала санына қарай есептелген бір қатарда жатқан</p>	

Түрлі – түсті суреттер.  
Дидактикалық ойын  
«Жапырақтарды  
жинайық»

шеңберлер,  
диаметрі 20 см  
доптар, үлкен  
шеңберлер, екі  
жақты  
сырғанауышы бар  
төбешіктер  
(горкалар).  
Қуыршақтарды  
үлкен шеңбер  
бойымен  
отырғызуды  
ұсынады (үлкен  
шеңбер залдың  
ортасында).  
Қуыршақтардың  
туған күнін атап өту  
үшін «Күлше нан»  
ойынын ойнаймыз.  
Бәріміз бір-  
біріміздің  
қолымыздан  
ұстаймыз.  
*Туған күнді  
тойлауға  
Пісірдік біз күлше  
нан.  
Иісі қандай дәмді,  
Өзі қандай сәнді.  
Қызарып піскен  
күлше нан,  
Қазаннан түскен  
күлше нан.  
Күлше нан, бұрыл  
солға,  
Күлше нан, бұрыл  
оңға,  
Жан-жағыңа қара  
да,*

			<p><i>Қуыршақты таңда.</i> (Өз қуыршақтарын алып, әркім өз әлінше би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды). Қуыршақтар шаршады, енді оларды мәшинемен үйлеріне апарып салайық. «Мәшине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық. <i>Мәшине, мәшине келе жатыр,</i> <i>Ішінде, ішінде шопыр отыр. Би-би-би! Би-би-би!</i></p>	
<p><b>«Көмекшілер»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі суреттерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету. Педагог балаларға <b>«Көмекшілер»</b> әңгімесін оқып береді. Оқылған әңгіме мазмұнын көмекші</p>	<p><b>«Ойыншықтар достығы»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың достық қарым-қатынас жайындағы білімдерін кеңейту, «к»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. ойыншықтар және олардың достығы туралы сюжеттік әңгіме құрауға үйрету; <b>Көркем сөз</b> Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз.</p>	<p><b>«Күзгі гүлдер»</b> <b>Мақсаты:</b> Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру. Байқампаздық қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету. <b>Суретпен жұмыс (Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Жұмбақ</b> Суыққа шыдар Аппақ, сары, қызыл гүлдер. Қырық күнге дейін гүлдер,</p>	<p><b>«Жау, жау, жаңбыр!»</b> <b>Мақсаты:</b> Жансыз табиғаттағы құбылыстар жайлы түсіндіру; табиғат құбылыстарының бірі – жаңбырмен таныстыру. Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына,</p>	<p><b>«Жабайы жануарлар»</b> <b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлар мен олардың төлдері туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұмат бере отырып, балалардың ойлау қабілеттерін</p>

<p>рақтар қоя отырып айтқызу. Әңгімені қайта оқи тырып, мазмұнын алаларға айтқызу. Демонстрациялық көрнекілікті қолдану.</p> <p>Балалар, ас ішерде дастарқанды кім дайындайды? – Сендер қайтіп көмектесесіңдер? Балалар, мына бала ені үстелге қоюды ұмытып кетті? Сендер топтарыңда кезекшілік міндеттеріңді атқарасыңдар ма? – Қалай көмектесесіңдер? (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Әткір жүзді келеді, те қажет құрал ол. Ұтас затты бөледі, ақтап та турар мол. (Пышақ) Сабы бар, Басы шатыр. Ұзысын өлшеп әкеп,</p>	<p>Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b> Педагог балалармен достар, достық туралы әңгімелеседі. Өлеңді педагогпен бірге қосылып қайталайды. Тәрбие ші балаларға достар бір-біріне әрдайым көмекке келіп, қолындағысымен бөлісетін, тату, сүйіспеншілігі мол, бір-бірін сыйлайтын жандар екенін айтады. «Ойыншықтар достығы» шығармасын тыңдауға ұсыныс тастайды.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Менің досым» сөздік ойыны картотека №39</b></p>	<p>Хош иісті қай гүлдер? <b>Жауабы:</b> <b>жұлдызгүл.</b> Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты.</p> <p><b>Жауабы: түймедақ.</b> (Көркем сөз)</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Шалғынға серуенге барамыз, (Тізелерін жоғары көтеріп, бір орында тұрып жүреді). Гүлдерді иіскейміз, (Еңкейеді). Хош иісті гүлдер жайқалады, (Мұрнымен бірнеше рет құшырлана иіскейді). Гүлдерді жұлмаймыз, (Бойын тіктеп, басын оңға-солға бұрады). Қандай керемет! (Алақандарын жаяды).</p>	<p>оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту. Жаңбырға қуануға үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ</b> Аспаннан домалап, Көп моншақ төгілді. Бусанып жон- алап, Терледі, керілді. (Жаңбыр) <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің байтақ далама, Менің әсем қалама, Менің байтақ далама. <b>(дене</b></p>	<p>дамыту. Жанды табиғатты аялауға үйрету. «Жабайы жануарлардың дауыстары» аудиожазбасын тыңдайды және дауыстардың нелердікі екенін анықтау.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Жұмбақ</b> Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар, Ақсиған көп тісі бар. Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Жауымнан мен</p>
--	---	---	---	--



<p>дыққа тасып жатыр. (Қасық) (көркем әдебиет)</p> <p><b>Заттың атын ата» дидактикалық ойыны картотека №59</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттың атын айтуға, танып білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>– Досыңа қалай көмектесесің?</p> <p>Допты ұстап, сұрақтарға жауап береді, балалармен достық жайлы әңгімелеседі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Досыма арналған сыйлық» (Топтық жұмыс) (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)</b></p> <p><b>«Достық» әні</b> <a href="https://youtu.be/pt-KfEH1Cns">https://youtu.be/pt-KfEH1Cns</a> <b>(Музыка)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог допты лақтырып, кезек-кезек балаларға сұрақ қояды.</p> <p>– Сенің досың кім?</p> <p>– Сен досыңды жақсы көресің бе?</p> <p>– Досыңа қалай көмектесесің?</p> <p>Допты ұстап, сұрақтарға жауап береді, балалармен достық жайлы әңгімелеседі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Досыма арналған сыйлық» (Топтық жұмыс) (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)</b></p> <p><b>«Достық» әні</b> <a href="https://youtu.be/pt-KfEH1Cns">https://youtu.be/pt-KfEH1Cns</a> <b>(Музыка)</b></p>	<p>(дене шынықтыру)</p> <p><b>«Суретті құрастырып жина» ойыны картотека №60</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, ақкекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп,</p>	<p><b>шынықтыру)</b></p> <p><b>«Менің достарым» ойыны картотека №60</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды байқағыштыққа, достыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Шарты:</b> балаларға карточкалар таратады, функциясын таңдап алып, оның атауын атап береді. Балалар белгілі бір нысанның суреті бейнеленген карточкаларды алады. Қолындағы карточкасының қызметі айтылған функцияға сәйкес келген бала педагогтің жанына (жүгіріп)</p>	<p>қашқанда, Ағаштарға самғап бағам. Ал қарным ашқанда, Отырып ап жаңғақ шағам. (Тиін) Санай алмай шаршадым – Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бірақ та, Қашып жүрер жыраққа. (Кірпі)</p> <p><b>(Көркем сөз)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Жануарлар келе жатыр» атты дидактикалық ойыны картотека</b></p>
---	--	---	---	---

<p>қоршаған ортамен таныстыру)  Айсұлуға арналған қасықтар»  (Топтық жұмыс)  ет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)</p>		<p>осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.  (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  «Балабақша ауласындағы күзгі гүлдер»  (Топтық жұмыс)  (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)  «Күзгі әуен» әні  <a href="https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI">https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI</a>  (Музыка)</p>	<p>барады.  П: Менің достарым адамның күзде тоңып қалмауына көмектеседі.  Б: Күрте, малақай, қолғап, етік, жемпір...  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>«Шынымен жаңбыр жауды! Жаңбырдың, жерге тамшылап жатқан тамшылар»</b>  Әр тамшы мен жердің арасын қарындашпен сызып көрсету, тамшыны мүсіндеу, жапсыру, түсін атау  (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика</p>	<p><b>№61</b>  Мақсаты: жануарлар туралы түсінік қалыптастыру.  Шарты: Педагог балаларды төрт топқа бөледі: аюлар, қасқырлар, тиіндермен кірпілер.  Балалар қуана келіседі.  Педагогтің айтуы бойынша жануарлардың жүрісін салады.  Жануарлардың атын атайды: Аюлар келе жатыр. Қасқырлар келе жатыр. Аю сияқты аяқтарын қатты дүрсілдетіп жүреді. Қасқырдың жүріс салып, аяқтарын қатты дүрсілдетпейді.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
---	--	--	---	---

			негіздері)  «Жау, жау жаңбыр» әні <a href="https://youtu.be/1V6-28TSlzA">https://youtu.be/1V6-28TSlzA</a> (Музыка)	«Кішкентай көжек» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)  «Сұр көжек» әні <a href="https://youtu.be/KvQuoELxBKU">https://youtu.be/KvQuoELxBKU</a> (Музыка)
--	--	--	--	---

балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-аяқтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  
 Әйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кіші моториканы дамыту)  
**«Киініп үйренеміз» әңгіме**  
**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс аластыруға үйрету.  
 (Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  
**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  
**Мәселесі:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  
 (Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  
 Сөйлеуді дамыту  
 Көркем әдебиет  
 Өзін-өзіне шынықтыру  
 Танысаң ортамен таныстыру

<b>Картотека №-12</b> <b>Бақылау:</b> «Күзгі желдің ұшытын бақылау» <b>Мақсаты:</b> Балаларға күздің қай бағытта соғып жатқанын, қандай лептермен соғып тұрғаны туралы жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау,	<b>Картотека №-13</b> <b>Бақылау:</b> «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» <b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің	<b>Картотека №-14</b> <b>Бақылау:</b> «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу.	<b>Картотека №-15</b> <b>Бақылау:</b> «Солып қалған гүлдерді бақылау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп,	<b>Картотека №-16</b> <b>Бақылау:</b> «Алтын күзді бақылау» <b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік
--	--	---	--	--

<p>е сақтау, көру леттерін арттыру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Балаларға желдің ауырымымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинау. <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> Алтын майса,көрікті Аптағы көк егін Күндері кейіпті , Ауы жібек көйлегін Ау тынымсыз гуілдеп Ауып кетті тым бұзық Ауылдайды тал, терек Ауырағын жұлғызып. <b>Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: К-№ 12</b> «Ау тар» <b>Не шынықтыру)</b> Балалардың өз еріктерімен айтын іс-әрекеттері. <b>Қимылды ойын</b></p>	<p>суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. <b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын. К-№13</b> «Кұстар мен мысық» <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>	<p>Кұстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Кұстарға жем беру. <b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> С.Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын. К-№ 14</b> «Кұстардың ұшып келуі» <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>	<p>балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. <b>(Еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын. К-</b> <b>№ 15 «Қарғалар»</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері</p>	<p>талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау. <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. <b>(Еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков</b> Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын. К-</b> <b>№16 «Көжектер»</b> <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.</p>
<p>балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p>				

мді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:

Үймелерді ретумен ағытамыз.

Үйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.

Үйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.

Қ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.

Алготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. *(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*

**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, аяқ киімді дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:

Құлақ қуамын, кір қуамын,

Ма салақ құрбыларың?

Қол-басы, реңінен,

Көз екенін білемін мен.

Сағынан, білегінен,

Көз екенін білемін мен.

Қуамын, кір..» **(Көркем әдебиет)**

**Аспхәнлердң жұмысы:** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)

**Асқтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс

сөз ату) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

«Асхананың тағамның атасы»,

«Асхананың асханасы, асхананың асханасы». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.

**(Көркем әдебиет)**

**Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз

орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын,

ауызды жууды үйрету. Ауызды жууды үйрету. Ауызды жууды үйрету. Ауызды жууды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ**

**қимылдарды дамыту).**

**«Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру» ертегісін оқып беру. (көркем әрекет)**

**Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру үшін жайы баяу музыка тыңдау.**

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 2-3 минут)

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 2-3 минут)

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 2-3 минут)

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 2 минут)

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 2 минут)

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 2 минут)

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 3- 4 рет)

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 2 минут)

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 2 минут)

Асқтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( 2 минут)

емалу жаттығулары  
 уу мяууу мяуууу  
 р фрррр фрррр

кі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау  
 н түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (**дене белсенділігі**).

тықтан біз тұрамыз,  
 ымызды созамыз.  
 ымызды жазамыз,  
 ен болып өсеміз. (**дене белсенділігі**).

мдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз  
 аларды шаштарын тарауға үйрету (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).

**дарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**

мылған баланы,  
 талап алады.  
 теді қолынды,  
 теді жоныңды. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**). Өзімді жақсы сезінемін (**сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-кеті**).

<p><b>ын кеңістігін ұйымдастыру: «Біз отбасым»</b>  <b>қсаты:</b>      отбасы»ұғымын таныту, аутоотбасы мүшелерін танытуға үйрету.      ан анаммен бірге ББ-ға «Мен ай бардым» ойын-жарықтарын ұсыну.      стеріне қарай қызығушылық тудыра аластыр»  <b>қсаты:</b> Сурет бойынша суреттерді ажыратуға үйрету.  <i>қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</i></p>	<p><b>Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Біз тұратын үй»</b>  <b>Мақсаты:</b>      Отбасы туралы білімді жетілдіру, отбасы мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу.      Өртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.  <i>(қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: К №-3 «Емхана»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.      Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру.      Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: К №-4 «Аурухана»</b>  <b>Мақсаты:</b>      Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру.      Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: К №-5 «Жедел-жәрдем»</b>  <b>Мақсаты:</b> «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.      Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету.      Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін</p>
--	--	---	--	---

				бекіту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>
<i>кем әдебиет</i> ен не оқығанымды біл) ығармалардың ндер, ертегілер, мелер және т. б.) рларын ажырата білу. ас, Ерсұлтан)	<i>Сурет салу</i> Д/О «Кемпірқосақ» түстерді тану дағдыларын қалыптастыру. (Гулизат, Айзере)	<i>Математика негіздері</i> Д/О «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру (Амина, Амир)	<i>Сөйлеуді дамыту</i> «Мені балабақшаға кім алып барды?» отбасы мүшелері туралы сөйлесу, оларға деген көзқарасын білдіру (Нурислам, Ибрахим)	<i>Дене шынықтыру</i> «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту. (Ескендір.)

**уенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді талау**  
**рыс киінеміз» әңгіме**  
мдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың де салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту-муникативті қызмет)**

нің екінші тысындағы ауа-райы ылыстары мен табиғат ектілерін бақылау <i>шаған ортамен ыстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Құмға түскен іздерді бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>
<b>№13 «Құстар мен сық»</b> қсаты: Балалардың саулыққа, ойынға ен құштарлықтарын ыту, балалардың дене ылдарын , бұлшық рін жетілдіру, ойын ылы көңіл-күйлерін еру. Ептілікке, шандыққа, қызыға ауға баулу, ойынға	<b>К-№12 «Аттар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.	<b>К-№9 «Қоян»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың мен ептілігі жылдамдықтарын дамыту. <i>(ойын қызметі)</i>	<b>К-№8 «Аңшылар»</b> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. <i>(ойын қызметі)</i>	<b>К-№7 «Күн мен түн»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. <i>(ойын қызметі)</i>

ен ығушылықтарын, сенділіктерін арттыру. аларды салауатты өмір тына тәрбиелеу. ын қызметі)	(ойын қызметі)			
<b>алардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>алардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша ақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
йімделу» кеңесі	«Мен бәрін өзім істей аламын» кеңесі	«Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» кеңесі	«Бала неге жылайды?» кеңесі	«Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.11-24.11.2023жыл

<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------



20.11.2023	21.11.2023	22.11.2023	23.11.2023	24.11.2023
<p>балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді ығу-коммуникативті іс-әрекет).</p>				
<p>емалыс күндері қайда (сұрақ?)» Мақсаты: Өздігінен сұрауға сұранысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Балалардың тазалықтары» Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдылардың маңыздылығы туралы білім беру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Балабақша несімен қызықты» Мақсаты: Өздігінен сұрауға сұранысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Амансың ба, достарым!» Мақсаты: Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>Балаларды қабылдау кезінде жағымды жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p>балалармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы сөйлесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				
<p><b>Үстел үсті ойыны «Еңің үйім» Картотека №27</b> Мақсаты: жиһаз туралы сұрақтарды бекіту, сөздерді қолдануға үйрету: "аспақ", "жатын бөлме". (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28</b> Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31</b> Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» Картотека №1</b> <b>Ойын барысы:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» Картотека №3</b> Ойын барысы: Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кезек келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің</p>

			<b>таныстыру)</b>	сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады. <b>(математика негіздері)</b>
--	--	--	-------------------	--

**КАРТотеКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**

қа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  
**Қысқарты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, енің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</b></p>
--	--	--	--	--

			мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
алар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары ынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				
імдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
сақ ойыны «Ешкі» картотека №3 де тәртіп бұзылты, аларды сүзіпті. істерді үзіпті, ізіне тізіпті. е, осындай алыпты. м көріп қалыпты. аны ала бердің деп- ізің қағып алыпты. өркем әдебиет, шаған ортамен ыстыру)	Саусак ойыны «Мысық» картотека №4 Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Саусак ойыны «Қоян» картотека №5 Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Саусак ойыны «Әтеш» картотека №6 Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Саусак ойыны «Ақ тауық» картотека №8 Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қаксауық Ертеменен қыт- қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз күнге еріп, достарымызды табамыз» (таза ауада)	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ойын ойнауды ұнатамыз» 1 метр қашықтықта	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ауылға сапар шегеміз»	.

	<p>«Қар көпірі» қар үйіндісіне көтерілу, «Нысанаға тигіз» (қарды ағашқа лақтыру).</p> <p><b>Ойын: «Қияр» картотека №4</b></p> <p><b>Міндеті:</b> жалтара жүгіруге жаттығу, ойын ережелерін сақтай білуді жетілдіру.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> «Қоян» ойыншығы, ойын шегарасы үшін ұзын сырық.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>«Үй жануарлары», «Жабайы жануарлар» постерлері,</b></p> <p><b>«Үй жануарларын атап бер» дидактикалық ойын</b></p>	<p>тұрып педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру. Орнында тұрып ұзындыққа секіру (35 см).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тышқандар» картотека №5</b></p> <p>Балалар бір-біріне кедергі жасамауын, шашыла жүргенде бір-біріне соқтығыспауын естеріне салады.</p> <p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p>Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтадан сырғанау.</p> <p>1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жылдамырақ шеңбер бойына тұр» картотека №8</b></p> <p>Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды.</p> <p>Нұсқау – балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп кіру керек</p>	
<p><b>«Ағаштар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың -3 түрін тану және ауын атауға үйрету. қарапайым тәжірибе-верттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін</p>	<p><b>«Жел»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту.</p>	<p><b>«Судың қасиеті»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру. Танымдық белсенділігін дамыту. Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген ынтасын күшейту.</p>	<p><b>«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар,</p>	<p><b>«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған</p>

<p>қорғауға деген шынысын арттыру. <b>Жұмбақ:</b> шыныстайды, өседі, арақ жүре алмайды. Ол не? (ағаш). <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>балардың назарын шабақша асында өсетін штарға аударады.</b> ардың жапырағы ма? Неге ағаш амайды? Оны не ап тұр? ашты тамырымен ге жерге егіп жатқан ті бейнелейтін етті көрсетеді). мыр қатты, ағашты ап тұрады және оған береді. Ағаш ыры арқылы су ді. Ал, ағашқа ырақтың не қажеті? (Сол арқылы дем ды). Ал біз қалай ныстаймыз? аларға түсіндіреді: ш өседі, ныстайды, ектенеді. Яғни ағаш</p>	<p>Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Жұмбақ</b> Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. <b>(Жел)</b> <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Ауа-райын сипаттау</b> жаңбыр жауды – жербатпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды; күншығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Жұмбақ</b> Жылт-жылт етеді. Жылғалардан өтеді. <b>(Су)</b> <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті «Бұлт»</b> Аппақ бұлт <i>(Қолдарын алға қойып дөңгелектейді).</i> Аспанда қалықтап жүр <i>(Қолдарын жоғары көтереді).</i> Бұлт биікке көтерілді <i>(Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді).</i> Жел соғып, Бұлт түнерді <i>(Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады).</i> <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>қыстағы адамдардың тіршілігі туралы түсіндіктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> Жапалақтап ақша қар, Жауды күнде қайталап. Қарға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. <b>(Көркем әдебиет)</b> – Айнала аппақ қар болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар да қыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп</p>	<p>ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін нығайту және кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жеміс-жидек жегенім, Балды жақсы көремін. (Аю) <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Өзекті мәселе: Орман босап қалды. Таңқурай да, бүлдірген де жоқ! Енді маймақ аю не істейді? Аю орманда ары</p>
---	--	---	--	--

<p>бі нысан деген сөз. ағаштың өзінің аты ады. ш – бұл өсімдік. алар туралы түсінік еді – бірнеше ағы, бұтақтары, ыры, жапырақтары ады. штар мен аларды күту кеттігін түсіндіреді. штар мен бұталар ны артады. Бұталардың аттары бар.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Ал тұқымдар қай штан түсті?»</b></p> <p><b>Қызы картотека №2</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қампыздыққа биелеу</p> <p>Шарты: Қақпағы бұрап ылатын пластик ыларға жөк, шаған н үйеңкінің ымдарын саламыз қайсысын бөлек- тек салу керек).</p>	<p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Самал жел өпті бетімді (<i>беттерін қолымен желпиді</i>), Қозғалады ағаштар (<i>оңға, солға теңселеді</i>). Жел баяулады (<i>отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді</i>), Ағаштар біп-биік болып өседі (<i>жоғары қарай созылады</i>). <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не қажет?» Картотека №23</b></p> <p>Мақсаты: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады. (Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ)</p> <p><b>«Бұлтты аспан» топтық жұмыс</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p>	<p><b>Тәжірибе:</b></p> <p>Талқылайды. Анықтайды: су кранда, аквариумда, су құятын ыдыста, шәйнекте бар. Балаларды суды зерттеуге қатысуға шақырады.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от» картотека №7</b></p> <p>Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші</p>	<p>кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Онын тоны аппақ қардай. – Бұтақтан- бұтаққа ұшып қонып жүрген көкшымшық, суықторғайларды көруге болады. Оларға қыста жем табу қиынға түседы. Сондықтан адамдар жемсауыт жасап, оларды қоректендіреді.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тыныс алуға арналған «Боран» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тыныс алу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Пластикалық мөлдір, терең</p>	<p>жүрді, бері жүрді. Оның сүйікті таңқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады. Сондықтан аю қыс бойы жатып ұйықтауға бел буды. Аю шұңқыр тауып алып, оған құрғақ жапырақтар мен талдарды толтырды. Шұңқыры нағыз апан болып шыға келді. Содан соң ұзақ ұйқыға кетті!</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Ақ қоян» ойыны. (Музыкалық әуенмен орындалады):</b></p> <p>Қоян отырса – суық, Аяғын</p>
---	--	--	--	---

<p>ылардың пағында жөке, ған менүйеңкінің пырақтары неленген. Балалар пырақтарына қарап йды. леуді дамыту, шаған ортамен ыстыру)</p> <p>«Балабақша пасындағы ағаштар» Топтық жұмыс урет салу, мүсіндеу, апсыру, құрастыру, атематика негіздері)</p>		<p>бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Құмырадағы су» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан сон қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Қар ұшқыны» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Динамикалық үзіліс</b> Музыка әуені мен «Қар ұшқыны» биін билейді <b>(Музыка)</b></p>	<p>жылытайық. Топ-топ, топ-топ, Аяғын жылытайық. Қоян қыста ақ, ал, жазда ... (сұр). Қоянның құйрығы қысқа, ал құлақтары ... (ұзын). Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары ... (қысқа). Кірпі кішкентай, ал аю ... (үлкен). Қоянның жүні үлпілдек, ал кірпінің тіккендері ... (өткір). Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы ... (қысқа). Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні... (қатты). Түлкінің мұрны иіс сезгіш болып келеді. Ол қардың үстінде жүріп-ақ</p>
---	--	--	---	---

				<p>кірпілер мен тышқандардың індерінің қайда екенін сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың да зәресін алып, қорқытып қояды.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p><b>«Қысқы орман»</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>
--	--	--	--	--

балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-аяқтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.

Мәселі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кіші моториканы дамыту)

**«Кініп үйренеміз» әңгіме**

**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.

**Методтері:** әрқандағы әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**

**Мәселесі:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!

**Методтері:** сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

**Мәселесі:** сөйлеуді дамыту

**Методтері:** әрқандағы әдебиет

**Мәселесі:** не шынықтыру

**Методтері:** бірлескен ортамен таныстыру

<b>Картотека №7</b> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінде бақылау <b>Мәселесі:</b> Күз мезгіліндегі желдің қарқын болатынын айту.	<b>Картотека №8</b> <b>Бақылау:</b> Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.	<b>Картотека №9</b> <b>Бақылау:</b> Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.	<b>Картотека №10</b> <b>Бақылау:</b> «Күзгі саябаққа серуен» <b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті	<b>Картотека №11</b> <b>Бақылау:</b> «Тұманды бақылау» <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде
--	---	---	---	--





мді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:

Үймелерді ретумен ағытамыз.

Үйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.

Үйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.

Қ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.

Алготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. *(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*

**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, аяқ киімді дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:

Қуамамын, кір қуамамын,

Ма салақ құрбыларың?

Қол-басы, реңінен,

Көзін білемін мен.

Сағынан, білегінен,

Көзін білемін мен.

Қуамамын, кір..»

**Еңбекшілердің жұмысы:** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)

**Тақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс

сөз айтуды үйрету) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

**Үй-жұрттың**

Шерде күнде біз,

Білемейміз күлмейміз.

Басқа өзгені,

Білемейміз, білмейміз. **(көркем әдебиет)**

**Тақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**

Мүмкіндігінше сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз

орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын,

жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ**

**қимылдарды дамыту).**

**«Ақпараттық сауаттылық»** ертегісін оқып беру.

**(көркем әдебиет)**

**Алғашқы музыкалық әрекеттерінің** дамуы үшін жайы баяу музыка тыңдау.

Қымызды жазайық,

Қымызды созайық.

Қымызды жасайық,

Қымызды ашайық.

**Ақпараттық сауаттылық** шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты

қалыптастыру үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен

киюін білдіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды

<p>штарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). дарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. мылған баланы, алап алады. теді қолыңды, теді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>				
<p>кі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау н түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). тықтан біз тұрамыз, ымызды созамыз. ымызды жазамыз, ен болып өсеміз. (дене белсенділігі). мдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз аларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). дарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету мылған баланы, алап алады. теді қолыңды, теді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту).</p>				
<p><b>жетті-рөлді ойын:</b> <b>«Шаштараз» картотека</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды штараз жұмысымен ыстыру. Рөлдерге кіріп ай білуге үйрету. штаразға келген енттермен мәдени де қарым-қатынас ай білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>Картотека №10«Дүкен.</b> <b>Азық-түліктер бөлімі»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Көрнекі құралдар: геометриялық пішіндер. (математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Көкөністерді ата» Мақсаты: Көкөністер түрін ажырата білу, үйрету. Балалардың сөз қорын молайту, ой-өрісін кеңейту, Табиғатты сүйюге, өсімдіктерді қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға, еңбексүйгіштікке, өзгенің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көкөністердің</p>	<p>Дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу. көңілді музыкаға еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру. (сурет салу, музыка****)</p>

			суреттері. ( <i>сөйлеуді дамыту</i> )	
<b>Сөйлеуді дамыту</b> Апайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (Алихан, Айзере)	<b>Көркем әдебиет</b> Қысқа өлең, тақпақтарды айта білуге үйрет (Амина, Ибрахим)	<b>Көркем әдебиет</b> Шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды. (Диас, Ерсұлтан)	<b>Сөйлеуді дамыту</b> Қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады. (Гулизат, Амир)	<b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимылдардың түрлерін үйретуді жалғастыру (Алихан, Абдрахман)
<b>Сөйлеу тегіне қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді талдау</b>				
<b>«Дұрыс киінеміз» әңгіме</b>				
Мендердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың түймесін салып қалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ( <i>Сөйлеуді дамыту</i> )				
Күннің екінші жартысындағы ауа-райы өзгерістері мен табиғат өзгерістерін бақылау ( <i>қоршаған ортамен танымалдығы</i> )	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. ( <i>қоршаған ортамен танымалдығы</i> )	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау. ( <i>қоршаған ортамен танымалдығы</i> )	Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау ( <i>қоршаған ортамен танымалдығы</i> )	Қарға түскен іздерді бақылау. ( <i>қоршаған ортамен танымалдығы</i> ) <b>К-№ 5</b> <b>«Жаппалақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата
<b>К-№ 1 «Кім баяу?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар қимылдарымен бірге жүріп өздерінің қимылдарын бақылау. Күтпеген сәттен олар: «Ал, енді өздеріңді, сендердің өздеріңнен кім өте баяу, өздеріңнің ұшымен жүре сіңді. Міне, былай», – дегенді. Балалар аяқтарының арқалық көтеріліп, өздеріңнің кіндігінше жай жүруге баулау. Олар сол жүріп өздеріңнің жатқан бағытта өздеріңнің жалғастыра береді. өздеріңнің білдірмей бір өздеріңнің қарай шегініп: «Ал, өздеріңнің бәрің маған қарай	<b>К-№2 «Түсті автокөліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ( <i>ойын қызметі</i> )	<b>К-№3 «Ақ қоян»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру ( <i>ойын қызметі</i> )	<b>К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. ( <i>ойын қызметі</i> )	<b>К-№ 5</b> <b>«Жаппалақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата

іріндер», – дейді. балар тәрбиешіге қарай іріп, оны қоршап ды, ал ол балалармен мелеседі, олардың тығуды жақсы ысып орындағандарын ды. ( <i>ойын қызметі</i> )				алуға тәрбиелеу. ( <i>ойын қызметі</i> )
<b>балардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>балардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
Ата-аналарға кеңес: Психологтың кеңесі «Басындағы әндердің іс- әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»	Ата-аналарға кеңес: Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту.	Ата-аналарға кеңес: «Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».	Ата-аналарға кеңес: Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер Дайындап әкелу туралы айту.	Ата-аналарға кеңес: «Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023жыл

Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді				

ыту-коммуникативті іс-әрекет).				
лем, достым!» ойын ылы амандасуға ету, әлеуметтік ениет, ерді үйрену қша сәлемдесу леуді дамыту, кем әдебиет, шаған ортамен ыстыру)	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	«Амандасу әдебі» Мақсаты: дұрыс амандасу арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	«Қайырлы таң» Мақсаты: амандасу арқылы балалардың көңіл-күйін білу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	«Күн бізде қонақта» Мақсаты: балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қабылдау. Ауа райы жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
<b>Үстел үсті ойыны</b> <b>«Енің үйім» Картотека</b> <b>№27</b> Мақсаты: жиһаз туралы мдерін бекіту, пылама сөздерді дануға үйрету: "ас " жуынатын ме", "жатын бөлме". <b>қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны «Жол</b> <b>қозғалысы ережелері»</b> <b>Картотека №28</b> Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту. <b>(қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны «Мен</b> <b>барлық мамандықты</b> <b>білемін» Картотека №31</b> Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны</b> <b>«Жоғалған зат»</b> <b>Картотека №1</b> <b>Ойын барысы:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. <b>(қоршаған</b> <b>ортамен</b> <b>таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны</b> <b>«Сөздер тізбегі»</b> <b>Картотека №3</b> Ойын барысы: Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез- келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз

				атанады. <b>(математика негіздері)</b>
<b>КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</b>				
қа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Қсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, өзінің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
<b>Гигиеналық шаралар:</b> Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <u>Ойын жаттығуы</u> Болсын тамағың, Тігер жет қалмағың, Тыңдалсың арманың, Тағасың жеген тамағың. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <u>Ойын жаттығуы</u> Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

			алғыс айту)	
<p>алар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары          ынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)          ымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
<p><b>Сақ ойыны «Ешкі»</b>  <b>Картотека №3</b>          де тәртіп бұзылды,          аларды сүзіпті.          істерді үзіпті,          ізіне тізіпті.          е, осындай алыпты.          м көріп қалыпты.          аны ала бердің деп-,          ізін қағып алыпты.  <b>Көркем әдебиет,</b>  <b>қоршаған ортамен</b>  <b>таныстыру)</b></p>	<p>Шаттық шеңбер.          Шаттанамын, күлемін,          Бақытты боп жүремін.          Қатар тұрар шеңберде          Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттық шеңбер.          Күн жылуын аямасын,          Шуағын аяласын.          «Достық» деген сөзді          Барлық бала саяласын.</p>	<p>Таңертеңгілік          шеңбер "Сәлем          саған, алтын күн!»          - балаларды көңіл-          күйлерімен бөлісу,          тындай білуге          үйрету, әңгімелесу.</p>	<p><b>Саусақ ойыны «Ақ          тауық» картотека          №8</b>          Ақ тауық-ау, ақ          тауық,          Ақ тауық неден          қақсауық          Ертеменен қыт-          қыттайды,          Ауламыздан          шықпайды.          Шеп-шеп десем          келмейді, Берген          жемді жемейді.          Ауруы қандай          қауіпті,          Деп аяймын тауықты.          Деп жүрсем          тауығым,          Ақ жұмыртқа          тауыпты.  <b>(көркем әдебиет,          қоршаған ортамен          таныстыру)</b></p>
	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>«Хайуанаттар бағы»</b>          Еденде жатқан          кедергілерден аттап          өту(олардың          арақашықтығы – 25 см).          Гимнастикалық          қабырғаның екінші          сатысына бекітілген</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы: «Ауылға          сапар шегеміз»</b>          Гимнастикалық          қабырғаның екінші          сатысына бекітілген          көлбеу тақтадан          сырғанау.          1 метр қашықтықта          тұрған педагогтің</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>«Хайуанаттар          бағын          мекендеушілер»</b>          Алаңның бір          жағынан екінші          жағына          жүгіру(арақашықты          ғы – 10 метр).</p>	



	<p>көлбеу тақтайда еңбектеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар» картотека №9</b></p> <p>Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Құстар – біздің досымыз</b></p> <p>Құстардың қазақша аттарын жаттату. Интерактивті оқыту құралы көмегімен құстардың дыбыстарын тыңдату.</p> <p><b>«Құстар» постері</b></p> <p><b>«Құстардың бейнелерін құрастыру» дидактикалық ойын</b></p>	<p>лақтырған добын қағып алу және лақтыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал» картотека №11</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұсақ қимыл-қозғалысын жетілдіру, өз іс-әрекетін басқа балалардың әрекетімен сәйкестендіре білу.</p> <p>Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p>Едендегі 20 см қашықтықта орналасқан кедергілерді аттап өту, тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның екіншісатысына бекітілгенкөлбеу тақтайда еңбектеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа барайық» картотека №13</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге жаттығу, музыка ырғағымен қимыл-қозғалыс жасау.</p> <p>Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі. Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды.</p>	
<p><b>«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?» (Әңгіме құрау).</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың</p>	<p><b>«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз» (дидактикалық ойын).</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>«Алтын балық» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғат бұрышын мекендеушілерді</p>	<p><b>Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>«Шана тебеміз» (әңгіме құрау)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектермен әңгімелесу кезінде</p>

<p>ыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы ендікті көре білуге, өмірге үйрету. қысқы табиғат көріністері арасында әңгімелесу. Балаларға жұмбақ шексіз арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын молайту. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>еріксе, құйрығымен ойнайды, егеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) (көркем әдебиет)</p> <p>«Қар қандай?» зерттеу қызметі (тематика негіздері)</p> <p><b>«Түздатамын» дидактикалық ойыны картотека №3</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау</p>	<p>дидактикалық ойындарды ойната отырып, балалардың сөздік қорын байыту, киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. киім түрлерін ажырату, атай білу;</p> <p>Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. Маратты серуенге шығару үшін қалай киіндіреміз? – Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру. Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Санайық жаңаша,</p>	<p>бақылау дағдыларын жетілдіру. Аквариумда тіршілік ететін алтын балық туралы түсіндіру. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғат мүшелеріне қамқор болуға тәрбиелеу (көркем әдебиет)</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>– Сусыз өмір сүре алмайды, Аяғы жоқ, жүре алмайды. (Балық) (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?» картотека №9</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету</p> <p>Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорықшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен</p>	<p>балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғат бұрышындағы құстың ерекшеліктерімен таныстыру; Сөздік қорларын «құстың жүні, мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру. <b>Әңгіме өткізу.</b> Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және</p>	<p>берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға сөздерге қызығушылығын арттыру, зейінін жетілдіру, балалардың сөздік қорына антонимдер – мағынасы қарама-қарсы сөздерді енгізуге үйрету, шағын тақпақтарды жаттату. <b>Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі</b> Қыр басына шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті</p>
---	---	--	---	--

<p>летін дамыту.</p> <p><b>рты:</b> Балалар педагогтің нұсқауымен е мүшелерін (аяқ, , бет, ын) суықтан сақтау. ілік, шапшаңдыққа лу. (Педагог ындағы қшасын алардың аяғына қындатып, тарыңды датамын е, балалар тез да аяқтарын ыра қояды) ойын ылай ығастырылады.</p> <p><b>оршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Марғауға арналған «шік» топтық жұмыс рет салу, мүсіндеу, сыру, құрастыру)</p> <p>Дияубике-Бағиращ. Мысық туралы ән. <a href="https://youtu.be/RRkB2U-WHf8">https://youtu.be/RRkB2U-WHf8</a> (Музыка)</p>	<p>Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны</b>картотека №64</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> қыстық киімдерді ретімен атау. (Тон, жемпір, малақай, етік, қолғап)</p> <p>Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т» дыбысын дұрыс айтуды қайталату. <i>Тон – шуба, малақай – ушанка</i> сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p><b>«Қолғап» жеке жұмыс</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p><b>«Кір бала» әні</b></p>	<p>белгісін айтады. Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі. Балық - жүзеді</p> <p><b>«Аквариум» топтық жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар.</p> <p>Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады.</p> <p>Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек.</p> <p>– Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол</p>	<p>алқынып, Ұшқан құстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?!</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Балаларды киіндір»</b> картотека №55</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін</p>
---	--	---	--	---

<https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  
(Музыка)

жемді қалай  
шоқып жейтінін  
көрейік.  
**(Сөйлеуді  
дамыту)**

Айтамын бір  
жұмбақты сізге  
нұсқап,  
Басына бөрік  
киер, құндыз  
ұстап.

(Тотықұс)  
**(Көркем  
әдебиет)**

**Сергіту  
жаттығуы**  
Кәне, қанат  
жазайық,  
Тоты болып  
ұшайық.  
Ұшып-ұшып  
алайық,  
Қайта келіп  
қонайық.  
**(дене  
шынықтыру)**

Дидактикалық  
ойын: «Үлкен-  
кіші» картотека  
№54

Мақсаты: Үлкен-

ажырата білуге  
үйрету.  
Көрнекі құралдар:  
Әртүрлі киімдердің  
суреттері.

**Шарты:**

үлестірмелі  
материалдарды  
пайдаланып,  
балаларға қыстық  
киімдерді атап,  
суреттегі ұл және  
қыз баланың  
киімдерін тапқызу,  
оларды  
сызықпен қосу  
арқылы киіндіру.  
**(сөйлеуді дамыту,  
қоршаған ортамен  
таныстыру)**

**«Менің түрлі түсті  
шанам»  
(сурет салу,  
мүсіндеу, жапсыру,  
құрастыру,  
математика  
негіздері)**

			<p>кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.  <b>(математика негіздері)</b>   <b>«Құстарға арналған тор» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p>	
--	--	--	--	--

балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-қажаттарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.

Темелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және кіші моториканы дамыту)

**«Кіші киініп үйренеміз» әңгіме**

**Мазмұны:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.

Мектеп әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**

**Мазмұны:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал қолғап жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!

Мектеп әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

Мектеп әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

Мектеп әдебиет

<p>не шынықтыру қоршаған ортамен таныстыру</p> <p><b>Картотека №7</b> <b>Бақылау:</b> Күз мезгілінде өсімді бақылау <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің қызық болатынын айту. Өсімделесу арқылы қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет</p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі жиналған қағаздарды жинау. <b>Мақсаты:</b> тазалыққа, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) «Жұлқындардың өз еріктерімен қозғалатынын айтып» (Ж. Сәтпаев)</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Күн мен түн» <b>Мақсаты:</b> балалардың өз еріктерімен қозғалатынын айтып</p>	<p><b>Картотека №8</b> <b>Бақылау:</b> Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинау. <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> Картотека № 8 «Аңшылар» <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың өз</p>	<p><b>Картотека №9</b> <b>Бақылау:</b> Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. <b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Гербарий жасауға жапырақтар жинау. <b>Мақсаты:</b> балаларға гербарий жасауды үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет:</b> «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Картотека № 9 «Қоян» <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Картотека №10</b> <b>Бақылау:</b> «Күзгі саябаққа серуен» <b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылату, әңгімелеуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. <b>Мақсаты:</b> Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. <b>Қимылды ойын.</b> Картотека №10 «Пойыз»</p>	<p><b>Картотека №11</b> <b>Бақылау:</b> «Тұманды бақылау» <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. <b>Мақсаты:</b> жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. <b>Қимылды ойын.</b> Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» <b>(дене шынықтыру)</b></p>
---	--	---	--	---

	еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	<b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
<p><b>алардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b>  мді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  ймелерді ретумен ағытамыз.  йлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  йлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  қ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  лготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</i></p>				
<p><b>иеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,  ды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  о қуамын, кір қуамын,  ма салақ құрбыларың?  і-басы, реңінен,  екенін білемін мен.  сағынан, білегінен,  екенін білемін мен.  қуамын, кір...»  <b>екшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  <b>тақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс  у) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  <b>ын-жаттығуы</b>  шерде күнде біз,  лемейміз күлмейміз.  ан басқа өзгені,  мейміз, білмейміз.<b>(көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>тақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b>  м түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз  ек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын,  тықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ</b>  <b>ориканы дамыту).</b>  <b>яр мен қырыққабат»</b> ертегісін оқып беру.  <b>ркем әдебиет)</b></p>				

<b>балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</b>				
<p>ды ашар жаттығу          балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.          балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.          балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге          аяқ, жайлап түсіру.          еруеттегі жаттығулар          імізді ашайық          аяқ, қунап алайық,          қолымызды ашайық.          қолымызды созайық          аяқ жаттығулар жасайық,          көзді ашып жұму. Оңға. солға.          ең жоғары қарау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.          саждық жолдармен жүру. су процедуралары.  <i>(е шынықтыру**)</i></p>				
<p>кі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау          н түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру <b>(дене белсенділігі).</b>          тықтан біз тұрамыз,          қолымызды созамыз.          қолымызды жазамыз,          ең болып өсеміз. <b>(дене белсенділігі).</b>          демдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз          балаларды шаштарын тарауға үйрету <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>          ұмылған баланы,          қызықтала алады.          теді қолынды,          теді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту).</b></p>				
<p><b>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</b>  <b>Қонаққа барамыз»</b>          Мақсаты: үстелді          тәртіпке келтіретін дағдылар туралы білімді          беру, алақандар          арасында ермексаз          аяқтарынан бөліп алу,          аяқтарын тегелектеу, ширату, созу</p>	<p><b>«Айсұлу қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын.</b>          Мақсаты: бөлшектерді          орналастыру, тік және          көлденең орналастыру          тәсілдерін пайдалану.          «Бақшада»</p>	<p><b>«Тірі және өлі табиғат» ойыны.</b>          Мақсаты: бақылау          барысында танымдық          белсенділікті дамыту,          сөздік қорын байыту.          «Бояулар әлемі»          Балаларды таңдауы          бойынша.</p>	<p><b>«Дүкенші» ойын-драматизациясы</b>          Мақсаты:          балалардың көркем          образдарда өзін-өзі          көрсетуге          ынталандыру,          көркемдік          мүмкіндіктерді</p>	<p><b>Ойын-саяхат «Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»</b>          спорттық          дағдыларды дамыту          қажеттілігі туралы          білімді кеңейту</p>



лдерін ету,мерекеде мінез- ық мәдениетін ыптастыру; қарым- ынас дағдыларын ыту, қонақта қалай ру керектігін, актануды үйрету. сіндеу,сөйлеуді ыту)	Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (құрастыру,сурет салу)	(қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу)	дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту.Балаларды таңдауы бойынша ойын (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Жемістерді орналастыр» Мақсаты: бір-бірден немесе бірде біреуі жоқ деген ұғымдарды қалыптастыру (дене шынықтыру** Математика негіздері)
ематика негіздері сас пішіндерді ата» саты: метриялық пішіндерді рату ере, Абдрахман)	Сөйлеуді дамыту «Бағдаршам» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру (Амина, Ибрахим)	Математика негіздері Д/О «Шаршы құрастыр» Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. (Алихан, Мейіржан)	Қоршаған ортамен таныстыру Ойын: «Арман досымызды киіндірейік» Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. (Ерсұлтан, Диас)	Математика негіздері «Түстер бойынша орналастыр» Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету. (Нурислам, Өмір)
<b>серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді талау «Дұрыс киінеміз» әңгіме</b>				
мдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың е салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту)				
нің екінші тысындағы ауа-райы ылыстары мен табиғат ектілерін бақылау шаған ортамен ыстыру)	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Құмға түскен іздерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру) <b>К-№ 5</b> <b>«Жапалақтар»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың
<b>№ 1 «Кім баяу?»</b> рты: Балалар биешімен бірге жүріп е жатыр. Күтпеген ден ол: «Ал, енді	<b>К-№2 «Түсті автокөліктер»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене	<b>К-№3 «Ақ қоян»</b> Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір	<b>К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»</b> Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	

<p>елік, сендердің еріңнен кім өте баяу, атың ұшымен жүреді. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының астын көтеріп, аяқ ішіндегінін көтергенін білдіргенін айтты. Олар сол жүріп жүргенін жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Бірақ білдірмей бір қақпаққа қарай шегініп: «Ал, бәрің маған қарай жүріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүріп, оны қоршап жүрді, ал ол балалармен сөйлеседі, олардың жүргенін жақсы көріп отырып отырғандарын білдірді.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>
---	--	---	------------------------------	---

**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**

**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

<p>Баланы өздігінен киінуге дайындау үйрету керек»</p>	<p>«Отбасылық тәрбиесіндегі әкенің рөлі»</p>	<p>«Балаларға қатыгездік бұл не?»</p>	<p>«Ата-аналарға психологиялық кеңес»</p>	<p>«Күзгі көрме» ата-аналардың көмегімен балалардың жұмыстары</p>
--	--	---------------------------------------	---	---

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.12-08.12.2023жыл

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
----------	----------	----------	----------	------

04.12.2023	05.12.2023	06.12.2023	07.12.2023	08.12.2023
<p>ды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-</p>				
<p>д бүгінгі көңіл ы не ыратыны туралы алананы жеке білдіруге тарту. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Көктайғақ туралы ескерту. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p>лармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, өгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p align="center"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				
<p>қтар айтқызу. анайық қ" үш, үш, еки, үш. с, алты, жеті, с, алты, жеті, - ауыл шеті. өғыз, он, өғыз, он, еки, қон. да саспа, айта баста. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Өз ұяшығын тап» <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. <b>Шарты:</b> Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады. Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден тышқанның үйшігі құралған екенін айту. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Шарлар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: шарлар. <b>Шарты:</b> тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Бұл қай кезде болады?» <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. <b>Шарты:</b> Тәрбиешінің сұрағына қарай жыл мезгілінің ерекшеліктерін атау. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап» <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. <b>Шарты:</b> Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады. Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. <i>(математика негіздері)</i></p>
<p align="center"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (құралсыз, сылдырмақпен)</b></p> <p>дүру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p>				

<p><b>ы:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің ілігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>б әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет аңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>стырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
<p><b>жаттығуы:</b></p> <p><b>«Отбасым»</b></p> <p>мақ – ата</p> <p>сақ – әже</p> <p>ерек – әке</p> <p>р шүмек – ана</p> <p>е бөбек – мен</p> <p><i>і дамыту, -</i></p> <p><i>коммуникативтік қызмет</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>«Достық» жаттығуы</b></p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p> <p>Қайтадан санауды бастаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес..</p> <p>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).</p> <p><i>(танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>«Саусақтардың амандасуы»</b></p> <p>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады</p> <p>- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!</p> <p>- Сәлем, Орган терек!</p> <p>- Амансың ба, Шылдыр шүмек!</p> <p>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!</p> <p>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>«Гүл»</b></p> <p>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.</p> <p>Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету.</p> <p>Төмендегі тақпақты қайталау.</p> <p>Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>«Көмекшілерге алғыс білдіру»</b></p> <p>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіндер. (көзерін қолмен басу)</p> <p>- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)</p> <p>- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)</p> <p>- Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіндер. (топылдату)</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)</i></p>
<p><b>шынықтыру</b></p> <p>нұсқаушысының</p> <p>ары бойынша)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>Ұлттық қазына</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)</p>
<p><b>ын: «Орнына шық»</b></p> <p><b>ы:</b></p> <p>рдың аттарын</p> <p>у және бөлме</p>	<p><b>Дид. ойын.</b></p> <p><b>«Жыл мезгілдері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерін ажырата білуге, қандай өзгерістер</p>	<p><b>«Ғажайып қапшық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Әр мамандыққа қажетті құралдарды атап айыра білу, неден жасалғанын</p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Ненің баласы?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы</p>	<p>«Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін көрсету.</p>

<p>з орындарына тыру <b>і құралдар:</b> рдың суреті мен ік тақта <b>ың</b> <b>і:</b> Магниттік жиһаздар ннен суреттер ылады. і әр жиһазды өз орналастыруды ы. <b>ді дамыту)</b> і жиһаздардың салу. здан мүсіндеп, өлшектерден ру. <b>салу, мүсіндеу,</b> <b>ыру)</b></p>	<p>болатыны жөнінде үйрету. <b>Шарты:</b> Балаларға жыл мезгілдерінің суреттері таратылып, табиғаттағы өзгерістерді атап береді. Құстарға арнап жемсауыттын суретін салу, ермексаздан мүсіндеу, дайын бөлшектерден жапсыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу,</b> <b>жапсыру)</b></p>	<p>тану. <b>(қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру)</b> Медбикенің қобдишасын бояу, өздеріне ұнайтын маман иесінің құралдарын мүсіндеу, жапсыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу,</b> <b>жапсыру)</b></p>	<p>түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. <b>Шарты:</b> Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты таңдап алып және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алған жұбын атайды. <b>Мысалы:</b> ит үлкен, ал күшік кішкентай. <b>(математика негіздері)</b> Қонжықтың суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу, дайын пішіндерден қоян мен қонжықты құрастыру <b>(сурет салу, мүсіндеу,</b> <b>құрастыру)</b></p>	<p>Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту,</b> <b>көркем әдебиет)</b> Балалардың қалауы бойынша аққала немесе қар түйіршіктерін ермексаздан жасату. Мүсіндеубарысында қауіп сіздікті сақтауға, ұқыпты б олуға баулу. <b>(мүсіндеу)</b></p>
<p>дың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс ну туралы балалармен әңгімелесу. киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ таны дамыту) <b>ніп үйренеміз» әңгіме</b> <b>ы:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) <b>-бұрыс» ойыны</b> бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір а салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! ді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) уді дамыту м әдебиет ынықтыру</p>				

<p>ған ортамен танысу</p> <p>ып тұрған құбылыс бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар жауып құбылысты білуге үйрету.</p> <p><b>Тан ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>н зырлап</p> <p>коньки тебетін, жасап</p> <p>н,</p> <p>гіл деп</p> <p>ң?</p> <p><b>Әдебиет)</b></p> <p>участкені</p> <p>інің көмегімен</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендерге се білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қозғалыс</b></p> <p>«Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар-ды дыққа, ыққа баулу.</p> <p><b>Мазмұны:</b></p> <p>шеңбер жасап да, ал бір бала қоян болып</p> <p>ы. Шеңбердегі қол ұстасып айнала жүріп айтады.</p> <p>н-ау, ақ қоян,</p>	<p><b>Қырауды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Допты ұста»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек</p>	<p><b>Мұз сүнгісін бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Күн, су, ауа»</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b></p> <p>Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> «Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Ит пен қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.</p>	<p><b>Терезедегі өрнектерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Бір топ бала сырғанап, Барады эне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекқорлыққа үрету.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Аңшылар мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы»</p>
--	---	---	---	--

<p>ан тұрсаңшы, ды тарасаңшы. жусаңшы, өйлек кесеңші, қолын дегенде қоян бала ағы айтылған ы түгел істеп ісімен жүгіріп шеңберді тырысады. Егер еңберді үзсе өзі е қосылып да үзілген оң жақтағы ян болады. <b>(қозғалысы)</b> <b>Жұмыс:</b> «Адасқан ршықтары» бына ашылық әңгіме ру. <b>Қ:</b> қты ұсақ мен, жер бетін лгереді. (қар) <b>рдың өзіндік ті.</b></p>	<p>доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс :</b> Жаңылтпаш жаттау. Ақ, ақ , Секендейді лақ. Аң-аң, Аң патшасы-арыстан. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>жүзеді. «Ауа» дегенде құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар шешу Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Тоқ-тоқ соғады. (Тоқылдақ) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. <b>Жұмбақ:</b> Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Балалардың өзіндік іс- әрекеті.</b></p>	<p>дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталаанады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. ( Мұз) <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Балалардың өзіндік іс- әрекеті.</b></p>
<p><b>рдың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: лерді ретумен ағытамыз. қ, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. кті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. імді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. қаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b></p>				
<p>тыстыкеңістікбағ</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p>«Қаладағы қыс»</p>	<p>Ұжымдық жұмыс. Қыс</p>	<p>Қар ханшайымы</p>

<p>анықтауды н үстелдің үстіне тына жасыру а ойнату. <b>Математика негіздері)</b> ды орталықтарға ығармашылық арын жасату. шігінің мүсінін здан жасату <b>еу)</b> еграфқа қыс ің көрінісін йтін белгілерін ту. <b>ру)</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b> Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды үйрету. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>Қыстың аппақ қаламыАғартыптықаланы. Аялап жүр аяз кеп, Ауладағыбаланы. Соғыпүлкен аққала, Соған мәз боп, шаттана, Асырсапжүр алаңда Қаратысыптопбала Өлеңдітындайбілуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p>	<p>мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b> Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбыменөлшемібойынша( ұзын-қысқа, биік- аласа, артық- кем)салыстыруды үйрету <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>ертегісіндегі Кай менГерданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру. <b>(жапсыру)</b> Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру. <b>(құрастыру)</b></p>
<p>нның ұсақ қол асын дамыту. <b>алу</b></p>	<p>Аялаға тыныс алу жаттығуын жасату. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>К.Адияға қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. <b>Құрастыру</b></p>	<p>Нұрасылға түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Елназарға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. <b>Сурет салу</b></p>

ге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  
қалай киюге болады?» әңгіме  
дің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын



ау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.

**ді дамыту)**

<p><b>нді тап»</b> <b>ы:</b> Балаларды дыққа, ептілікке еу. <b>:</b> Ойыншылар 3 – 4 ынша қтарда отырады. дықта бір әдемі ыншық: бірінші ынша орындықта ақ, екіншісінде – шісінде – мысық, ісінде – аю, қоян биешінің «ге шығамыз» ұсқауымен барлық орындарынан тәрбиешінің жүреді. барысында балалар зғалыс арын жасайды і, жүреді, і). Тәрбиешінің «р жауа бастады!» ұсқауымен балалар іне қарай жүгіреді. серуендеп де тәрбиеші ға білдірмей іктердің орнын ырып қояды. Балалар ін тез, адаспай ерек. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>«Қасқыр мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. <b>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:</b> Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп— деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>«Төбеде доп қуу»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып</p>	<p><b>«Жапалақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. <i>(ойын қызметі)</i></p>
--	---	--	---	---

			шығады. (ойын қызметі)	
<b>рдың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>рдың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап нес беру.</b>				
<b>Ойыншықты андау»</b>	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.12-15.12.2023жыл

Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023
<p>рды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-).)</p>				
<p>ң үйдегі күйін сұрау.</p>	<p>Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме</p>	<p>Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме</p>	<p>Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме</p>	
<p>алармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, езілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p align="center"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				
<p><b>Үсті ойыны:</b> <b>ер тізбегі»</b> <b>ты:</b> балалардың ққтауының дамуына і жасау. <b>барысы:</b> р шеңберге ұзылады. Бірінші ез-келген бір заттың тайды. <b>ы:</b> «ірімшік». сі алдыңғы ған сөзді атайды да, сөз қосып айтады. йша жалғаса береді. келесі ойыншы да айтылған барлық етімен атап шығады</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар қассасын пайдалануға болады.</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Шатаспа есте сақта»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің</p>	

<p>нің сөзін қосып ды. Кім шатасады, ыншы ойыннан ы. Ал ең соңында оқушы жеңімпаз ы. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><i>(математика негіздері)</i></p>	<p>жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет. <b>Мысалы:</b> өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. <i>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</i></p>	
---	--------------------------------------	--	--	--

**Ы ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  
тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  
**ты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің ділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

ар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  
жастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапмақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<p><b>Қ жаттығуы:</b> <b>«Қуыр, қуырмаш»</b> Еңші балалармен ң саусақтарын, бас тан бастап, паққа дейін, аттарын ығады. Олар бір- н туған бауырлар т. рмақ, і үйрек, терек, ыр шүмек, не бөбек. усақ түгел ады. Енді, қайта-дан</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Балақан»</b> Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Қар жауды!»</b> Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау) Қызығып секірді, секірді. ( орындарында секіру) <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Бір үйде біз нешеуміз»</b> Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Орған терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. <i>(математика негіздері)</i></p>	
---	--	--	--	--

<p>рмақтан бастап мына ді айтып тарды жазады. р – қойыңа бар, р – түйеңе бар, р – жылқыңа бар, р - жылқыңа бар, кішкентай бөбек, ың қаспағын қырып ыламай үйде отыр. (<i>сөйлеуді дамыту</i>)</p>				
<p>шынықтыру нұсқаушысының бойынша)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) <b>«Ұлттық қазына»</b></p>	<p>Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	
<p><b>Түпші қыс»К.Нүсіпбе</b> лені ғайды бақтарға, елек, ақ мамық. таза ақ қарға р жүр мақтанып. п бар кір, шаңнан, ерін бастады ге қыраудан салып тастады. <b>Мәтін:</b> ша, қоян, бүр» <b>Мәтін:</b> жылдамдыққа, ке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> белгі ша қимылдар жасап, ерін көтеру. а-қолдарын созады екіреді ырады <b>Мәтін дамыту, дене</b> <b>Мәтін</b> ң суретін салу,</p>	<p>«Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін көрсету.  Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Қар түйіршіктерінің суретін салу, ермексаздан аққала жасау, дайын пішіндерден аққаланы құрастыру және жапсыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)</b> <b>Қазақ тілі</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге,</p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Дәл осындай пішінді тап» <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. <b>Шарты:</b> Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады. Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. <b>(математика негіздері)</b> Дайын пішіндерден гүл, машина, үй т.б заттар құрстыру. <b>( құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)</b></p>	<p><b>Дид.ойын:</b> «Біздің ел» <b>Мақсаты:</b> балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту. <b>Ойын шарты:</b> педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Тақпақ</b> Мерекеге шығады, Бүкіл халық, біліп қой. Отандастар ұғады, Тәуелсіздік – ұлық той! <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Туда бейнеленген күнді бояу, туды құрастыру. <b>(сурет салу, құрастыру)</b></p>	

<p>сизден терезе жасау. <b>(салу, мүсіндеу)</b></p> <p>өз бетінше кітаптарды қарауға баулу.</p>	<p>өз бетінше кітаптарды қарауға баулу.</p>	<p>өз бетінше кітаптарды қарауға баулу.</p>	<p>өз бетінше кітаптарды қарауға баулу.</p>	<p>өз бетінше кітаптарды қарауға баулу.</p>
<p>рдың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс тану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>і киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ заттарды бақылау)</p> <p><b>Міндеттері:</b> «Міндеттері» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p><b>Методтері:</b> сөйлем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>Ойын:</b> «С-бұрыс» ойыны</p> <p><b>Түрлері:</b> бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киген не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар киген ше? Ал егер жемпір киген ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p><b>Қызметтері:</b> дұрыс киінуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>Қорытынды:</b> киінуді дамыту</p> <p><b>Қосымша:</b> әдебиет</p> <p><b>Қызығушылығын арттыру:</b> сыныптың қызығушылығын арттыру</p> <p><b>Қорытынды:</b> қызығушылығын арттыру</p>				
<p><b>Бақылау:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> желдің соғу күшін бақылау.</p> <p><b>Жұмыс түрлері:</b> тымпаздыққа, ойыншыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Материалдар:</b> желдің бағытын, күшін біліп, анықтауға қажетті заттар.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкенге көмектесу е білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Материалдары:</b> «Мысық» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойыншыққа әрі тәрбиелеу.</p>	<p><b>Аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қысқы кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.</p> <p><b>Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересек адамдарға қолдан келгенше көмек</p>	<p><b>Күн көзін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аққала жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> қармен жұмыс істей білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Тышқан аулау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары</p>	<p><b>Қардың қасиетін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреуге көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмектесу білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бақалар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнгерлеп айтуға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Алаңның</p>	<p>өз бетінше кітаптарды қарауға баулу.</p>

<p>тылдықа үйрету.  <b>шарты:</b> Барлық балалар айнала шеңберге «тышқан» мен «қ» таңдайды.  «тышқандар» «мысықтан» айналады, дөңгелек ішінде болады.  «мысықты» балалар айнала ішіне не дейді.  <b>жұмыс:</b> екі аяқпен қарлы жолмен жүреді.  <b>балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Доп кімде?»  <b>Мақсаты:</b> тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?»  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар айналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.  <b>Жеке жұмыс.</b>  <b>Мақал:</b>  Мезгілі жетсе,  Мұз да еріп.  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.  Бақалар басы қалтаңдап,  Шоршиды жолда талтаңдап.  Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ  Жүгіреді талтақтап.  Шеңберді жағалап  дөңгеленіп тұрған балалар  бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алаңдарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөлдерімен алмасады.  <b>Жеке жұмыс.</b>  Жұмбақ жасыру  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады.  (Қар)  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	
<p>Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау</p>				

үйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету тары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

рын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету

лған баланы,  
ап алады.

ді қолыңды,  
ді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).

<p><b>Дидактикалық ойын: «Ауруларды»</b> <b>Шарты:</b> Үй балаларының дене мүшелерін атауға, атауға үйрету. <b>Шарты:</b> Дөңгелене, алғашқы қалтадан ауруларын алып, алғашқы баланың дене мүшелерін атау туралы сөздер айту. Қандай малдың төлдері? (әдемі, сүйкімді.) Қандай ерекшелігіміз? Қандай ауру болған, қандай ауру болмады? Қандай ауру болды, жүргіреді? Қандай ауру болды, сендер ауру емес екенін айтып, ауру емес-әрекет арқылы ауру емес екендер. Қандай ауру болды, шөре лағым, ауру болмашырағым. Қандай ауру демей демінді ал, ауру демей құлағың,- деп не айтамыз?- Лақты. Қандай ауру өзін мөлдіреп, ауру қырып қоймайды. Қандай ауру жүнің үлбіреп,</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: «Аурухана»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецепт жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. <b>Ойындық рөлдер:</b> дәрігер, медбике, ауру адам. Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» <b>Шарты:</b> дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қоян көмектес»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. <b>Ойын шарты:</b> Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмындар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанатын. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: «Дәріхана»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. <b>Ойын барысы:</b> Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. <b>Шарты:</b> Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екеннің түсіндіріп, қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	
---	--	--	--	--



<p>М көз тоймайды. е?- Бота. әукім, әукешім, ншы әукешін. не келеді, масын береді. е?- бұзауым. -қырау құндызым, райды шабады. ндаған жұлдызым, і қанат қағады. е?- құлыншақ. р әжелерің, аталарың ткенде қандай сөздер т?- құлыншағым, аным, ботақаным т.б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>			
<p><b>«Қан»</b> индраматизациялау. балардыңтеатрландыр шараларғадегенқызығ ғынояту. рға арналған міндет: ерлердің эмоциясын е отырып, балаларды пен қимылдауға т. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем т)</b> я, Әмір, Асаналиге анның» суретін зу. <b>(салуды)</b></p>	<p>Ерден мен Елназарға «Қар ханшайымы» ертегісіндегі кейіпкерлерді бояту. <b>(сурет салу)</b> Қалған балаларға еркін тақырыпта мүсіндету. <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>Искандерға тақпақ жаттату.«<b>Отан»</b> Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан-ана, Отан-үлкен, Қазақстан туған ел. <b>Мақсаты:</b> өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> М.Адия-дайын бөлшектерден «Туды» құрастыру. <b>(құрастыру)</b></p>	<p>Сабина, Мирас және Сардарға дәрігердің сөмкесін бояту. <b>(сурет салу)</b> Айсұлу, Айгерім, Әмина, Фатимаға – дәрігердің сөмкесін мүсіндету. <b>(мүсіндеу)</b></p>	
<p><b>ардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b></p>				
<p><b>ардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына беру, кеңес беру.</b></p>				

аналарға арналған Үйде баланың өзі өзі шешінуін лап, талап етіп ды түсіндіру.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу .	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балаларды ауа-райына байланысты киіндіру діескерту. «Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі» кеңес.	
---	---	--	---	--

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.12-22.12.2023жыл

Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
рды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-).				
ртібін еске салу. ң сүйікті ығым» <b>ты:</b> өзіңін сүйікті ығын сиппатай үйрету. <b>уді дамыту)</b>	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /жаңбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.	« <b>Сен не киіп келдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>	«Күз» мезгілі туралы әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Балақай, балабақшаға кіммен келдің?</b> <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>

	(сөйлеуді дамыту)			
<p>балармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, өзгіндеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				
<p><b>үсті ойыны:</b> «Келтіру» <b>ты:</b> балалардың жан әлем туралы терін кеңейту. <b>шарты:</b> берілген ердің арасынан таңдайды. <b>ы:</b> тқыштың не; сүт, шұжық, етті орналастыру. <i>аған ортамен</i> (у)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. <b>Ойын шарты:</b> Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек» <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. <i>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p><b>Ы ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</b> түру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>ты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің ділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p>				
<p>ар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет аңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) дастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
<b>қ жаттығуы:</b>	<b>Саусақ жаттығуы:</b>	<b>Саусақ жаттығуы</b>	<b>Саусақ жаттығуы:</b>	<b>Саусақ жаттығуы:</b>

<p>«Саусақтар жүреді»</p> <p>Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тұрақ саусақ – әже және кері санап, алға-артқа жүреді.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</i></p>	<p>«Саусақ санау»</p> <p>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Органтерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды.</p> <p><i>(дене қозғалысы)</i></p>	<p>«Менің отбасым»</p> <p>Бас бармақ – ата Бұқ саусақ – әже Орган терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p>«Гүл»</p> <p>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>
<p>Дене шынықтыру</p> <p>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)</p>	<p>Музыка</p> <p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>«Ұлттық қазына»</b></p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)</p>	<p>Музыка</p> <p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>
<p>«Қар қандай болады?»</p> <p>Ертегісін тамашалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегі оқиғасын өз сөзімен атып беру.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i></p> <p>Қысқы орман топпен жұмыс. Акварельмен сурет салу. Қар түіршіктерін ермексаздан жасату.</p> <p><i>(сурет салу, мүсіндеу)</i></p> <p><b>Дид. ойын:</b> «Жұбын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p>	<p>Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту</p> <p><b>ла-ла-ла</b> Ажар жақсы бала, <b>қа-қа-қа</b> бақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату.</p> <p><i>(қазақ тілі)</i></p> <p><b>Дид. ойын:</b> «Бізге кім келгенін тауып ал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағадай жасап ойнату.</p> <p>Тандаған ойыншығының суретін салғызып жапсырту.</p> <p><i>(сурет салу, жапсыру)</i></p> <p><b>Дид. ойын:</b> «Не жоқ?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын</p>	<p>«Қар қандай болады?»</p> <p>Ертегісін тамашалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегі оқиғасын өз сөзімен атып беру.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i></p> <p>Қысқы орман топпен жұмыс. Акварельмен сурет салу. Қар түіршіктерін ермексаздан жасату.</p> <p><i>(сурет салу, мүсіндеу)</i></p> <p><b>Дид. ойын:</b> «Жұбын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p>

<p><b>ты:</b> рдысанамақ үйрету.</p> <p><b>ы:</b> Ойнаушы р шеңберге і да, бір баланы қ айтып, ортаға ады. Балалар шінің белгісімен: неки балалар, і, үш-деп ар і, үш— аңдар-деп аққа бытырай ы. Оларды ортада бала ұстап алу Екі, үш бала ан соң тәрбиеші і, үш деп нша балалар тез р құрып тұрады. қайта басталады.</p> <p><b>матика</b></p> <p><b>рі)</b></p>	<p>қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> « Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанынын айтады» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді. Мысықтың суретін бояу, балапанды ермексаздан мүсіндеу.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p>	<p>ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтары:</b> әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>	<p>ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> <p>Ірімшіктің сурет салу, тышқанға арнап ермексаздан тары жасау.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p>
<p>рдың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс тану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>і киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ киімдерді танып-білу дамыту)</p> <p><b>«Танып-білу» әңгіме</b></p> <p><b>ты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>м әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«С-бұрыс» ойыны</b></p> <p>т: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір киімге салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>уді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p>сөйлеуді дамыту</p>				

<p>ем әдебиет шынықтыру таған ортамен танысу</p>				
<p>қы қарды ау <b>ты:</b> Жерге қарға сипаттама бақылау жүргізуге <i>(өмір дамыту)</i> Күректерді <b>ты:</b> сүйгіштікке леу. <i>(әрекеті)</i> <b>м сөз:</b> Жұмбақ тақтап ұшады. талып, барып құшады. <i>(өмір әдебиет)</i> <b>жұмыс.</b> Қыс не арналған өлеңдер апшақ, ақтап, уады стан... <b>ойын:</b> аяу?» <b>ты:</b> балаларды өне аяқтың ен жүруге үйрету. <b>ы:</b> Балалар шімен бірге келе жатыр. ен жерден ол:</p>	<p>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i> <b>Еңбек:</b> Топтағы гүлдерді қопсытып, су күю. <b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. <i>(еңбек әрекеті)</i> <b>Көркем сөз</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. <i>(көркем әдебиет)</i> <b>Жеке жұмыс:</b> Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. <b>Қим. ойын:</b> «Аңшылар мен қояндар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. <b>Шарты:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі</p>	<p>Қысқы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты:</b> Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> Еңбекке, тазалыққа баулу. <i>(еңбек әрекеті)</i> <b>Көркем сөз.</b> Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. <i>(көркем әдебиет)</i> <b>Қим. ойын:</b> «Қу түлкі» <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Балалар бір- біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін</p>	<p>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау <b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау. <b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. <i>(еңбек әрекеті)</i> <b>Көркем сөз.</b> Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайд <i>(көркем әдебиет)</i> <b>Жеке жұмыс.</b> Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) <b>К/қозғалыс ойыны:</b> «Көлеңке» <b>Мақсаты:</b> балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту <b>Ойын шарты:</b> Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем.</p>	<p>Қарғаның тамақтануын бақылау <b>Мақсаты:</b> Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру. <b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор бола білуге үйрету. <i>(еңбек әрекеті)</i> <b>Көркем сөз:</b> Жұмбақ Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки) <i>(көркем әдебиет)</i> <b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. <b>Қим. ойын:</b> «Көжектер мен түлкі» <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшандыққа, ұйымшылд ыққа үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін</p>

<p>нді көрелік, дің іштеріңнен баяу, аяқтың ен жүре алады. «Былай», – дейді. р аяқтарының көтеріп, дігінше жай е тырысады. Олар ріп келе жатқан а жүруді тыра береді. еші білдірмей бір қарай шегініп: нді бәрің маған жүгіріңдер», – Балалар шіге қарай л, оны қоршап ал ол балалармен песеді, олардың ғуды жақсы ып ағандарын і. <b>(дене қозғалысы)</b> ардың өзіндік іс-і.</p>	<p>жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. <b>(дене қозғалысы)</b> Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p>	<p>ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. <b>(дене қозғалысы)</b> Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.</p>	<p>Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. <b>(дене қозғалысы)</b> Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p>	<p>киіп, дөңгелене отырады. <b>Ойын жүргізуші:</b> Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. <b>Қоян:</b> Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? – деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. <b>(дене қозғалысы)</b> Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p>
--	---	--	---	---

**ардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  
 белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  
 елерді ретімен ағытамыз.  
 дерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  
 қиімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  
 барымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**

**үйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет етулары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**

<b>рын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b> ып болғанда, і қолдарда. <i>(орамал)</i> <b>ни-гигиеналық дағдылар).</b>				
<b>рөлді ойын:</b> <b>Тараз»</b> <b>Шарты:</b> Шаштараз дығы жайлы ерін кеңейту, ер залы, ерлер лардың ашылығын білу. тарды қию, . <b>Шарты:</b> ы қызын разға апара » ұлын разға » шақтарға арнап паш үлгілерін мыз» вге арнап шаш і жасаймыз» мен қатар балалар разшының ын бағалайды. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	<b>Дид. ойын:</b> «Тез құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Жылдың қай мезгілі екенін түсіндіру.Балаларға жыл мезгілін дұрыс құрастыруға үйрету. <b>Шарты:</b> Жыл мезгіліне қарай суреттерді дұрыс құрастыра білуі. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>	<b>Сюж-рөлді ойын:</b> «Дүкен » ойыншықтар <b>Мақсаты:</b> Мамандық- тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. <b>Керекті құралдар:</b> сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,акша ,сатып алушылар. <b>Шарты:</b> Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата- анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>	<b>Дид. ойын:</b> «Үйдің терезесін жабайық» <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i>	<b>Сюж-рөлді ойын:</b> «Дүкен. Киімдер бөлімі» <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық- тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. <b>Керекті құрал- жабдықтар</b> :сөрелер,таразы, касса, акша, киімдер. <b>Шарты:</b> Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата- ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>
<b>Математикаға тақпақ</b> <b>Тақпақ.</b> жаңа жылымыз, болсын баршаға.	Фатимамен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> Табиғат	«Тез ойла» <b>Мақсаты:</b> Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты	Н.Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> суретке қарап	Нұрасылға түстерді жаттатқызу. <i>(математика негіздері)</i> Қысқы киімдерді тауып бояу.



<p>амыз тұр ортада, ықшы шаттана. <b>ты:</b>сөздерді анық у, тілін дамыту. <b>уді дамыту)</b> м- шыршаны ру <b>ыру)</b></p>	<p>құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>түсініктерін дамыту. <b>(математика негіздері)</b> М.Адия- мозайка. Шыршаны безендіру. <b>(жапсыру)</b></p>	<p>өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Сафияға, Асаналиге шананың суретін боятқызу. <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>(сурет салу)</b></p>
---	--	--	---	----------------------------

**нге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау ді қалай киюге болады?» әңгіме**  
 ердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын лау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту)**

<p><b>лды ойын:</b> тар» <b>ы:</b> Балаларды лаңына еркін у. Тәрбиеші өзі олып ұшып еді. Тәрбиеші: тар ұшады!» – кезде барлық бала олып ұшады. тар қонады!» е барлық бала өз арына келіп қона ды. Тәрбиешінің ымен ойын ады. <b>қызметі)</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Доп кімде?» <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> Ит пен қоян» <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Қу түлкі » <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. <b>(ойын қызметі)</b></p>
--	--	--	---	--

	шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. <i>(ойын қызметі)</i>			
<b>ардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>ардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап кеңес беру.</b>				
Аталарға кеңес: Үйде аяқ киімін іс деп үйрету.	Ата-аналарға кеңес: Жаңа жылға байланысты қолөнер жасап әкелу.	Медбике кеңесі: <b>«Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»</b>	Ата-аналарға кеңес: Ертеңгілікте айтатын тақпақтарын үйде қайталау.	"Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер).

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.12-29.12.2023жыл

<b>Дүйсенбі 25.12.2023</b>	<b>Сейсенбі 26.12.2023</b>	<b>Сәрсенбі 27.12.2023</b>	<b>Бейсенбі 28.12.2023</b>	<b>Жұма 29.12.2023</b>
<p>рды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</p>				
<p>ің бүгінгі көңіл ны не тыратыны туралы баланы жеке білдіруге тарту.</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.</p>	<p>Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.</p>	<p>Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау.</p>
<p>алармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, езгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p><b>да қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				
<p><b>үсті ойыны:</b> рды салыстыру» <b>ты:</b> Балаларды мен шамаларды ыра білуге үйрету. ардың мағынасын ріп, бір-бірінен туға баулу. Ойын-</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Кезек» <b>Ойын барысы:</b> Сурет, карточкаларды немен қандай да бір затты кезекке тұрғызу. <b>Мысалы:</b> тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да,</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жоғалған зат» <b>Ойын барысы:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жақсы және жаман деген не?» <b>картотека Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құллық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.</p>

<p>анымдық әрекетін ып, баланы өзін ған ортаға деген еншілікке леу.</p> <p><b>атрибуттары:</b> ер, ойыншықтар.</p> <p><b>ның барысы:</b> р әр түрлі ды салыстырады, н салады, ашылығын ері бойынша т.</p> <p>- жіңішке қ - жіңішке аласа -кіші қысқа ұғымдарын йренеді. <b>уді дамыту, матика негіздері)</b></p>	<p>дамыту, еңбек- сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын атрибуттары:</b> мозаика ойыншықтары.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.</p> <p>Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>
--	--	--	---	---

**Ы ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  
тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  
**ты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің  
ділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

ар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет  
андау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  
дастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<p><b>қ жаттығуы:</b> қтардың амандасуы рмақ өзінен басқа тардың атын атап сады метсіңбе, Балаң м, Ортан терек!</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Менің отбасым»</b> Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Көмекшілерге алғыс білдіру»</b> - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер.</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Саусақтардың амандасуы»</b> Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр</p>
---	---	---	--	---

<p>сыңба, Шылдыр! Қалай, Кішкене бармақ кезекпен қ саусақтарға ұшын амандасады) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>(құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p>шынықтыру нұсқаушысының бойынша)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)</p>
<p>ық орманда " қимыл уы. <b>Ты:</b> балаларды у сөздерін айта мәтінге сай қозғалыстарды а дағдыландыру; ляцияны, сөйлеу, елестету терін дамыту. қ орманда жүреді, қ иық енінде, қол ндайды, еді. (Маймандау, қ жүрісіне у) ндайды, еді, кидекті тереді. у, саусақтармен соққылау) арға жорғалайды, л кеуде алдында қолдарды п-түсіру,</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тіл ұстарту жаттығу</b> <b>Ыс-ыс-ыс</b> келіп қалды қыс. <b>Ұс-ұс-ұс</b> құстар бізге дос <b>Ос-ос-ос</b> ұшып кетті құс <b>Қим. ойын:</b> «Торғайлар мен автомобиль» <b>Мақсаты:</b> балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»- деген</p>	<p>«Қанатты достар» құстар туралы әңгіме. <b>Мақсаты:</b> балаларды балабақша ауласындағы құстармен таныстыру. (торғай, қарға, сауысқан көгершін) <b>Дид ойын:</b> «Сиқырлы қап» <b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.</p>	<p>«Ит адамның досы» әңгіме <b>Мақсаты:</b> сурет мазмұнына қарай әңгіме құру білігін жетілдіру. (педагог үлгісі бойынша), бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту, үй жануарларына деген сүйіспен-шіліктерін арттыру, оларға қамқорлық жасауға үйрету. <b>Дид ойын:</b> «Ит пен қоян » <b>Мақсаты:</b> Шапшаң- дыққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі</p>	<p>Қыс мезгілінде не киеміз? әңгіме. <b>Мақсаты:</b> Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. <b>Дид ойын:</b> «Қолғаптың сыңарын тап?» <b>Мақсаты:</b> Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. <b>Шарты:</b> Бірдей қолғаптарды топтастыру. <b>(математика негіздері)</b> Қолғаптың суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p>

<p>ды, түзе бүгіп, төтеріп-түсіру) ересің бе? - ы. (Екі алақанды үйкелеу) ересің бе? - сұрайды түсіп, маймаңдайды аңдап жүру) етова <b>уді дамыту, дене ті)</b> ікті суретін онжықты дайын ерден жапсыру, ағы балды аздан мүсіндеу. <b>салу, жапсыру, еу)</b></p>	<p>сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон:«Байқандар,автомобиль келе жатыр»- дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. <b>(дене шынықтыру)</b> Ақ аю-жапсыру, қысқы орман ағаштарын бояу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b></p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Дайын пішіндерден тоты құстын бейнесін жапсыру, суретін бояу, түстерін атау. <b>(математика негіздері, сурет салу, жапсыру)</b></p>	<p>ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. <b>(дене шынықтыру)</b> Кішкентай күшікке арналған үйшік. Күшіктің суретін бояу. <b>(жапсыру, сурет салу)</b></p>	
---	---	---	--	--

рдың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс тану туралы балалармен әңгімелесу.

і киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ киініп үйренеміз» әңгіме

**Ты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға

м әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

**ен шешініп, киім ауыстырып кию»**

ен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.

уді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)

еуді дамыту

ем әдебиет

шынықтыру

аған ортамен танысу

<p><b>ерді бақылау</b> <b>ты:</b> Көліктерді, ің түстерін, ін ажырата білуге</p>	<p><b>Боранды күнге бақылау жасау</b> <b>Мақсаты:</b> Боранды күнге бақылау жасай</p>	<p><b>Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау</b> <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар туралы</p>	<p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі</p>	<p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. <b>Мақсаты:</b> балаларға қар</p>
--	---	--	--	---

<p><b>уді дамыту, жан ортамен ту)</b></p> <p>Айналаны ұстайық.</p> <p><b>ты:</b> Айналасын тауға тәрбиелеу. (<b>әрекеті</b>)</p> <p><b>м сөз:</b></p> <p>болып өскенде на алам мен де. ол үшін әрине, әрек күнде де. (<b>мадебиет</b>)</p> <p><b>ойын:</b></p> <p>тер»</p> <p><b>ты:</b> Балаларды ндыққа, ылыққа баулу.</p> <p><b>шарты:</b></p> <p>р шеңберге ады. Тәрбиеші рдің ортасына ойын ережесінің алуын айды. Балалар аның өте жоғары мдықпен ін елестету ы «вжик» деген шығарылады. (<b>қозғалысы</b>)</p> <p><b>ардың өзіндік кеті.</b></p>	<p>білуге үйрету. (<b>сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу</b>)</p> <p><b>Еңбек:</b> Жаңа түскен қарда жолды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (<b>еңбек әрекеті</b>)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ұстасаң - қолға ілінбес, Қарасаң - көзге көрінбес. Жүрсе ізі жоқ, Көретін көзі жоқ. Гулесе күші бар, Таңқаларлық ісі бар. (<b>Боран</b>)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.</p> <p>Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетінді жусаңшы,</p>	<p>түсінік беру. (<b>сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу</b>)</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (<b>еңбек әрекеті</b>)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Аюдың апанында»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздерін қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бір бала бөлме ортасында отырып, қимылдыққа отырады. (аю)</p> <p>Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып, төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Өне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып</p>	<p>адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшыңды кимесең Құлағыңды тістеген. (<b>сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын құралдарын қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекқор болуға тәрбиелеу. (<b>еңбек әрекеті</b>)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора » мен « өріс » сызылады. (<b>дене қозғалысы</b>)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар жасыру</p> <p>Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран)</p> <p><b>Өзіндік іс-әрекет:</b> Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.</p>	<p>ұшқындарының қалай пайда болатыны жайлы айту, олардың құрылысымен таныстыру.</p> <p>Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Қыста көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (<b>сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын қардан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (<b>еңбек әрекеті</b>)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p>
---	--	---	---	--

	<p>Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>кетіп балаларды ұстау үшін қуады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс- әрекеті..</b></p>	<p><b>Шарты:</b> Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс :</b> шаңғыда жүре білуге машықтану. <b>Мәтел:</b> Қар көп болса, астық көп болады. <b>Жұмбақ:</b> Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.</p>
<p><b>ардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: елерді ретумен ағытамыз. ек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. екті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. откаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</b></p>			
<p><b>үйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау</b> <b>үйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін</b> <b>сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету</b></p>			



лары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  
 рын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  
 лған баланы,  
 ала алады.  
 ді қолыңды,  
 ді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).

<p><b>Ті-рөлді ойын:</b>  <b>Бақшада»</b>  <b>Ты:</b> тәртіптік      арын бекіту,      тегі сөздерді қолдану  <b>ы:</b> Балалар бірі      ке,бірі кір жуушы,      тәрбиеші болып      і күнделікті      қша өмірін      ыды.  <b>уді дамыту)</b>  <b>йып бояу»</b>      именттік қызметі  <b>ты:</b> жаңа түстерді      арқылы түс туралы      стерді кеңейту  <b>рименттік қызмет)</b></p>	<p><b>Дид. ойын:</b>          «Тез құрастыр»  <b>Мақсаты:</b> Жылдың қай          мезгілі екенін          уүсіндіру. Балаларға          жыл мезгілін дұрыс          құрастыруға үйрету.  <b>Шарты:</b> Жыл мезгіліне          қарай суреттерді дұрыс          құрастыра білуі.  <i>(сөйлеуді дамыту,          құрастыруі)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>          «Дүкен. Жеміс-          жидектер бөлімі»  <b>Мақсаты:</b> Жеміс-          жидектердің атауларын          қайталау, дүкенде не бар          екенін, қанша          тұратынын, өзінің не          сатып алатынын айта          алуға үйрету.          Қоғамдық орындарда          қарым-қатынас жасай          білуге үйрету.          Есте сақтау қабілеттерін          дамыту, сауатты жазу,          оқуға дағдыландыру,          ауызша сөйлеуге          жаттықтыру.  <b>Шарты:</b> Жеміс –          жидектердің адамға деген          пайдасын және оны          сатушының көмегі орасан          зор екені туралы білетін          болады. Сатушы бала мен          сатып алушы балалар          болып бөлініп жемістер          сатып алып ол туралы өз          ойларын айтады.  <i>(сөйлеуді дамыту –          ойын, қоршаған          ортамен таныстыру)</i></p>	<p><b>Дид. ойын:</b> «Дәл          осындай пішінді тап»  <b>Мақсаты:</b>          геометриялық пішіндер          жайлы білімдерін          бекіту, пішіндерді          атауға, ажыратуға,          салыстыруға          жаттықтыру.  <b>Шарты:</b> Балалардың          алдарына әр түрлі          геометриялық пішіндер          таратылады.          Түстеріне қарап қандай          геометриялық          пішіндерден құралған          екенін айту.  <i>(сөйлеуді дамыту,          математика негіздері)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>          «Дәрігер» (педиатр)  <b>Мақсаты:</b> Балалардың          дәрігер мамандығы жайлы          білімдерін кеңейту,          балалар дәрігері (педиатр),          жедел жәрдем дәрігері,          окулист, тіс дәрігері т.б          түрлерімен таныстыру.          Гопта ойынды          ұйымдастыру барысында          достық қарым-қатынасты          нығайту.  <b>Шарты:</b> дәрігер, медбике,          ауру адам рөлін орындау          керек. Бір бала ауру адам          болады, екі бала ата-анасы          болады, медбике укол          салады, анасы мен әкесі          балаға уколдан қорықпауға          қамқорлық жасап, өздерін          ата-ана рөлінде          сезініп, мейрімділікке          баулу.  <i>(сөйлеуді дамыту – ойын,          қоршаған ортамен          таныстыру)</i></p>
---	---	--	---	---

<p>жыл лігіне берілген тар мен әндерді ау. <b>Ты:</b> артикуляциялық тты дамыту. <b>уді дамыту)</b> н-мүсіндеу а</p>	<p>«Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме. <b>Мақсаты:</b> балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Елназар-мүсіндеу тәтті тоқаштар</p>	<p><b>Асмираға жұмбақ жасыру</b> Қонып алып жарға, Қарқылдайды Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды. Қарға <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Шаңғы тебеміз! - Амир <b>Мақсаты:</b> қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету. <b>(сурет салу)</b> Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p><b>«Жабайы жануарлар»</b> туралы әңгіме- Сабина <b>Мақсаты:</b> орманда жабайы жануарлар мекендейтіні туралы түсінік беру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> А.Адия - жапсыру, Искандер-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>
--	---	--	--	---

**неге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  
**ді қалай киюге болады?» әңгіме**  
ердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын  
лау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)**

<p><b>ойын:</b> мызбен жер тебеміз <b>Ты:</b> мұқият д, өлең сөздерін йтуға тәрбиелеу. <b>ы:</b> Ойнаушылар даған кезде, іне тимейтіндей тықта дөңгеленіп д. ші балалармен лең шұмақтарын тып тұрады. рға өленде ан қимылдарды мүмкіндік нен тарсылдатып міз, соғып,</p>	<p><b>Қим. ойын:</b> «Қаздар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. <b>Керекті құралдар:</b> (сырнай немесе сылдырмақ). <b>Шарты:</b> Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға</p>	<p><b>Қим. ойын:</b> «Жасырынбақ» <b>Мақсаты:</b> балаларды санамақ айтуға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар. Қандай жылы күн шуақ, Балапандар жүр шулап Қызығына қараймын Бір, екі, үш...деп санаймын. Шөжелерім шөп-шөп- шөп,</p>	<p><b>Қим. ойын:</b> «Тым-тырақа» <b>Мақсаты:</b> балаларды санамақ айтуға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші</p>	<p><b>Қим. ойын:</b> «Тышқан аулау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өгіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда,</p>
--	--	---	---	--

<p>ызды иеміз. ызды түсіреміз, ызды ұсынамыз. өздермен балалар бірі қол беріп, еніп тұрады. ейін былай деп тырады: ғайық сайланып, ейік айналып. ыт өткеннен әрбиеші: « -дейді. қтайды. Одан йын анады. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p>сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қазсырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p>Жем шашайын көп-көп- көп, Он екенсің бәрі-бәрің, Отыз түйір дәнім бар Әрқайсыңа қаншадан? Теріп жеңдер соншадан. Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p>бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p>шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. <b>(ойын қызметі)</b></p>
<p><b>ардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b></p>				
<p><b>ардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына беру, кеңес беру.</b></p>				
<p>аға кеңес: Балаға иі қарындаш</p>	<p>Ата-анаға кеңес: «<b>Балабақшадағы</b></p>	<p>Жеке гигиена дағдыларын</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. «<b>Ұйқының</b></p>	<p>Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға</p>

	<b>баланың киімі»</b>	қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	<b>жетіспеушілігі неге әкеледі?»</b>	тілек білдіру.
--	-----------------------	--	--------------------------------------	----------------

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

тан бастап

**Кезеңі:** 04.01-05.01.2024жыл

			<b>Бейсенбі 04.01.2024</b>	<b>Жұма 05.01.2024</b>
<p>тарды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті әрекет).</p>				
			Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.
<p>аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
			<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Ойын атрибуттары:</b> мозайка ойыншықтары. <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жақсы және жаман деген не?» <b>Мақсаты:</b> қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. <b>Ойын атрибуттары:</b> суреттер <b>Ойынның барысы:</b> балаларға суреттер таратып беріледі, балалар бір суретті таңдап, жақсы немесе жаман қылық жасап жатқанын</p>

			<p>(ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытуға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p>ажыратып айтып беру. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i></p>
--	--	--	---	---

**ҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  
 а тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  
**Мәтін:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің еркіндігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

лар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша тәртіп түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  
 мадастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

			<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Көмекшілерге алғыс білдіру»</b>          - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)          - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)          - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)          - Рахмет саған,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Саусақтардың амандасуы»</b>          Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады          - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!          - Сәлем, Ортан терек!          - Амансың ба, Шылдыр шүмек!          - Қалың қалай, Кішкене бөбек!          (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)</p>
--	--	--	--	---

			аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>(сөйлеуді дамыту)</b>
			Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)
			<p>Көңілді жаттығулар</p> <p>Негізгі қимылдар: таспаның астынан өту (биіктігі – 40 см). Допты 80 см қашықтықтан педагогке лақтыру және қағып алу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> доппен жаттығу және доғаның астымен еңбектеуді орындау барысында ептілік пен қозғалыстардың үйлесімділіктерін дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қарды ұстап ал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың көтерілген қолынан 10 см биіктегі затқа қолын тигізе отырып, жоғары қарай секіруге жаттықтыру, аяғының екпінді қимылын қолының қимылымен үйлестіру білігін бекіту.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b> Қардың бейнесін салу.</p>	<p>Қыс мезгілінде не киеміз? әңгіме.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Қолғаптың сыңарын тап?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Бірдей қолғаптарды топтастыру. <b>(математика негіздері)</b> Қолғаптын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p>

			<i>(сурет салу)</i>	
<p>тардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>лі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ баянды дамыту)</p> <p><b>«Киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>Мен әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>Мен шешініп, киім ауыстырып кию»</b></p> <p>мен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.</p> <p>леуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p>леуді дамыту</p> <p>Мен әдебиет</p> <p>е шынықтыру</p> <p>шаған ортамен танысу</p>				
			<p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын құралдарын қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбеккер болуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Көліктерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Айналаны ұқыпты ұстайық.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. <i>(көркемәдебиет)</i></p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Көліктер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды</p>



			<p><b>(еңбек әрекеті)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  «Қасқыр мен лақтар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора » мен « өріс » сызылады.  <b>(дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды.  (Боран)  <b>Өзіндік іс-әрекет:</b>  Аққала жасау.  Қалаулары бойынша ойындар.</p>	<p>шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.  <b>Ойын шарты:</b>  Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады.  <b>(дене қозғалысы)</b>  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
--	--	--	---	---

<p><b>лардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b>  ді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  мелерді ретумен ағытамыз.  лек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  лекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  готкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</b></p>			
<p><b>і ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау</b>  <b>түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін</b>  <b>у, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет</b>  <b>ағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>арын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  ылған баланы,  лап алады.  еді қолыңды,  еді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>			
		Дид. ойын: «Дәл	Сюжетті-рөлді ойын:

			<p>осындай пішінді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады. Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. <i>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</i></p>	<p><b>«Балабақшада»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p> <p><b>«Ғажайып бояу»</b> эксперименттік қызметі</p> <p><b>Мақсаты:</b>жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту <i>(эксперименттік қызмет)</i></p>
			<p>Шаңғы тебеміз! - Амир</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету. <i>(сурет салу)</i></p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>«Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме.</p> <p><b>Мақсаты:</b>балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p> <p>Елназар-мүсіндеу тәтті тоқаштар</p>
<p>енге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау мді қалай киюге болады?» әңгіме</p> <p>дердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне нғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті ет)</i></p>				
			<p><b>Қим. ойын:</b> «Тым-тырақай»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Қим. ойын:</b> «Тышқан аулау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды</p>

			<p>балаларды санамақ айтуға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:</p> <p>Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санандар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>шапшандылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.</p> <p><i>(ойын қызметі)</i></p>
<p>балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шеш, дербес және ойын әрекеті</p>				
<p>балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				
			<p>Ата-аналарға кеңес. Балаға үйде жиі ермексиз беру.</p>	<p>Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру.</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

ан бастап

і: 08.01-12.01.2024жыл

<b>Дүйсенбі 08.01.2024</b>	<b>Сейсенбі 09.01.2024</b>	<b>Сәрсенбі 10.01.2024</b>	<b>Бейсенбі 11.01.2024</b>	<b>Жұма 12.01.2024</b>
рды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-				

<p>рды жақсы күймен қарсы <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Балалардың көңіл-күйін сұрау, көктайғақ туралы ескерту. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p>балармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, езілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p align="center"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				
<p><b>Үсті ойыны:</b> «<b>Алған зат</b>» <b>Мақсаты:</b> балалардың сөз тауының на жағдай <b>барысы:</b> сөздің үстіне зат қойылады. сөз парға мұқият алған соң, теріс сұрады. ден бір зат алып ынады. Бала қай жоғалып ін табу керек. дың санын ндап өсіруге <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «<b>Қайтала</b>» сіріңке <b>шиімен ұйымдастырылады</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «<b>Сөздер тізбегі</b>» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау. <b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. <b>Мысалы:</b> «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «<b>Есте сақта және тап</b>» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды аңдар бейнеленген суреттер және ойыншықтар бейнеленген суреттерді қолдануға болады. Ол үшін арнайы аңдар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер қассасын пайдалануға болады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «<b>Шатаспай есте сақта</b>» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары</p>

				қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>
--	--	--	--	--

## Ы ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ

### ы дамыту жаттығулары. Затсыз орындалатын № 1 кешен

тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.

**Ты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің ділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

ар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  
дастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<b>қ жаттығуы:</b> <b>«Отбасым»</b> Бармақ – ата Саусақ – әже Терек – әке Шыр шүмек – ана Не бөбек – мен <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Достық» жаттығуы</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес..	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Саусақтардың амандасуы»</b> Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Гүл»</b> Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Көмекшілерге алғыс білдіру»</b> - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер
--	--	---	---	---

	Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). <i>(математика негіздері)</i>			топылдатып жүресіндер. (топылдату) <i>(сөйлеуді дамыту)</i>
<b>Шынықтыру нұсқаушысы-жоспары (ша)</b>	<b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) <b>Ұлттық қазына</b>	<b>Дене шынықтыру</b> (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)	<b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	<b>Дене шынықтыру</b> (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)
<b>Мен жұмыс:</b> «Шынықтыру» пәні қай жылдан басталды? <b>Мәселесі:</b> Балалардың қызығушылықтары туралы сұрақтарын қарау. <b>Мәселені шешу тәсілі (жұмыс әдісі)</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қызығушылықтарым» ойыны мен «Қызығушылықтарым» ойыны. <b>Мәселені шешу тәсілі:</b> Балаларды қызығушылықтарымен жұмыс жүргізу, төлдерін білуге үйрету. <b>Мәселені шешу тәсілі:</b> Үй жұмысін айыра білу. <b>Мәселені шешу тәсілі (сөйлеуді дамыту)</b> <b>Мәселені шешу тәсілі (сөйлеуді дамыту)</b>	« <b>Мысық, әтеш және түлкі</b> » ертегісін оқу. <b>(көркем әдебиет)</b> <b>«Дидактикалық ойын:</b> «Кімде не бар?» <b>Мақсаты:</b> Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері <b>Ойын шарты:</b> Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды. <b>Мысалы:</b> қоянның қолында сәбіз бар, ол көкөніске жатады. т.б. <b>(қазақ тілі)</b> Дайын пішіннен түлкіні жапсыру, әтештің суретін бояу, мысықты мүсіндеу. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>	<b>Қимылды ойын:</b> «Қасқырлар мен лақтар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. Лақтарға арнап қоршау құрастыру ( <b>құрастыру</b> ) Қасқырдың ізін салу,	<b>Дид. ойын:</b> «Шар жарылды» <b>Мақсаты:</b> Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. <b>Ойын шарты:</b> балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Әуе шардың суретін бояу, ермексаздан	<b>Қимылды ойын:</b> «Пойыз» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді.

		ермексаздан мүсіндеу, дайын бөлшектерден қасқырдың бейнесін жапсыру. <i>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</i>	мүсіндеу, дайын пішіндерден әуе шарын құрастыру <i>(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)</i>	<i>(дене қозғалысы)</i> Пойыз құрастыру, дөңглектерін түстеріне сәйкес орналастыру, жапсыру. <i>(құрастыру, математика негіздері, жапсыру)</i>
<p>рдың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс тану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>і киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ заттарды бақылау)</p> <p><b>«Танып үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Ты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>м әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«С-бұрыс» ойыны</b></p> <p>і: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір киюге шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p>уді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p>еуді дамыту</p> <p>ем әдебиет</p> <p>шынықтыру</p> <p>аған ортамен танысу</p>				
<p>уып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p><b>Ты:</b> қар жауып құбылысты қалай білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>М сөз:</b> қар, қардан зырлап қар, қардан, қар, коньки тебетін, қардан жасап қардың, қардың згіл деп</p>	<p><b>Қырауды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Көркем сөз.</b> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Көркем сөз</b> Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. <i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> қайың</p>	<p><b>Терезедегі өрнектерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. <i>(көркем әдебиет)</i></p>



<p>ың?  <b>м әдебиет)</b>  : участкені  шінің көмегімен  у.  <b>ты:</b> Үлкендерге  есе білуге  леу.  <b>қызметі)</b>  <b>алыс ойыны:</b>  ян»  <b>ты:</b> Балаларды  мдыққа,  лыққа баулу.  <b>мазмұны:</b>  р шеңбер жасап  да, ал бір бала  қоян болып  ды. Шеңбердегі  р қол ұстасып  айнала жүріп  айтады.  ян-ау, ақ қоян,  нан тұрсаңшы,  нды тарасаңшы.  і жусаңшы,  көйлек кисеңші,  ің қолын  іі-дегенде қоян  бала  тағы айтылған  ды түгел істеп  ітісімен  п барып  рді бұзуға  ады. Егер бала  рді үзсе өзі  рге қосылып  і да үзілген</p>	<p><b>(көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Аяқ киімдері  мен тондарын қардан  тазалау.  <b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа,  тазалыққа үйрету.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>  «Допты ұста»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды  шапшаңдылыққа,  ептілікке, қырағылыққа  баулу, ойын әрекеті  арқылы татулыққа,  белсенділікке  тәрбиелеу.  <b>Ойын шарты:</b>  Тәрбиеші ашық түсті  үлкен допты алады да 2-  3 балаға ойнауға  ұсынады. Балалар  тәрбиешіге қарама-  қарсы 80-100 см жерде  тұрады. Тәрбиеші  әрқайсысына кезек-  кезек доп лақтырып  «Ұста» деген белгі  береді. Балалар допты  қайтадан тәрбиешіге  лақтырады. Осылайша  ойын жалғаса береді.  <b>(дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс :</b>  Жаңылтпаш жаттау.  Ақ, ақ ,  Секендейді лақ.  Аң-аң,  Аң патшасы-арыстан.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>қызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар Әлімбаев  <b>(көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Тәрбиешінің  көмегімен қар тазалау.  <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  «Күн, су, ауа»  <b>Ойын мақсаты:</b>  Берілген белгі бойынша  ойынның шартын бұзбай  дұрыс ойнауға үйрету.  <b>Ойын шарты:</b> «Күн»  дегенде балалар ашық  алаңда ойнап жүреді,  өсімдік болып өседі,  өйткені өсімдіктер күнді  жақсы көреді, күнмен  өседі «Су» дегенде  балалар балық кит  сияқты суда жүзеді.  «Ауа» дегенде құстар,  ұшақ сияқты қалықтап  ұшады т.б. Ойын  осылайша жалғасады.  <b>(дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар  шешу  Орманда жоғары  Ағашқа қонады  Тұмсығын балға етіп  Тоқ-тоқ соғады.  (Тоқылдақ)  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>ағашының түбіне қар  жинау.  <b>Мақсаты:</b> балаларға  ағаштың түбін қармен  жабудың сырын,  пайдасын түсіндіру.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>  «Ит пен қоян»  <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдық  қа, ептілікке баулу.  <b>Шарты:</b> Ойын жазық  алаңда ойналады. Бір  бала ит болады да,  қалғаны қоян болады.  Бұдан кейін « ит»,  «қояндарды» қуып  ұстауға тырысады. Өзі  ұстаған балалардың  барлығын итке  айналдарды. Сөйтіп  барлық қояндар итке  айналғанша ойын  жалғаса береді.  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Жұмбақты шеш»  сюжетті ойын ойнату.  <b>Жұмбақ:</b>  Жазда жатсаң  көлеңкесінеалады,  Қыста жақсаң, жаның  рахат табады. Ағаш  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Балалардың өзіндік іс-</b>  <b>әрекеті.</b></p>	<p><b>Еңбек:</b> Қардан  тәрбиешінің көмегімен  бекініс жасау.  <b>Мақсаты:</b>  еңбекқорлыққа үрету.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>  «Аңшылар мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b> Балалард  ы қоян болып  секіруге, аңшыдан  қорғануға үйрету.  <b>Шарты:</b> Алаңның  бір жағына аңшы,  келесі жақта  қояндарға орын  белгіленеді. Әрбір  үйде 2-3 қоян  болады. Белгі  бойынша қояндар  үйінен шығып,  жайылымда қос  аяқтап, секіріп  жүреді. Тәрбиеші: «  Аңшы» дегенде  қояндар үйлеріне  жүгіреді. Аңшы бала  оларға доп  лақтырады. Доп  тиген қояндар  атылған болып  саналады. Аңшы оны  өзіне алып кетеді.  Ойын бірнеше рет  қайталанады.  <b>(дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды</p>
--	---	--	---	---

<p>і оң жақтағы оян болады. <b>қозғалысы)</b> жұмыс: қан қар «ықтары» ыбына машылық әңгіме ыру. <b>ақ:</b> аяқты ұсақ ымен, жер бетін үлгереді. (қар) <b>ардың өзіндік кеті.</b></p>				<p>Суда батпайды. ( Мұз) <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
--	--	--	--	---

**ардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  
 белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  
 елерді ретумен ағытамыз.  
 ек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  
 екті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  
 тиімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  
 ртқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).**

<p><b>електер»</b> <b>ты:</b> аздан машина құрастыру <b>деу, құрастыру)</b></p>	<p><b>«Кім солай сөйлейді?»</b> доппен ойын. <b>Мақсаты:</b> Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарына еліктеуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>«Өз үйіңді тап!»</b> ойын. <b>Мақсаты:</b> Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету. <b>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»</b> <b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>«Ит адамның досы»</b> <b>Мақсаты:</b> Ит туралы түсінік беру. Қол икемділігін дамыту. <b>(жапсыру, сурет салу)</b></p>
<p><b>ылдың ұсақ қол ыкасын дамыту. салу</b></p>	<p>Мирасқа ермексазды есіп пішіндер жасату. <b>Мүсіндеу, математика негіздері</b></p>	<p>Асаналиге суретті дұрыстап бояуды үйрету. <b>Құрастыру</b></p>	<p>Аялаға түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Дәуіржанға тыныс алу жаттығуын жасату. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>

**нге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  
**ді қалай киюге болады?» әңгіме**  
 ердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын

лау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.

*түді дамыту)*

<p><b>«Тіңді тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>«Қасқыр мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. <b>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:</b> Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп— деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Ақ қоян»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>«Төбеде доп қуу»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз</p>	<p><b>«Жапалақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. <i>(ойын қызметі)</i></p>
---	---	--	--	---

ауыстырып Балалар өз н тез, адаспай керек. (қызметі)			орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. (ойын қызметі)	
<b>ардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>ардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап кеңес беру.</b>				
ның үйде аяқ оң, теріс деп .	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Үйде балалармен үстел- үсті ойындар жиі ойнауға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди- әлди қосып тыңдату.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу.

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

Топ: ортаңғы топ

стан бастап

еңі: 15.01-19.01.2024жыл

Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
арды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың гі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті екет).				
ның үйдегі күйін сұрау.	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме
аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы елесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
дидактикалық ойын: «Кетіспейді?» Мақсаты: көзбен аңдау және ойлау етін дамыту.	Дидактикалық ойын «Сықырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.	Дидактикалық ойын: «Жаңа қуыршақ» Мақсаты: Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін ,	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай	«Мозайка» Мақсаты: Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды

<p><b>н</b> <b>ы:</b>Тәрбиеші арға бірнеше рдың суреті бар елерді ады.Суретті ят қарап,әр заттың пейтін бөлшегін і, атап беруін ды. <b>еуді дамыту,</b> <b>аған ортамен</b> <b>стыру)</b></p>	<p>Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. <b>(қазақ тілі)</b></p>	<p>зейіндерін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Қуыршақ топтағы заттың қайсының жанына келсе соны дұрыс атап беру және қуыршақ қай баланы сұрайды сол ғана сұраққа жауап береді, егер барлық баладан сұраса, барлығы бірге жауап береді. <b>(сөйлеуді дамыту,</b> <b>қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру)</b></p>	<p>ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек- сүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Ойын атрибуттары:</b> мозаика ойыншықтары. <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.</p>
---	--	--	---	---

**ҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  
а тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  
**саты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің  
нділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

лар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша  
т түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  
мдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<p><b>ақ жаттығуы:</b> <b>р-қуыр,</b> <b>маш»</b> иеші балалармен ың саусақтарын, армақтан бастап, шаққа дейін,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Балақан»</b> Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Қар жауды!»</b> Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Бір үйде біз</b> <b>нешеүміз»</b> Бір үйде біз нешеүміз Кел санайық екеүміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам.</p>	<p><b>«Еріншектер»</b> Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Орған терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де</p>
---	--	--	--	---

<p>ын атап шығады. бір-бірімен туған рлар сияқты. армақ, ы үйрек, н терек, дыр шүмек, ене бөбек. аусақ түгел лады. Енді, қайта- ас бармақтан п мына сөздерді і саусақтарды ды. ұр – қойыңа бар, ұр – түйеңе бар, ұр – жылқыңа бар, ұр - жылқыңа бар, н кішкентай бөбек, ның қаспағын п жеп, жыламай отыр. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>		<p>Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау) Қызығып секірді, секірді. ( орындарында секіру) <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Орған терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p>тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек- кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.» <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p>шынықтыру рт нұсқаушысының ары бойынша)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) <b>«Ұлттық қазына»</b></p>	<p>Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> (Спорт нұсқаушысы- ның жоспары бойынша)</p>
<p><b>Дидактикалық ойын:</b> нің сөздері» <b>Мәтін:</b> Ауызекі еу және есте сақтау етін дамыту. <b>Мақсаты:</b> Балаларға і кейіпкердің е қарай, қандай кер және қандай і туралы тауып керек.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сандықты әшекелейміз» <b>Мақсаты:</b> Өртүрлі пішіндерді ажырату және оны желімсіз жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық бұйымның ерекшелігімен таныстыру.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жүреді, жүзеді, ұшады» <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын молайту. <b>Шарты:</b>Топтын ішінде (жол, теңіз, темір жолы, аспан бұлттарымен, әуежай) тақта алдында</p>	<p><b>Балаларға тақпақ жаттату.</b> Сән үлгісін қиятын Шаштараз болам жолына Түрлі — түсті шаш қиып Қызмет етем халқыма. <b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b> әңгіме <b>Мақсаты:</b> Шаштараз</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.</p>

<p>лы: Бұл сөздерді ертегінің кейіпкері аты: менің құйрығымды" мық "Мақтақыз бен мық" ертегісінен) атадан қаштым, жеден қаштым "Бауырсақ" ертегісінен) кіт қонаққа асырып еді, уақытым тек "Қарлығаш пен ертегісінен) <i>пеуді дамыту, ем әдебиет)</i> тақыз бен мысық» і кейіпкерлерін қаздан бауырсақ адету, қиылған бөлектерден Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін құрастыру. <i>ет салу, мүсіндеу, дамыту)</i></p>	<p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші түкті қағаздан жасалған сандықты көрсетіп, сұрайды. “Мынау не? Қайдан көрдіңдер? т.б.” Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, ұлттық бұйымның ерекшелігін, маңызын қысқаша айтып өтеді де: - Қазір осы сандықты әшекейлейміз. Бұл сандық өзі сиқырлы екен, қане ашып көрейік, - деп ішінен қорапқа салынған түрлі-түсті геометриялық пішіндерді алып көрсетеді. Түстерін сұрайды, ал сандықтың беті, қақпағы қандай пішінге ұқсайды? – Тік төртбұрышқа. Бұл пішіндерді балаларға таратып береді. Сандықтың бетінде әдемі ою-өрнек бар, бірақ кейбір бөліктері бос, сол бос орындарға біз мына пішіндерді орналастырамыз. Тәрбиеші өзі жапсырып көрсетуі керек. Одан кейін дөңгелектерді түстеріне қарай таңдап, бір-біріне қарама-қарсы немесе қатарластыра, шетіне ортасына</p>	<p>қойылады. Балалар көлік түрлерінің суретін таңдап алады да, тақтада орналасқан суреттерге қарап таңдаған суретін апарып қояды. Көліктердің қозғалу ұғымын түсіндіріп айтады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i> Бағдаршамның суретін салу, жапсыру. Түстерін атап, көздерін санау. Суда жүретін көліктер-құрастыру, әуе көліктерін мүсіндеу. <i>(математика негіздері, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</i></p>	<p>жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету. <b>Мысалы:</b> тарак, қайшы, айна. <i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</i> Қиылған бөлшектерден шаштараздың құралдарын құрастыру, тарақтың суретін салу, қайшыны мүсіндеу. <i>(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)</i></p>	<p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді. <i>(дене қозғалысы)</i></p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелерін салу. <b>(құрастыру, сурет салу)</b></p>
---	--	---	---	---

	<p>орналастыруды балалардың өздері жапсырып безендіреді. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> Дайын пішіндерден көлік құрастыру, сандықты бояу, <b>(сурет салу, құрастыру, жапсыру)</b> <b>Қазақ тілі</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>			
<p>ардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. ді киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ баянды дамыту) <b>«Киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс қалыптастыруға үйрету. (Мектеп әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) <b>«Ауа-райы» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір киюге қалай салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) Сөйлеуді дамыту Мектеп әдебиет Тілдік қабілетін дамыту Тілдік қабілетін дамыту Қоршаған ортамен танысу</p>				
<p><b>Қардың бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> желдің соғу</p>	<p><b>Аула сыпырушы</b> <b>Мақсаты:</b> еңбегін бақылау.</p>	<p><b>Күн көзін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне</p>	<p><b>Қардың қасиетін</b> <b>Мақсаты:</b> бақылау</p>	<p><b>Терезеден</b> <b>Мақсаты:</b> адамдардың қысқы</p>



<p>тын бақылау. рымпаздыққа, ағыштыққа елеу. қтар: елдің бағытын, н қалай біліп, ғауға болады? ста жел қандай ды? к: Аула сыпырушыға ктесу. саты: Үлкенге көмек те білуге тәрбиелеу. вғалыс ойыны: сық пен тышқан» саты: балаларды андыққа әрі мдылыққа, шылдықа үйрету. н шарты: Барлық ар айнала шеңберге п, «тышқан» мен ық» таңдайды. ққандар» ықтан» қашады, лек ішінде геде болады . сықты» балалар лек ішінен мейді. е жұмыс: екі аяқпен й қарлы жолмен у. лардың өзіндік іс- еті.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Көркем сөз</b> Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Доп кімде?» <b>Мақсаты:</b> тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап</p>	<p>бақылау жасай білуге үйрету. <b>Жұмбақ:</b> Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) <b>Еңбек:</b> Аққала жасау <b>Мақсаты:</b> қармен жұмыс істей білуге үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Тышқан аулау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады,</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреуге көмектесу. <b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. <b>Көркем сөз:</b> Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. <b>Қимылды ойын:</b>«Бақалар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету. <b>Шарты:</b> Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.</p>	<p><b>қалың киімдерін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. <b>Еңбек:</b> Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. <b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. <b>Көркем сөз</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. <b>Жеке жұмыс:</b> Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>«Аңшылар мен қояндар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. <b>Шарты:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «</p>
---	---	---	--	--

	<p>тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?»</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақал:</b> Мезгілі жетсе, Мүз да ерір.</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>Бақалар басы қалтандап, Шоршиды жолда талтандап. Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөлдерімен алмасады.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
--	--	--	---	--

**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**

Бұл іс-әрекетті белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:

1. Кіімдерді ретумен ағытамыз.

2. Шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.

3. Шалбарды шешіп, шорттикті, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.

4. Кіімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.



<p>п йды.Тәрбиеші д төлі жоқ деп ды? Балалар п беру керек.Ойын ше рет астырылады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»Соны мен қатар балалар шаштараздың жұмысын бағалайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>топтастыру. <b>(математика негіздері)</b></p>
<p>ияға қайшыны с ұстауды үйрету. ндердің арасынан ұрышты тауып у. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау. <b>(жапсыру, математика негіздері)</b> Елназарға желімді дұрыс қолдануды үйрету.</p>	<p>А.Айару. <b>Тақпақ. «Қоян»</b> Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ,сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Сардар мен Асмираға көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтын суретін салғызу. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>Асанали мен Аялаға қолғапты мүсіндету. <b>(мүсіндеу)</b></p>
<p>енге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау мді қалай киюге болады?» әңгіме дердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне нғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</b></p>				
<p>ің екінші ысында терезеден і бақылау саты: желдің соғу ғын бақылау. рымпаздыққа, ағыштыққа елеу. <b>ылды ойын:</b> ікқан аулау»</p>	<p><b>Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу. <b>Көркем сөз</b> Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды</p>	<p><b>Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. <b>Жұмбақ:</b> Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) <b>Қимылды ойын:</b> «Бақалар»</p>	<p><b>Қардың қасиетін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. <b>Көркем сөз:</b> Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.</p>	<p><b>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. <b>Көркем сөз</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. <b>К/қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар мен қояндар»</p>

	мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Мысық пен тышқан»			
<b>лардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>лардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына п беру, кеңес беру.</b>				
<b>аналарға арналған кеңес:</b> Балалардың өсімі жақсы жағдайда болуы үшін ата-аналармен бірлесу	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Көктайғақта абайлап жүруді ескерту.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

стагы балалар

**теңі:** 22.01-26.01.2024жыл

	<b>Дүйсенбі 22.01.2024</b>	<b>Сейсенбі 23.01.2024</b>	<b>Сәрсенбі 24.01.2024</b>	<b>Бейсенбі 25.01.2024</b>	<b>Дүйсенбі 26.01.2024</b>
<b>Тау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	<p align="center"><b>Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?» картотека №78</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p align="center"><b>Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды</p>	<p align="center"><b>Таңертеңгі әңгіме «Менің атым» картотека №80</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі" ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p align="center"><b>Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!» картотека №81</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p align="center"><b>Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. <b>(Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

		мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>			
Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.					
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. <b>Ойын шарты:</b> Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»</b> <b>Мақсаты:</b> сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»</b> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. <b>(қоршаған ортамен</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу. Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. <b>Қажетті заттар:</b> 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>

			<b>таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>		
<b>ту</b>	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b>				
	Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
	<b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
	1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.				
	2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)				
	3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)				
	4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)				
	5. «Қарлығаш» болып ұшамыз				
	6. «Қоян» сияқты секіреміз.				
	7. Жай жүру, дем алу.				
<b>н</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				
	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«ҚОЛТЫРАУЫН»</b> <b>картотека №13</b> Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетп үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның	<b>Саусақ жаттығуы</b> <b>«КІМ КЕЛДІ?»</b> <b>картотека №14</b> Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе?	<b>Саусақ жаттығуы</b> <b>«ҮКІ»</b> картотека <b>№15</b> Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)) Үкі ғана	<b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«МЫСЫҚ»</b> картотека <b>№16</b> Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Саусақ жаттығуы</b> <b>«ҚОРАЗ»</b> картотека <b>№17</b> Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Өн салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен</b>



<p>аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>(екі қолының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>		<p><b>таныстыру)</b></p>
--	--	--	--	--------------------------

<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы гүл» <b>Мақсаты:</b> «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. <b>Ойын:</b> «Фигура жаса»</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>Қазақ тілі</b> <b>«Жабайы құстар»</b> тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. <b>Сөздік минимум:</b> Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады <b>Дидактикалық ойын «Құстар»</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз өстік» <b>Мақсаты:</b> Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, <b>Ойын:</b> «Міне, мен қандай күштімін»</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Епті және күшті боламыз» <b>Мақсаты:</b> 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Айна»</p>
<p><b>«Электр энергиясының таңғажайып әлемі»</b> <b>Мақсаты:</b> тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын</p>	<p><b>«Электрик» мамандығымен танысу</b> <b>Суретпен жұмыс</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен, оның</p>	<p><b>«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген</p>	<p><b>Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған</p>	<p><b>«Байланыс құралдары: телефон»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен, адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін</p>

<p>білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Электр энергиясы-бұл біздің пәтерлерімізде жарық болуы үшін электр құрылғыларын пайдалану үшін қажет энергия, көзге көрінбейтін күш. Электр энергиясы біздің үйлерге қайдан келетінін білесіңдер ме? Электр энергиясы барлық адамдар үшін өте маңызды құбылыс. Онсыз біз ешқашан теледидарды немесе компьютерді қосып, немесе дәмді тағам жасай алмас едік немесе пәтерде жөндеу жұмыстарын жүргізе алмас едік. Білесіңдер ме, балалар, сымдарда көптеген қызықты нәрселер бар. Адамдар барлық сикырды өз көздерімен көре алмайды, бірақ шын мәнінде өздерін электрондар деп атайтын кішкентай адамдар сымдардың ішінде өмір сүреді.</p>	<p>және жабдықтарымен таныстыру. <b>Көркем сөз:</b> Аспаз түскі ас дайындады, содан кейін жарық сөнді. (1 аспазшы) - Аспаз Леша компот пісіреді, (2 аспазшы) Пешке бөренелер лақтырды, (1 аспазшы) Қазанға Джем салады, (2 аспазшы) Сорпа табаққа кедергі келтірді, (1 аспазшы) Көмірді аспаз ұрады, (2 аспаз) Қант сорпаға құйылды, (1 аспазшы) Және ол өте риза . (2 аспазшы) - Балалар, электр қуаты неге жұмысын тоқтатты деп ойлайсыңдар? (балалардың жауаптары: сымдар үзілді, қысқа тұйықталу болды) -Ал сендерде үйде электр қуаты жоқ болды ма? Осыған байланысты қандай</p>	<p>тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау  Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  Балалар, мен қазір жұмбақтар жасырамын, ал сендер қандай тұрмыстық техниканың жұмбақ екенін шешулерің керек: 1. Ол пәтерді тазартады, шаң мен қоқысты жұтады. (Шаңсорғыш) 2. Ол әртүрлі тағамдарды сақтайды, онда суық пен тыныштық орнайды. (Тоңазытқыш) 3. Үй аяғы бар, ортасында терезе.</p>	<p>ұқыпты қарауға баулу. Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы түсінік беру. балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету; <b>Жұмбақ:</b> Бар нәрсеге жетік, Миы күшті тетік. Ол арқылы сөйлесіп, Кетесің шетелге де өтіп. (компьютер) Тәрбиеші: - Балалар, сендерде үйде компьютерлер бар ма? Балалар: (жауап береді). Тәрбиеші: сендерге оны жалғыз ойнауға рұқсат етіле ме? Балалар: (жауаптар әр түрлі) Тәрбиеші: сендер ұзақ ойнайсыңдар ма, жоқ па? Балалар: (жауаптар) Тәрбиеші: сендер компьютер ойнағанды ұнатасыңдар ма? Балалар: иә, біз ойнағанды жақсы көреміз.</p>	<p>телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру; Балалар, бүгін мен қиындыққа тап болдым Менің ұялы телефоным бұзылды. Мен шұғыл түрде қоңырау шалып, үйде қалай жұмыс істейтінімді білуім керек пе? Не істеу керек, қалай болу керек? Тіпті білмеймін. Балалармен телефон туралы сөйлесу Телефон – көмекші. Сондай - ақ, оны «гаджет» деп атауға болады. Адамның өмірін жеңілдетуге арналған шағын құрылғы <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Музыкалық сергіту сәті</b> «Фиксика – телефон» (дене шынықтыру, музыка)  <b>«Телефон»</b> <b>Мақсаты:</b> Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде</p>
---	---	---	--	--

Бұл көңілді халық, өте тату өмір сүреді. Олар үнемі қол ұстасып, қозғалыста болады. Олардың көңілді дөңгелек билерінен үйдегі барлық техника өмірге келеді және жұмыс істей бастайды.

**(Қоршаған ортамен таныстыру)**

**Дидактикалық ойын:**  
**«Эволюция»**

**Мақсаты:** электр туралы түсініктерін кеңейту.

**Шарты:**  
Тәрбиеші: - енді елестетіп көрейік, біз адам әлі электр туралы ештеңе білмеген кезге жеттік, демек ол электр құрылғылары туралы білмеді. Бірақ ол өзіне тамақ дайындап, кір жуып, үйін тазалап жатты. Мен сізге "Эволюция" деп аталатын ойын дайындадым. Сендердің міндеттерің-үстелден заттың суреті бар суретті алу және оған қазіргі уақытта бірдей функциясы бар тақтаға қойылған

қиындықтар туындайды?  
**(балалардың жауаптары: жарықты қоса алмаймыз, теледидар көре алмаймыз, қараңғы, электр құрылғылары жұмыс істемейді және т. б.)**

- Бір қызығы, егер электр қуаты жоғалып кетсе немесе электр құрылғылары істен шықса, қысқа тұйықталу орын алса, қандай мамандықты шақыру керек? (балалардың жауаптары)  
- Дұрыс. Электрмен байланысты сынуды жою үшін электрлік шақырылады.

- Мен электрлік болып жұмыс істеймін. Мен әр үйде электр қуаты бар екеніне көз жеткіземін, сондықтан ол дұрыс жұмыс істейді: әр үйде теледидар көрсетіледі, шамдар

Терезе жанады, кино пайда болады.  
(Теледидар)  
4. Ол шашты құрғатып, ақырын сәңдей алады.  
(Шаш кептіргіш)  
5. Ол бірден, еш қиындықсыз тортқа арналған кремді жасайды.

(миксер, блендер)  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

**Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»**

**Мақсаты:**  
балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту.  
**Ойын ережелері:**  
ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады.

Тәрбиеші: сіз күні бойы ойнай аласыз ба?  
(Балалардың жауаптары)  
Тәрбиеші: әрине, жоқ, өйткені бұл адамның денсаулығына зиянды күні бойы компьютерде отыру!  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Проблемалық жағдай.  
Міне, мен Леликтің Бір баласы туралы осындай оқиғаны білемін.  
Қараңызшы, Мен сізге осы оқиғаны айтамын.  
Бұл менің көмекшім компьютерге көмектеседі, оның аты НОУТБУК.

**«Леликтің тарихы» әңгімесі**

Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім.  
Отырды, отырды және тыныш дауыстарды естіді. (1 слайд).  
Оның көздері сөйледі:  
- Біз Монитор экранына қараудан шаршадық, біз

қауіпсіздік ережелерін сақтау.

- Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұнайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық. Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпустан, түймелерден, антеннадан тұрады.

**(Мүсіндеу)**

Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады.  
- Қиындыққа тап болған балаларға құрдастарынан көмек сұрауға кеңес береді, көмек көрсеткен балаларды ынталандырады.  
- Жобалау процесін бақылайды.  
Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады.  
Қиындық туындаған кезде олар құрдастары

<p>суреттердің жұбын тандау. Шам, керосин алауы, фонарь - электр шамы, Пеш - электр плитасы. Самаурын - электр шайнек, Науа, кір жуғыш тақта - кір жуғыш машинау Жіппен ине - тігін машинасы, Гармон, балалайка – магнитофон. Сыпырғыш – шаңсорғыш, Үтіктеу таяқшасы – үтік.</p>	<p>жанып тұрады, компьютерлер жұмыс істейді. Сондай-ақ, мен сымдарды тіректерге тартып, көшелерімізді жарықтандыру үшін шамдарды іліп қоямын. - Балалар, назар аударындар, электрик не киеді? (электрик костюм киген, басында каска бар).</p>	<p>Жүргізуші түрлі-түсті карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде, ол келесі жауапты болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам ойынның жеңімпазы болып саналады.</p>	<p>нашар көреміз! ((2 слайд). Ми сөйледі: - Бізге таза ауа керек! (3 слайд). Өкпе сөйледі: - Дем ала алмаймын, арқам маған батады! (4 слайд). Арқа сөйледі: - Мен омыртқамды ұстаудан шаршадым! (5 слайд). Жүрек сөйледі: - Мен жалықтым! Достар қайда? (6 слайд). Аяқтар сөйледі: - Біз бір орында отырудан шаршадық! Біз бұрын қандай керемет ойнадық! (7 слайд). - Балалар, сіз экранға караудан шаршадыңдар ма?</p>	<p>мен тәрбиешісінен көмек сұрайды <b>(Құрастыру)</b>  <b>"Менің телефоным шырылдады"</b> <b>театрландырылған ойыны</b> (К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша) Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады. Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Сергіту сәті</b> Бір, екі, үш, төрт – <i>(алақандарын шапалақтайды)</i> Біз үтік сатып алдық. Үтіктейміз, сонан соң - <i>(Киімді үтіктеген қимыл жасайды)</i> Барлығын шкафқа жинаймыз. Бірақ та әкем екеуміз, <i>(шаңсорғышпен жинаған қимыл көрсетеді)</i> Шаңсорғышпен жинаймыз. Ісімізді бітіріп- <i>(алақандарын</i></p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  -Балалар, сіз электр қуатымен жұмыс істейтін адамды қалай сипаттай аласыз, ол қандай болуы керек? (Мұқият, сабырлы, сақ, ұқыпты, жауапты, еңбекқор, батыл.) - Балалар, әрқашан адамдар электр қуатын пайдаланды ма? (балалардың жауаптары) - Ескі күндерде олар өз үйлерін немен жарықтандырды? (Сәулелер, шамдар,</p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>«Біздің көмекшіміз- шаңсорғыш»</b> <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Сергіту сәті</b> Келесі жаттығуларды жасайық: Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға жағыңыз, тізеңізді</p>	

<p>шапалақтайды) Теледидарға отырамыз. – (отырады) <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Тиым сөздер:</b> - тиым салынған электр құрылғыларын қоспа, олар ток соғуы немесе өрт тудыруы мүмкін; - электр құрылғыларымен ойнамау; - электр сымын қолмен тартпа (тек шанышқыны алуға болады); - розеткаға кез-келген заттарды салма; - электр желісіне қосылған кезде электр құрылғыларын сумен толтырма; - жалаңаш сымдарға қол тигізу өмірге қауіп төндіреді; - сымдар мен электр құрылғыларын дымқыл қолмен ұстау — токқа қатты әсер етуі мүмкін. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Шыршалар»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің</p>	<p>керосин шамы.) <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының суреттері бар суреттер бар (пассатиж, тарак, таразы, мата және т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек.</p> <p>- Балалар, электр қуатымен жұмыс істеуге қажетті құралдарды тауып, желімдейік. Сіз маған құралды көрсетесіңдер, мен сендерге оның не үшін қажет екенін айтамын.</p> <p>- Индикатор бұрағышы (отверка) -оның арнайы шамы бар, оның көмегімен</p>	<p>шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту; Заттық мүсіндеу 1 кезең- шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу. 2 кезең-шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу. 3 кезең-дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі жағынан жабу, шаңсорғыштың корпусына жабыстыру. 4 кезең-көк жолақты аккордеонға бүктеу- Бұл шланг. 5 кезең-аккордеонды картон жолағына (түгікке) жабыстыру және щетканы жабыстыру. 6 кезең-барлық бөлшектерді қосу,</p>	<p>ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз. <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p>Компьютер біздің өмірімізді жеңілдетеді. Онсыз қазіргі өмірді елестету қиын. Сондықтан онымен бірге өмір сүруді үйрену керек.</p> <p><b>«Кішкентай ноутбуктар»</b> <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру. <b>(Жапсыру, құрасыру)</b></p>
--	--	---	---

<p>орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі. Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан</p>	<p>электр бар-жоғын тексеруге болады. Егер шам жанып тұрса, онда электр бар, егер шам жанбаса, электр жоқ. - Пассатижи-бөлшектерді түсіру, сымдарды тістеу үшін қажет. Пассатиждерде оқшауланған тұтқалар бар, сондықтан оларды электр қуатымен жұмыс кезінде қолдануға болады. - Электр таспасы-сымдарды орау үшін қажет. - Монтаждау пышағы-жұмыс үшін де қажет. Бұл негізінен сымдарды кесуге және кесуге, контактілерді тазартуға және басқа да көптеген жағдайларда көмектеседі. Пышақтың оқшауланған тұтқасы бар. - Міне, біз өз хабарламамызды жинаған сияқтымыз. Сендердің</p>	<p>сонда сіз вакуум аласыз. 7 кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну. <b>(Құрастыру)</b></p>		
---	--	---	--	--

<p>жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды. Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді.</p> <p>- Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық.</p> <p>-Шыршада не бар?</p> <p>- Бұтақтар қалай орналасады?</p> <p>- Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ неғұрлым төмен болса, соғұрлым ұзағырақ болады.</p> <p>- Инелер қандай? - Инелер қалай тартылады? (Балалар: инелер щетканың ұшымен сызылады) - дұрыс. Инелер бір жағынан щетканың ұшымен, бұтаққа қарай тартылады. (Сурет салу)</p>	<p>ойларыңша, электрик мамандығы қауіпті ме, жоқ па? Неліктен? (балалардың жауаптары: токпен жұмыс)</p> <p>- Бүгін екеуміз электр энергиясының әзіл емес екенін білдік, сондықтан электр қуатымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін әрдайым есте ұстауымыз керек, қиындық болмас үшін электр құрылғыларын қалай пайдалану керектігін білуіміз керек. Мен сендерге қазір диаграмма карталарын көрсетемін, ал сендер маған ережелерді айтасындар.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелері:</b> Сымдар мен электр құрылғыларына дымқыл қолмен тигізбеңдер. Тек түзетілген электр</p>			
---	--	--	--	--



құрылғыларын қолданыңдар. Оларды караусыз қалдырмаңдар. Розеткалармен ойнамаңдар. Үйден шыққан кезде шамдарды сөндіріп, электр құрылғыларын өшіріңдер. Ересектердің рұқсатынсыз және олар болмаған кезде электр құрылғыларын қосуға болмайды.

**Тәжірибелік-эксперименттік қызмет**

- Мен сендерге бір құпияны айтқым келеді. Қауіпті емес, тыныш, көрінбейтін электр қуаты бар. Ол барлық жерде, өздігінен өмір сүреді, егер сен оны ұстасаң, сен онымен өте қызықты ойнай аласың. Мен сендерді "қауіпсіз" электр қуатын жасауды үйренетін үстелдерге отыруға шақырамын. Тәрбиеші әр балаға қағаз ұлпалары бар

табақ пен  
пластикалық тарақ  
таратады. Балалар  
шашқа тарақ  
жүргізеді, оны  
снежинкаларға  
апарады және  
олардың  
электрленгенін  
көреді.  
- Айтпақшы, егер  
сіз әлемдегі барлық  
мысықтарды бір  
уақытта  
еркелетсеңіз, электр  
шамын жағуға  
болады!

**(Қоршаған  
ортамен  
таныстыру)**

**Сергіту сәті**  
«Ток сымдар  
арқылы өтеді»

Ток сымдар арқылы  
өтеді (*бір қолдың  
саусақтарымен  
кезек-кезек  
соғылады*)  
Жарық бізді пәтерге  
апарады, (*екінші  
қолдың  
саусақтары*)  
Құрылғылар жұмыс  
істеуі үшін:  
(*саусақтарды бір  
уақытта бүгіңіз*  
*Тоңазытқыш,*

		<p>мониторлар, екі қолында)          Ұнтақтағыштар,          шаңсорғыш          Ток қуат әкелді. (бір қолдың жұдырығын екінші қолдың жұдырығына тигізу)  <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Электрикке қажетті құралдар»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.  <b>(Жапсыру)</b></p>			
қ					<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.          Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)          Егер сендер серуендегілерің келсе,          Тез киінулерің керек.          Шкафтың есігін ашыңдар,</p>

<p>Тәртіпшен киініндер!          - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз?          Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>					
<p><b>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16</b>  <b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  <b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Көркем сөз.</b>          Аяз қысып,          Өрнек сызып,          терезені торлайды.          Қарға омбығып,          Бет домбығып,          Сырғанап балалар ойнайды.  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Жеке жұмыс.</b>          Жұмбақ жасыру.          Тісі жоқ тістеп алады,          Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>          «Ақ қоян» К-№3  <b>(дене шынықтары)</b>  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Картотека №9</b>  <b>Бақылау:</b> Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.  <b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  <b>Көркемәдебиет:</b>          «Күзгі жапырақтар» (К. Шарғытбаев)          Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ.          Күзгі бақта күлімдеп,          Көз тартады атырап.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  <b>Мақсаты:</b> балаларға гербарий жасауды үйрету.  <b>(Еңбек іс-әрекеті)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>К-№9 «Қоян»          Балалардың өз еріктерімен</p>	<p><b>Картотека №10</b>  <b>Бақылау:</b> «Күзгі саябаққа серуен»  <b>Мақсаты:</b>          Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  <b>Мақсаты:</b> Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  <b>(Еңбек іс-әрекеті)</b>  <b>Қимылды ойын.</b> К-№10 «Пойыз»          Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  <b>(Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз:</b>          Күн шуаққа маужырап,          Жатыр еді адырап.          Ағштардан жамырап,          Ұшты кенет жапырақ.  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  <b>Мақсаты:</b> тазалыққа тәрбиелеу  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Қимылды ойын:</b> К-№18 «Кім көп тас жинайды»          Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз:</b>          Қандай суық қыс деген?          Қалтырайды құс деген.          Құлақшынды кимесең          Құлағыңды тістеген.  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Ойын құралдарын қардан тазалау.  <b>Мақсаты:</b> еңбекқор болуға тәрбиелеу.  <b>(Еңбек әрекеті)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>          «Кептерді қуып жет» К-№1  <b>Мақсаты:</b>          (дене шынықтыру)  <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар жасыру          Қанаты жоқ ұшады,          Аяғы жоқ жүреді.          Аузы жоқ ұлиды.          (Боран)  <b>Өзіндік іс-әрекет:</b>          Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.</p>	

		жасалатын іс- әрекеттері. (Дене шынықтыру)			
	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
н	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
	Жанерке мен Ұланға Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Алина мен Вадимге Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату (қазақ тілі)	Бекасыл мен Нұрланға Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Дидар мен Завираға Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. (Құрастыру)	Еркін пен Алматқа Сюжеттік сурет салу барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту. (Сурет салу)
қ	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>				
	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен

<p>бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам»</b> Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»</b> Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»</b> Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен тышқан»</b> «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың қалауы</p>	<p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»</b> Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тымерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкемкеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін</p>
---	---	--	--	---

	Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	ойындар
	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
с,	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Сыпайылық маңызды»	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

тан бастап

**Кезеңі:** 29.01-02.02.2024жыл

<b>Дүйсенбі 29.01.2024</b>	<b>Сейсенбі 30.01.2024</b>	<b>Сәрсенбі 31.01.2024</b>	<b>Бейсенбі 01.02.2024</b>	<b>Жұма 02.02.2024</b>
<p>тарды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, оның бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <b>(сөйлеуді дамыту көркем әдебиет).</b></p>				
<p>ның бүгінгі көңіл оны не қызықтыратыны сұрау, баланы пікірін білдіруге.</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.</p>	<p>Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.</p>	<p>Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау.</p>
<p>аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				
<p><b>Үстел үсті ойыны: «Үйіме қадау»</b> <b>Мақсаты:</b> саусақтардың қозғалысын күшейту, қолдың ұзындығын арттыру. Балаларды қызықтыру. Балалардың қозғалысының нұсқауы мен әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Қолдың қозғалысы мен зейінді</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекетке деген оң қызығушылықты тәрбиелеу. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»</b> <b>Мақсаты:</b> саусақтардың қозғалысын арттыру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу,</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Бау»</b> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұзындығын арттыру мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>



<p>елеу. (сенсорика)</p>	<p>«Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу (Сурет салу)</p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>нәтижеден қуаныш сезімін ояту. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>
<p>ді доптар» ып, аяқ алшақ, менде; пты жоғары ұстап, ына көтерілу; (4рет) с. допты алға ұстау; ға бұрылу; 3-4- ту; лға бұрылу; 7-8- доп жоғарыда; нкейіп, допты жеткізу; ту; қ арасы сәл алшақ, удеде; ырып , допты қолға домалату; алға ұстап, оңға, қарай айналу;</p>	<p>«Аңдармен жаттығамыз» Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу; Б.қ. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою; 3-4 б.қ. келу; Б.қ.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.қ. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу;</p>	<p>«Көңілді құстар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.қ; Б.қ. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру; 5-6 б.қ; Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.қ. Шашырап жүгіру;</p>	<p>«Кішкентай торғайлар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.қ. Б.қ. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру;</p>	<p>Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру. <b>Б.қ:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. <b>Б.қ:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет <b>Б.қ:</b> Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде. <b>О:</b> Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп</p>

				«бом» деп айту. 3-4 рет <b>Б.қ:</b> Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді». <b>О:</b> Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет Орнында тұрып, екі аяқпен секіру Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру.
--	--	--	--	---

лар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары  
нша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қорғай»</b> ты: құстар туралы беру, сөздік дамыту суықторғай секіреді, ұшады пырылдайды. р қысқа адыммен ді, ұшады, «рюм- ом», – ысқырып ын салады. г үстел үстіне ыт шығарады құстарға арналған рді де қояды:	<b>Түрлі түсті жаңбыр»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу. <b>Барысы:</b> балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Табиғат құбылысын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> табиғат тұралы ойлау құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту. <b>Ойын ережесі:</b> Тәрбиеші: - Теңіз бір уайымдайды, екі уайымдайды, үш рет уайымдайды..... Содан кейін жыл мезгілі туралы суретті көрсетеді. Осы уақыттағы барлық	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Суреттерді ретімен орналастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту. <b>Материал:</b> күн тәртібіндегі сәттерді бейнелейтін суреттер <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші сикыршы күнделікті суреттерді	<b>Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін күнжетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес,
---	--	--	--	---

<p>тер, тұқымдар, бағындағы, сол кұбылыстар жылдар маған шатастырғанын айтады үш.</p> <p>ке, картоп, жағындағы, астындағы, суретке қарай жүгіруі және суреттерді ретімен Ойын мазмұны:</p> <p>ад, сәбіз т.б. үстіндегі түстерге керек. Қалған балалар кез- орналастыруды ұсынады. Бір табаққа жасыл</p> <p>орғайдың жемін байланысты тамшыларды келген фигурада қатып Тәрбиеші балалардың алма, екіншісіне</p> <p>ға тапсырма топтастыру. Сары түсті қалады. мәлімдемелерін сары түсті алма</p> <p>р құстарға қолшатырға қою, немесе Сурет жаз: бұршақ, шық, қорытындылайды. салу. Тәрбиеші</p> <p>ан жемді көк түсті тамшыны Қыс суреті: мұз, аяз.... қар болу үшін біз жаттығудан заттардың екі</p> <p>ды. қызыл түсті қолшатырға Күз суреті: жапырақтың бастаймыз. Күшті, епті салыстыруды</p> <p>ларға – нан қою. түсуі, тамшылар....., және батыл болып өсу ұсынады (түсі</p> <p>ы, дәндер. (математика негіздері, жаңбыр үшін біз күнделікті әртүрлі):</p> <p>ымшыққа – нан қоршаған ортамен Көктем суреті: мұздың таңертең жаттығулар Қанша алма</p> <p>ы, дәндер. таныстыру) ағуы, тамшылар,..... жасаймыз. жасыл?</p> <p>орғайға – өсімдік жаңбыр, кемпірқосақ. Тәрбиеші әркімге өзінің (математика</p> <p>дары, шетеннің (сөйлеуді дамыту, сүйікті жаттығуын еске негіздері)</p> <p>а – тағам қоршаған ортамен түсіруді, көрсетуді және бәрін бірге орындауды</p> <p>қтары, жеміс пен стердің аршылған ұсынады. (дене шынықтыру)</p> <p>тары. (дене шынықтыру)</p> <p>шінге – тары. еуді дамыту, қоршаған ортамен</p> <p>ған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Тұман-деген не?» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Бізге қонаққа маймыл келді!» <b>Мақсаты:</b> Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру.</p> <p>Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқау, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. допты бір-біріне</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету</p> <p>Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс</p>	<p>«Мұз. Оның қасиеттері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> зерттеу қызметінде мұздың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, эксперимент барысында мұздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>«Су дегеніміз</p>
<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Бағындағы ағаларым жаттығамын!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Екеуден, екі бірінің артынан тұруға тұру, бағыт ша түзелу; оңға, бұрылу, орнында тұру; араларын алшақ және жақын тұру. Қолды белге қойып, алға бұрылу (ам және бір аяқты). Оңға, солға</p>	<p>«Тұман-деген не?» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Бізге қонаққа маймыл келді!» <b>Мақсаты:</b> Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру.</p> <p>Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқау, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. допты бір-біріне</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету</p> <p>Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс</p>	<p>«Мұз. Оның қасиеттері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> зерттеу қызметінде мұздың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, эксперимент барысында мұздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>«Су дегеніміз</p>

<p>шалқаю. Тұрған та екі аяқ бірге), алға еңкейіп, саусақтарын ұшына жеткізіп, ды қою және көтеру «Соқыртеке»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>ыка жетекшісінің пары бойынша) деген сезімдерін ылы жеткізуге . Әннің мазмұнын ріп орындай білу ттерін дамыту. асын сыйлауға, лей білуге леу.</p> <p>арға, хор айтуға</p> <p>қ шеңберін құру. дау: «Жақсы Т.Кулинова</p> <p>ену:</p> <p>қтаймын, ана күніңмен» 2-ші ы Н.Тілендиев «Әжемнің жібі»</p> <p>қимыл-қозғалыс: Маймақ аю»</p> <p>ивальдидің "Қыс" шығармасы</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p>дерінді жұмып, ка тыңдаған кезде позитор бізге не</p>	<p>Қара таудың басында Киік кетіп барады. Қол - аяғы баурына Тиіп кетіп барады.</p> <p><b>(Тұман)</b></p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Біз – кішкентай балдырған, Сескенбейміз жаңбырдан. Төбемізде қолшатыр Алдымызда жол жатыр.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Табиғи құбылыстарды ажырата біл»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (жаңбыр, қар, тұман, бұршақ және т.б.). Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен ұқыптылыққа, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші табиғат құбылыстары туралы</p>	<p>төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);</p> <p><b>Ойын:</b> «допты қағып ал»</p> <p><b>«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың қыстың тән белгілері туралы түсініктерін жалпылау және жүйелеу, оларды өз бетінше табуға үйретуді жалғастыру;</p> <p><b>«Қысқы пейзаж» суреті</b></p> <p>Қыстың белгілерін ата. Эксперименттік жұмыс: Менің үстелімде екі қар бар. Мен біреуін табақшада қалдырамын, ал екіншісін банкаға салып, шарфпен ораймын.</p> <p>-Осы қарлардың қайсысы тезірек ериді деп ойлайсыңдар?</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді.</p>	<p>айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b></p> <p>Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын Свиридовтың "Боран" музыкалық шығармасы.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Боран-бұл қыс мезгіліндегі ауа-райының құбылысы. Боран болған кезде сыртта қаншалықты әдемі екенін елестетіп көрейәкші. Қар үлкен үлпектермен желге түседі, қар үйінділері жиналады. Сонымен бірге, боран, табиғаттың қауіпті құбылысы.</p> <p>- Балалар, қарлы боран неге қауіпті? (Егер сіз жолда болсаңыз - сіз қатып, адасып кетесіз) Ақпан-қыстың соңғы айы. Қарлы боран мен боран биік қарлы борандарды басып өтіп, екінді желдер қарлы жерді жерге түсіреді. Ертеде ақпан айы "қар", "жел" деп аталды. Ақпан айында күн ұзарып, күн жылынып бастайды, төбелерінен ұзын хрусталь мұздар ілінеді,</p>	<p><b>не?»</b></p> <p>Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады.</p> <p>- онымен не істеуге болады? (қю, қажетті пішінді алу). Су-сұйықтық. Мен балаларға судың сұйық күйін көрсетуді ұсынамын.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын "Су,су" (музыкамен)</b></p> <p>Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа қашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды, қолдарын шайқайды. Түсініктеме " бұл су, ол толқуды тудыруы мүмкін (теңіздегідей, жел кезінде өзен), оны шашыратуға</p>
--	---	--	--	---

<p>қысы келетінін етіп көріндер, ол музыканы жазған езде не көрді? музыканы 3 минут ау, содан кейін өз ікіріңді айту)</p> <p><b>Пілдек ақ қар...»</b> Мақсаты: мемдегі сөздерді йланыстыруға, іші сөздерді дұрыс ануға үйрету, зат ерді жекеше және ше түрде атауға үйрету.</p>	<p>жұмбақтарды шешуді, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы әңгіме жүргізуді ұсынады. Әрі қарай, балалар түрлі-түсті қағаздан ағаштың діңін және түрлі түсті бұтақтарды кесіп алады. Содан кейін олар күн, қар, жаңбыр, кемпіркосақ, қарлы боран, найзағай, тұман және т. б. қиып алады. Баланың көңіл-күйіне байланысты ол ауа-райын өзі модельдейді.</p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Қармен ойнап балалар, Далада жүр алысып. Шана, шаңғы, конькимен, Бір-бірімен жарысып. Аққала жасап әбігер, Ақ қарды ойып құшақтап. Қып-қызыл алма беттері, «Қыс жақсы,-дейді,-түсі аппақ.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Төртіншісі артық» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен) Шарты: балалар суретке қарап жыл мезгіліне тән белгілерді атайды, салыстырады және артығын табады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Қыс мезгілі»</b> Қолайлы иллюстрацияларды таңдау, олардың қалай ерекшеленетінін және олардың ұқсастығын анықтау, қыста қолайсыз</p>	<p>кейде алғашқы ұялшақ тамшылар шырылдайды, қар ериді, қараңғыланады, қар құрсауы шөгеді. Адамдар 2 ақпан күні көктемнің қандай болатынын көрсететінін байқады. Егер бұл күні Күн болса, онда көктем жылы болады. Егер күн бұлтты болса, кеш аязға дайындалыңдар. Міне, осындай белгі.</p> <p>- Халық желтоқсанды қалай атайды? (қабак). - Неге? (қабак, күнсіз, күндер қысқа, түндер ұзақ). - Неліктен қаңтар айы қатал деп аталады? (аяз жарылып, суық тиеді). - Еріту дегеніміз не? (бұл күн пісіп, қар еріген кезде). - Белгі дегеніміз не? (адамдар бір нәрсені байқаған кезде). - Көктем қандай болатынын қай күн көрсетеді? (2 ақпан). - Неліктен ақпан жел диірмені деп аталды? (қатты жел соғады). Жарайсыңдар. Композитор музыканың көмегімен ауа-райының жай-күйін жеткізді. Жазушылар мен ақындар</p>	<p>болады (балалардың қозғалысы динамикалық болады)". Балалар қолдарын төмен түсіреді, шеңберде тұрады. Тәрбиеші судың көмегімен адамның не істей алатындығы туралы тез әңгімелеседі (сорпа қайнатуз, жуу, ыдыс жуу, өсімдіктерді суару және т.б.). Біз балалармен бұл судың сұйық күйі деген қорытынды жасаймыз. Су үшін бұл табиғи. Су-сұйықтық.</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>"Мұз дегеніміз не?» Біз балалармен бірге мұздың бір бөлігін қарастырамыз. - ол қандай? - Мөлдір ме, жоқ па? - Мұздан бір нәрсе</p>
<p>ада қар борайды, мамыққа орайды болады, қатады ып жылтыр боп жатады.</p> <p>лайды бақшаны, мейді жақсы әні. денеді бақшалар, жаусын ақша қар.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Жұбын тап"</b> <b>Дидактикалық ойының мақсаты:</b> т құбылыстары ұғымдарын (қар н) кеңейту.</p>	<p>Ойын жасау үшін материалдарды дайындау (түрлі-түсті қағаздан табиғаттың барлық құбылыстарын кесу: қар, бұршақ, жаңбыр және т.б. табиғаттың белгілі бір құбылыстарына сәйкес келеді.)</p> <p><b>"Өз" ауа-райын модельдеу.</b> Жұппен ойнау: бала табиғи құбылысты модельдейді, ал екіншісі макетте не көргенін сипаттайды, оның қашан болатынын түсіндіреді (күз, қыс...).</p>	<p><b>«Қыс мезгілі»</b> Қолайлы иллюстрацияларды таңдау, олардың қалай ерекшеленетінін және олардың ұқсастығын анықтау, қыста қолайсыз</p>	<p>Жазушылар мен ақындар</p>	<p>Жазушылар мен ақындар</p>

<p>і, есте сақтау мен ды дамыту, зейінді ғырландыру гін бекіту; ды белсендіру. барысы: рдың алдында дың суреттері, рдың міндеті-әр тауып, магниттік а бекіту. <b>Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Сергіту сәті:</b> теңнен қар жауды, олдарымен қар анын бейнелейді) ыштымыз біз оған рмен ойнайды») ) та қар, жолдар да коғарыны, төменді көрсетеді) ымызбен, қолдар да ұрындары мен ндарын көрсетеді) <b>Не шынықтыру)</b> <b>Қысқы орман»</b> қсаты:Табиғи дық (қақпақтың лері, пластик, ораптар, кір ырғыштар және б.) заттардан астыру. Табиғи риалдардан түрлі</p>	<p><b>(математика негіздері, жапсыру, құрастыру</b></p>	<p>және ашық ауа-райының негізгі белгілерін бөліп көрсету, қайсысын бейнелеу керектігін шешу ұсынылады. Балалар қыстың қай күні ауа- райына байланысты есте қалғанын айтады, аспанның, ағаштардың, жердің қалай көрінгенін сипаттайды. Бейнелеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері талқыланады: қар саусақтармен, спреймен бейнеленген; шырша – трафаретпен; жел жаңа тәсілмен бейнеленген көлбеу ағаштармен белгіленеді - клясография. Тәрбиеші бұл әдіс үшін баяуды пластикалық қасықпен алып тастау керек, оны параққа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасау керек деп түсіндіреді. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. Қиындықтар кезінде балалар таңдалған техникадағы жұмыс әдістерін еске салады немесе көрсетеді <b>(сурет салу)</b></p>	<p>ауа-райының жағдайын қалай жеткізе алады? <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Боран</b> <b>Автор: Қалмаханбет</b> <b>Мұқаметқали</b> <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету Сыпырады түтіп-түтіп даланы, Құтырады шымшып- шымшып баланы. Қар үйді де қоршап алды қораны, Есікті ашсаң үйдің ішін шолады Келген кезде ұрсып- ұрсып алады, Көктем келсе жылап кетіп қалады. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Сергіту сәті</b> Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>"Ғажайып дорба" дидактикалық</b></p>	<p>көрінеді ме? - Күн сәулесінде қандай мұз бар? (жарқырайды) - мұз Сынғыш па, жоқ па? - Мұзды сындыруға бола ма? - Мұз қатты ма немесе сұйық па? Мұз –қатты зат деген қорытындыға келеміз. Балалар, қолыңа қолғап киіп, мұз текшелерін алыңдар. Не болатынын көрейік. Біз қай қолда еріп, суға айналатынын салыстырамыз. Қорытынды: мұз- мұздатылған су. Ол мөлдір, суық, ериді, жылумен жанасудан суға айналады. Бұл қатты дене. Жалаңаш қолдарда мұз тезірек ериді, ал қолғаптарда баяу ериді, өйткені</p>
--	---	---	--	---

<p>позиция жасауға нталандыру. лардың көлемді шіндер мен қарапайым позицияларды мүсіндеуге вығушылығын тәрбиелеу. тыру, мүсіндеу)</p>			<p><b>ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету Материалдар: Дорба, түрлі түсті және өлшемдегі геометриялық фигуралар (дөңгелек үшбұрыш, шаршы, төртбұрыш) <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиешіде геометриялық фигуралары бар дорба бар. Балалар геометриялық фигураны сипай отырып табады, оны шығарады, осы фигура туралы бәрін айтады. Мысалы: "бұл шаршы. Оның төрт бұрышы, төрт жағы, көк түсі және т.б." <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Боран»</b> Мақсаты: табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. - Суретші қысқы ауа- райын қалай жеткізе алады? (сурет салу үшін бояулар) біз бүгін</p>	<p>қолғаптар мұздың жылуы мен суығын ажыратады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Вьетнам ойыны"</b> <b>басқатырғыштар ойыны</b> Мақсаты: талдау кабілетін қалыптастыру, құрастырылған заттың формаларын бөліктерге бөлу, бір бөлікті екінші бөлікке қосу жолдарын іздеу. Материал: 7 бөліктен тұратын шеңбер, олардың арасында үшбұрышқа ұқсастығы бар 2 бөлік бар; қалған 3 бөлік мөлшері мен пішіні бойынша әр түрлі. Ойын барысы: Әр балаға бір шеңбер беріледі (7 бөлік). Барлық 7 бөлік қолданылады.</p>
---	--	--	---	---

			<p>суретші боламыз және "боран" суретін саламыз. Не салуға болады? (бақта ағаштар көп, қар жауады).</p> <p>- Қатты жел мен боран болған кезде ағаштарға не болады? (олар желге қарай еңкейеді).</p> <p>Бүгін біз қарды "шашырау" деп аталатын жаңа әдіспен бояймыз.</p> <p>Балалар тәрбиешінің үстелінің айналасында болып, сурет салу техникасын көреді. Олар үстелдерге отырады және жұмысты орындайды.</p> <p>Соңында тәрбиеші балаларға ағаштардың контурын қарапайым қарындашпен сызуды ұсынады.</p> <p><b>(Сурет салу</b></p>	<p>Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекітіп, балалар жануарлардың, құстардың, жәндіктердің әртүрлі силуэттерін құрайды.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Мұз Айдыны»</b>      Мақсаты: мұзды бейнелеу арқылы пейзаждық композиция жасауға үйрету. қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, акварельмен сурет салу дағдыларын бекіту;</p> <p><b>Топпен жұмыс:</b></p>
--	--	--	---	---



**1.«Балалар  
қыста  
серуендейді»**

**Мақсаты:**

екеуінің  
арасындағы  
қарым-қатынасты  
жеткізе отырып,  
мүсінделген  
фигуралардан  
ұжымдық  
сюжеттік  
композиция  
жасауға үйрету.  
Қарапайым  
қозғалыстарды  
(денені еңкейту  
және бұру, қолды  
бүгу, аяқты  
жылжыту) беруді  
үйренуді  
жалғастыру.

**«Мәнерлеп  
сырғанау»  
слайды**

бұл жай мұз емес,  
түрлі-түсті. Ал біз  
бүгін олармен  
сурет саламыз.  
Сендер қандай  
түстерді көріп  
тұрсыңдар?

Көздерің ді  
жауып, ойша  
елестетіңдер.

Біз үлкен мұзға  
әртүрлі толқынды  
сызықтар  
саламыз.

(Үстелдегі үлкен  
мұз).

Үлгілерді салу  
кезінде қандай  
бояуларды  
қолдануға  
болады?

- көк және күлгін  
түстер.

Әр түстің реңктері  
болуы мүмкін,  
оларды қалай  
алуға болады?

-бояуларды  
араластырып, ақ  
түсті қосыңдар.

**(Сурет салу)**

## **2.Қуыршақты қарау**

-Ол қандай  
бөліктерден  
тұрады? (бас, дене  
– пальто, қолдар).

-Бастың пішіні  
қандай?  
(дөңгелек).

-Дұрыс, дөңгелек.

Айжан қандай  
пальто киеді?

- Иә, пальто  
өкшеге дейін

				<p>ұзын, төмен қарай кеңейеді, (мен екі саусағымды пальто бойымен жоғарыдан төмен қарай сырғытамын). Пальто жеңдерінің ұзындығы бірдей және "пальто жартысына" жетеді. Пальтоның жағасы бар, ал басында жиегі бар қалпақ бар (мен қуыршақты айналдырамын, сонда балалар жаға мен жиектің артқы жағында қалай көрінетінін көреді).</p> <p>4. Мүсіндеу әдісін көрсету.</p> <p>- мен сендерге қызды қалай мүсіндеу керектігін көрсетемін. Мен ермексаздың үлкен кесегін аламын, илеймін, қалың бағанға айналдырамын.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Содан кейін сәбіз сияқты бір жағынан алақанға мықтап ораймыз- бұл біздің қызға арналған пальто. Қыздың фигурасы тұрақты болуы үшін оны тақтаға басу арқылы пальто түбін тегістеу керек. -Мен қызғылт кесек алып, допты айналдырамын- бұл қыздың басы. Мен денені (пальто) және басты байланыстырамын . Басын мықтап ұстау үшін оны саусағыңызбен денеге жағу керек. Кішкентай кесектерден мен екі бірдей бағанды жайып жіберемін- бұл жеңдер, оларды пальтоға бекітіңіз. Ал осы жұқа бағандардан қалпақшаға жаға мен жиек жасауға болады. Мен</p>
--	--	--	--	--

				<p>қыздың мойнына қысқа орап, жағасын аламын. Мен бастың айналасына ұзын орап, қақпақтың шетін аламын. Қолдың орнын өзгерту арқылы сіз қыздың қалай ойнайтынын көрсете аласыз. Міне, Машенкаға арналған алғашқы қыз. Енді сіз осындай қыздарды өзіңіз мүсіндейсіз. - алдымен не істеу керек? Дененді қалай мүсіндейтініңді көрсет, біз бұл үшін қандай кесек аламыз? (үлкен кесек). Біз басты қалай мүсіндейміз? (Біз допты қызғылт кесектен айналдырамыз). Кішкентай кесектерден не мүсіндейміз? (жендер). Балалар, біз</p>
--	--	--	--	--

				Машаға серуендеу кезінде қалай ойнауға болатынын көрсетеміз. <b>(мүсіндеу)</b>

қардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-қарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  
 қалың киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және моториканы дамыту)  
**«Киініп үйренеміз» әңгіме**  
**Мәселесі:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  
 Метод: әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  
**Мәселені шешініп, киім ауыстырып кию»**  
 Мәселені аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді киіміз, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту)**

Қарды бақылау (қардың жауған танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Қарды бақылау (қардың түсі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.	Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.	Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.	Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн
- Балалар, бәрекелді!		- Балалар, бәрекелді!	- Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?	
- Қараңдаршы, айналада не жатыр?		- Қараңдаршы, айналада не жатыр?	- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.	

ың?	- Балалар, айналаға қараңдаршы.	- Иә, бұл - қар.	- Жел соғып, бізбен ойнайды,	туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.
де бармысың?	- Иә, айналада қар жатыр.	Ақ мақтадай ұлпа қар	Ағаш-бұтақты шайқайды.	Педагог балаларға күннің жерге жарықты
дала тәуелді,	- Аспанымыз сұр (көгілдір).	Жамылыпты қырқалар.	Ары-бері шайқайды,	пашқаны, жылу беретіні туралы
қау енді!	- Бірақ қыста күн суық.	Қалың-қалың тоң киіп,	"Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.	айтып болғаннан кейін, балалармен
ақыт қалықтар,	- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.	Маужырайды шыршалар.	- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?	бірге такпак айтып,
қау енді,	- Біз нені кидік?	<i>Шәймерден Әлдибекұлы.</i>	- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.	қимылдарды қосылып жасауға
қ қар!	Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.	<b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.	- Жарайсыңдар!	шақырады.
рзалиев	- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.	Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;	<b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. ( <b>еңбек дағдылары</b> )	Алтын күнге ұқсайық,
<b>ке баулу</b>	Қар жауады қалыптап,	топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;	Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;	Қолдарды, кел, созайық.
<b>рмалары:</b>	Аппақ қабықпен қаптап.	жағымды эмоцияларды дамыту.	топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.	Қолдарымыз - шуақтар,
рды учаскедегі	Қыс мезгілі. Аппақ қала.	"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)	Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;	Жайылады жан-жаққа.
шарларды жемге	Ақ көшелер. Ақ сала.	Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті	"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)	<b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. ( <b>еңбек дағдылары</b> )
уға шақыру.	Ақ көшелер. Ақ сала.		Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен	Максат-міндеттер:
<b>дағдылары)</b>	Аулада тұр аққала.			
т-міндеттер:	Д. Ахметова.			
рды ересектің	<b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. ( <b>еңбек дағдылары</b> )			
е еріп, құстарға				
лық жасауға				
қарапайым еңбек				
терін жасауға				
тандыру;				
ды эмоцияларды				
у.				
<b>ыныш?"</b>				
<b>ды ойыны. (дене</b>				
<b>ктыру)</b>				
т-міндеттер.				
рды бір бағытта				
і жүру әдебіне				
, аяқтың табанын				

басып және ұшымен жүріп дау дағдыларын тастыру; сигналға бағалуға үйренді.	Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.	қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.	балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
тар, ал қазір, біз бізді нық білеміз менің соңымнан қарай жүрейік.	<b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b>	Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.	Педагог балаларды сапқа жинайды.	<b>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b>
қарай аймыз, қимылды білеміз.	Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.	- Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.	Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.	Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге
к. Бұл қай бұрыш? Қызыл. Тыныш ...	Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік.	Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік.	- Балалар, естіп тұрсындар ма? - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.	жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік.
кей, аяқтың аяқпен тыныш жүрейік.	Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай!	Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай!	- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.	жүрейік, Саптан қалмай, үлгерейік.
қанда не бар екен? Қанда ...	Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:	Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік.	- Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ...	жүрейік, Саптан қалмай, үлгерейік.
г белгілі объектінің дағдыларын айтады, қимылдарды мақтайды.	Қадам басып, тоқтайық ...	Қадам басып, тоқтайық ...	Біз алысқа - Ту-ту-у ..	жүрейік, Саптан қалмай, үлгерейік.
ғу бірнеше рет жасайды, жүру дағдыларын ауысады.	- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған қимылдарды жасауға үйрету; қызыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған қимылдарды жасауға үйрету; сары таңбалауыш - қолға рульді ұстаған қимылдарды жасауға үйрету;	Д. Ахметова	Жүр соңымнан - Қалма!	жүрейік, Саптан қалмай, үлгерейік.
ылған қарларды жинайық"	Бағыттап жүгіру;	<b>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b>	Кім өжет жан?	жүрейік, Саптан қалмай, үлгерейік.



<p>ды жаттығуы. шынықтыру)</p> <p>т-міндеттер:</p> <p>рды</p> <p>ндыққа, дәлдікке,</p> <p>ған кеңістікті</p> <p>лауға баулу,</p> <p>тармен тату</p> <p>а, достыққа</p> <p>леу.</p>	<p>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</p> <p>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл шам -</p> <p>Жол ашық, машиналар.</p> <p>Бағдаршамда сары шам -</p> <p>Шапалақта, балалар!</p> <p>Бағдаршамда қызыл шам -</p> <p>-</p> <p>Тоқтасын машиналар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p>	<p>Алға!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады.</p> <p>Тақпақты оқи жүреді.</p> <p><i>"Тик-так".</i></p> <p>"Тик-так, тик-так,"</p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап,</p> <p>Жүреміз: "тоқ-так".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Ойын бірнеше рет өткізіледі.</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа</p>
--	---	--	--	---

				шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.
--	--	--	--	---

**лардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  
 ді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  
 мелерді ретумен ағытамыз.  
 лек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  
 лекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  
 киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  
 готкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. *(сөйледі дамыту, еңбек әрекеті).*

<b>салудан ойын-жаттығу</b>  шаққа тарақ".  т-міндеттер. рды көк қарындаш ы көлденең жатқан ың екі жағында зықты жүргізіп, і шеттерін түзу оғалы сызықпен арасын қысқа, іке сызықтар мен толтырып, ейнесін салуға .	<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Етікші".  Мақсат-міндеттер. Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.  "Үй құрылысы" <b>сюжетті-рөлдік ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол	<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  "Аспазға көмектесейік".  Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұтастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау	<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар</b>  "Түймелер".  Мақсат-міндеттер. Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін қалыптастыру.  <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> "Емхана".  Мақсат-міндеттер: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Орманшының аңдары".  Мақсат-міндеттер. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Орман жануарлары
--	---	--	--	---

<p>рды шаштараз мен таныстыру, қатынас метін дамыту, рдың сөздік қорын у. <b>уді дамыту, ған ортамен у)</b></p>	<p>моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым- қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын- ала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы).</p> <p>Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>кабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жедел жәрдем".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына қызығушылығын ояту; науқасқа деген сезімталдықты, зейінділікті, мейірімділікке, жауап беру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p>
<p>ір мен Омарға кітаптағы страцияларды өз ше қарастырып, ме құрастыруға</p>	<p>Нурали мен Бейбарысқа қарым- қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына</p>	<p>Алинур мен Аруанға заттарды салыстыру нәтижелерін атау ға үйрету (ұзындау- қысқалау, кеңдеу-</p>	<p>Еркеман мен Сабинурға көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды</p>	<p>Абзал мен Арунаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды,</p>

<p>үйрету <b>еуді дамыту және ркем әдебиет)</b></p>	<p>сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету <b>(Қазақ тілі)</b></p>	<p>тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа) <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>мүсіндеуге үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. <b>(Жапсыру)</b></p>
---	---	--	---	---

**енге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау  
мді қалай киюге болады?» әңгіме**  
дердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне  
нғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. *(Сөйлеуді дамыту-  
уникативті қызмет)*

<p><b>ің екінші ысындағы ауа н бақылау</b></p> <p><b>қимылды ойын:</b> ымызбен жер ізіз» <b>саты:</b> мұқият ап, өлең сөздерін айтуға елеу. <b>ты:</b> Ойнаушылар лдаған кезде, ісіне тимейтіндей қтықта еленіп тұрады. иеші балалармен өлең қтарын жәй і тұрады. арға өлеңде нған қимылдарды ге мүмкіндік ді. енен тарсылдатып іміз,</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қаздар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. <b>Керекті құралдар:</b> (сырнай немесе сылдырмақ). <b>Шарты:</b> Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді.</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Жасырынбақ» <b>Мақсаты:</b> балаларды санамақ айтуға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар. Қандай жылы күн шуақ, Балапандар жүр шулап Қызығына қараймын Бір, екі, үш...деп санаймын. Шөжелерім шөп-шөп- шөп, Жем шашайын көп-көп- көп,</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Тым-тырақай» <b>Мақсаты:</b> балаларды санамақ айтуға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Тышқан аулау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа а, ептілікке, кома ндаға бөлініп ойнауға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары</p>
---	--	--	--	---

<p>ы соғып, мызды иеміз. мызды түсіреміз, мызды ұсынамыз. сөздермен ар біріне-бірі қол , дөңгеленіп ы. Одан кейін й деп астырады: ығайық сайланып, ейік айналып. қыт өткеннен тәрбиеші: « »-дейді. оқтайды. Одан ойын ланады. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p>Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қазсырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p>Он екенсің бәрі-бәрің, Отыз түйір дәнім бар Әрқайсыңа қаншадан? Теріп жеңдер соншадан. Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p>тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. <b>(ойын қызметі)</b></p>	<p>тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда , шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. <b>(ойын қызметі)</b></p>
---	---	---	---	---

лардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті

лардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша  
қатарына жауап беру, кеңес беру.

Аталарға кеңес. Аталарға жолда жүру і туралы ірудің маңызы".	Психолог кеңесі: "Бала тілін дамыту".	Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары".	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.
---	--	---	---	--

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.01-02.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
<b>Балаларды</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,				

<b>қабылдау</b>	баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</b>				
	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Түйме қадау»</b> <b>Мақсаты:</b> саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. <b>(сенсорика)</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекетке деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. <b>(математика негіздері)</b>  «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу <b>(Сурет салу)</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»</b> <b>Мақсаты:</b> саусақтардың моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Бау»</b> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b>
<b>Таңертенгі</b>	«Көңілді доптар»	«Аңдармен жаттығамыз»	«Көңілді құстар»	«Кішкентай торғайлар»	Ойын: «Ұшаққа

<p><b>жаттығу</b></p>	<p>Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.к. (4рет) Б.к. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к. Б.к. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.к. келу; Б.к.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.к. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу;</p>	<p>Б.к. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.к. келу; Б.к. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою; 3-4 б.к. келу; Б.к.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.к. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу;</p>	<p>Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.к; Б.к. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру; 5-6 б.к; Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.к. Шашырап жүгіру;</p>	<p>Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.к. келу; Б.к.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.к. Б.к. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру;</p>	<p>отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру. <b>Б.к:</b>Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде. <b>О:</b> Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді». <b>О:</b> Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет Орнында тұрып, екі аяқпен секіру Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен</p>
-----------------------	---	---	--	---	--



					қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру.
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
	<p><b>Дидактикалық ойын: «Суықторғай»</b>          Мақсаты: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту          Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды.          Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады.          Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б.          Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді.          Балалар құстарға арналған жемді таңдайды.          Торғайларға – нан қиқымы, дәндер.          Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер.          Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі.          Қарғаға – тағам</p>	<p><b>Түрлі түсті жаңбыр» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, кол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  <b>Барысы:</b> балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.  <b>(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.  <b>Ойын ережесі:</b>          Тәрбиеші: - Теңіз бір уайымдайды, екі уайымдайды, үш рет уайымдайды.....          Содан кейін жыл мезгілі туралы суретті көрсетеді. Осы уақыттағы барлық құбылыстар жылдар маған суретке қарай жүгіруі керек. Қалған балалар кез-келген фигурада қатып қалады.          Сурет жаз: бұршақ, шық, кемпірқосақ жаңбыр.          Қыс суреті: мұз, аяз.... қар          Күз суреті: жапырақтың түсуі, тамшылар....., жаңбыр          Көктем суреті: мұздың ағуы, тамшылар,..... жаңбыр, кемпірқосақ.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  <b>Материал:</b> күн тәртібіндегі сәттерді бейнелейтін суреттер  <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші сикыршы күнделікті суреттерді шатастырғанын айтады және суреттерді ретімен орналастыруды ұсынады. Тәрбиеші балалардың мәлімдемелерін қорытындылайды.          Күн сайын таңертең сауболу үшін біз жаттығудан бастаймыз. Күшті, епті және батыл болып өсу үшін біз күнделікті таңертең жаттығулар жасаймыз.          Тәрбиеші әркімге өзінің сүйікті жаттығуын еске түсіруді, көрсетуді және бәрін бірге орындауды</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  <b>Ойын мазмұны:</b>          Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі):          Қанша алма жасыл?  <b>(математика негіздері)</b></p>

	қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары. Көгершінге – тары. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>			ұсынады. <b>(дене шынықтыру)</b>	
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Отбасындағы ағаларым сияқты жаттығамын!» <b>Мақсаты:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру <b>Ойын:</b> «Соқыртеке» <b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Анаға деген сезімдерін ән арқылы жеткізуге үйрету. Әннің мазмұнын түсіндіріп орындай білу қабілеттерін дамыту. Ата-анасын сыйлауға,	<b>«Тұман-деген не?» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, үйрету.  <b>Жұмбақ</b> Қара таудың басында Киік кетіп барады. Қол - аяғы баурына Тиіп кетіп барады. <b>(Тұман)</b> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Сергіту сәті</b> Біз – кішкентай балдырған, Сескенбейміз жаңбырдан. Төбемізде қолшатыр Алдымызда жол жатыр.	<b>Дене шынықтыру</b> «Бізге қонаққа маймыл келді!» <b>Мақсаты:</b> Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұту және жазу, көтеру және түсіру. допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); <b>Ойын:</b> «допты қағып ал» <b>«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың қыстың тән белгілері туралы түсініктерін жалпылау және жүйелеу,	<b>Қазақ тілі</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>Сөздік минимум:</b> Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын Свиридовтың "Боран" музыкалық шығармасы. <b>(музыка)</b> Боран-бұл қыс мезгіліндегі ауа-райының құбылысы. Боран болған кезде сыртта қаншалықты әдемі екенін елестетіп	<b>«Мұз. Оның қасиеттері»</b> <b>Мақсаты:</b> зерттеу қызметінде мұздың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, эксперимент барысында мұздың қасиеттерін анықтау. <b>«Су дегеніміз не?»</b> Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады. - онымен не істеуге болады? (күю, қажетті пішінді алу). Су-сұйықтық. Мен балаларға судың сұйық күйін көрсетуді ұсынамын. <b>(Қоршаған ортамен</b>

	<p>қастерлей білуге тәрбиелеу.  <u>Ойындарға, хор айтуға қатысу.</u>  Шаттық шеңберін құру.  Ән тыңдау: «Жақсы көру» Т.Кулинова  Ән үйрену:  «Құттықтаймын, ана туған күніңмен» 2-ші шумағы Н.Тілендиев  Ойын: «Әжемнің жібі»  Әуенді қимыл-қозғалыс:  «Маймақ аю»  А.Вивальдидің "Қыс" шығармасы  <b>(Музыка)</b>  Көздеріңді жұмып, музыка тыңдаған кезде композитор бізге не айтқысы келетінін елестетіп көріңдер, ол осы музыканы жазған кезде не көрді?  (Музыканы 3 минут тыңдау, содан кейін өз пікіріңді айту)  <b>«Үлпілдек ақ қар...»</b>  Мақсаты:  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету.</p>	<p><b>(Дене шынықтыру)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Табиғи құбылыстарды ажырата біл»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b>  Балалардың табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (жаңбыр, қар, тұман, бұршақ және т.б.). Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен ұқыптылыққа, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.  Ойын барысы:  Тәрбиеші табиғат құбылыстары туралы жұмбақтарды шешуді, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы әңгіме жүргізуді ұсынады. Әрі қарай, балалар түрлі-түсті қағаздан ағаштың діңін және түрлі түсті бұтақтарды кесіп алады. Содан кейін олар күн, қар, жаңбыр, кемпірқосақ, қарлы боран, найзағай, тұман және т. б. қиып алады. Баланың көңіл-күйіне байланысты ол ауа-райын өзі модельдейді.</p>	<p>оларды өз бетінше табуға үйретуді жалғастыру;  <b>«Қысқы пейзаж» суреті</b>  Қыстың белгілерін ата.  Эксперименттік жұмыс:  Менің үстелімде екі қар бар. Мен біреуін табақшада қалдырамын, ал екіншісін банкаға салып, шарфпен ораймын.  -Осы қарлардың қайсысы тезірек ериді деп ойлайсыңдар?  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз.</b>  Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды.  Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Сергіту сәті:</b>  Қармен ойнап балалар, Далада жүр алысып.  Шана, шаңғы, конькимен, Бір-бірімен жарысып.  Аққала жасап әбігер, Ақ қарды ойып құшақтап.  Қып-қызыл алма беттері, «Қыс жақсы,-дейді,-түсі аппақ.  <b>(дене шынықтыру)</b>  <b>«Төртіншісі артық»</b></p>	<p>көрейәкші. Қар үлкен үлпектермен желге түседі, қар үйінділері жиналады. Сонымен бірге, боран, табиғаттың қауіпті құбылысы.  - Балалар, қарлы боран неге қауіпті? ( Егер сіз жолда болсаңыз - сіз қатып, адасып кетесіз)  Ақпан-қыстың соңғы айы. Қарлы боран мен боран биік қарлы борандарды басып өтіп, екпінді желдер қарлы жерді жерге түсіреді.  Ертеде ақпан айы "қар", "жел" деп аталды. Ақпан айында күн ұзарып, күн жылынып бастайды, төбелерінен ұзын хрусталь мұздар ілінеді, кейде алғашқы ұялшақ тамшылар шырылдайды, қар ериді, қараңғыланады, қар құрсауы шөгеді. Адамдар 2 ақпан күні көктемнің қандай болатынын көрсететінін байқады.  Егер бұл күні Күн болса, онда көктем жылы болады. Егер күн бұлтты болса, кеш аязға дайындалыңдар. Міне, осындай белгі.  - Халық желтоқсанды қалай атайды? (қабақ).  - Неге? (қабақ, күнсіз,</p>	<p><b>таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын "Су,су"(музыкамен)</b>  Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа қашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды, қолдарын шайқайды.  Түсініктеме " бұл су, ол толқуды тудыруы мүмкін (теңіздегідей, жел кезінде өзен), оны шашыратуға болады (балалардың қозғалысы динамикалық болады)". Балалар қолдарын төмен түсіреді, шеңберде тұрады. Тәрбиеші судың көмегімен адамның не істей алатындығы туралы тез әңгімелеседі (сорпа қайнату, жуу, ыдыс жуу, өсімдіктерді суару</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады.</p> <p>Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Жұбын тап"</b> дидактикалық ойыны <b>Ойынның мақсаты:</b> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар ұғымын) кеңейту. Зейінді, есте сақтау мен ойлауды дамыту, зейінді тез шоғырландыру қабілетін бекіту; байқауды белсендіру. Ойын барысы: балалардың алдында қарлардың суреттері, балалардың міндеті-әр жұпты тауып, магниттік тақтаға бекіту.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Таңертеңнен қар жауды, (қолдарымен қар</p>	<p>Ойын жасау үшін материалдарды дайындау (түрлі-түсті қағаздан табиғаттың барлық құбылыстарын кесу: қар, бұршақ, жаңбыр және т.б. табиғаттың белгілі бір құбылыстарына сәйкес келеді.)</p> <p><b>"Өз" ауа-райын модельдеу.</b></p> <p>Жұппен ойнау: бала табиғи құбылысты модельдейді, ал екіншісі макетте не көргенін сипаттайды, оның қашан болатынын түсіндіреді (күз, қыс...).</p> <p><b>(математика негіздері, жапсыру, құрастыру</b></p>	<p><b>дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары- төмен)</p> <p>Шарты: балалар суретке қарап жыл мезгіліне тән белгілерді атайды, салыстырады және артығын табады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Қыс мезгілі»</b> Қолайлы иллюстрацияларды таңдау, олардың қалай ерекшеленетінін және олардың ұқсастығын анықтау, қыста қолайсыз және ашық ауа-райының негізгі белгілерін бөліп көрсету, қайсысын бейнелеу керектігін шешу ұсынылады. Балалар қыстың қай күні ауа- райына байланысты есте қалғанын айтады, аспанның, ағаштардың, жердің қалай көрінгенін сипаттайды.</p> <p>Бейнелеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері талқыланады: қар саусақтармен, спреймен бейнеленген; шырша – трафаретпен; жел жаңа</p>	<p>күндер қысқа, түндер ұзақ).</p> <p>- Неліктен қаңтар айы катал деп аталады? (аяз жарылып, суық тиеді).</p> <p>- Еріту дегеніміз не? (бұл күн пісіп, қар еріген кезде).</p> <p>- Белгі дегеніміз не? (адамдар бір нәрсені байқаған кезде).</p> <p>- Көктем қандай болатынын қай күн көрсетеді? (2 ақпан).</p> <p>- Неліктен ақпан жел диірмені деп аталды? (қатты жел соғады).</p> <p>Жарайсындар. Композитор музыканың көмегімен ауа-райының жай-күйін жеткізді. Жазушылар мен ақындар ауа-райының жағдайын қалай жеткізе алады?</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Боран</b> <b>Автор: Қалмаханбет</b> <b>Мұқаметқали</b> <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету</p> <p>Сыпырады түтіп-түтіп даланы, Құтырады шымшып- шымшып баланы.</p>	<p>және т.б.). Біз балалармен бұл судың сұйық күйі деген қорытынды жасаймыз. Су үшін бұл табиғи. Су-сұйықтық. <b>(музыка)</b></p> <p>"Мұз дегеніміз не?" Біз балалармен бірге мұздың бір бөлігін қарастырамыз. - ол қандай? - Мөлдір ме, жоқ па? - Мұздан бір нәрсе көрінеді ме? - Күн сәулесінде қандай мұз бар? (жарқырайды) - мұз Сынғыш па, жоқ па? - Мұзды сындыруға бола ма? - Мұз қатты ма немесе сұйық па? Мұз –қатты зат деген қорытындыға келеміз. Балалар, қолыңа</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>жауғанын бейнелейді) Қуаныштымыз біз оған («қармен ойнайды») Ағаш та қар, жолдар да қар, (жоғарыны, төменді көрсетеді) Мұрнымызбен, қолдар да (мұрындары мен алақандарын көрсетеді) <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Қысқы орман»</b> Мақсаты: Табиғи (қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b></p>		<p>тәсілмен бейнеленген көлбеу ағаштармен белгіленеді - клясография. Тәрбиеші бұл әдіс үшін баяуды пластикалық қасықпен алып тастау керек, оны паракқа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасау керек деп түсіндіреді. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. Қиындықтар кезінде балалар таңдалған техникадағы жұмыс әдістерін еске салады немесе көрсетеді <b>(сурет салу)</b></p>	<p>Қар үйді де қоршап алды қораны, Есікті ашсаң үйдің ішін шолады Келген кезде ұрсып- ұрсып алады, Көктем келсе жылап кетіп қалады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету <b>Материалдар:</b> Дорба, түрлі түсті және өлшемдегі геометриялық фигуралар (дөңгелек үшбұрыш, шаршы, төртбұрыш) <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиешіде геометриялық</p>	<p>қолғап киіп, мұз текшелерін алыңдар. Не болатынын көрейік. Біз қай қолда еріп, суға айналатынын салыстырамыз. Қорытынды: мұз- мұздатылған су. Ол мөлдір, суық, ериді, жылумен жанасудан суға айналады. Бұл қатты дене. Жалаңаш қолдарда мұз тезірек ериді, ал қолғаптарда баяу ериді, өйткені қолғаптар мұздың жылуы мен суығын ажыратады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Вьетнам ойыны"</b> <b>басқатырғыштар ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> талдау қабілетін қалыптастыру, құрастырылған заттың</p>
--	---	--	---	--	---

				<p>фигуралары бар дорба бар. Балалар геометриялық фигураны сипай отырып табады, оны шығарады, осы фигура туралы бәрін айтады. Мысалы: "бұл шаршы. Оның төрт бұрышы, төрт жағы, көк түсі және т.б.".</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Боран»</b>      Мақсаты: табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.      - Суретші қысқы ауа-райын қалай жеткізе алады? (сурет салу үшін бояулар) біз бүгін суретші боламыз және "боран" суретін саламыз. Не салуға болады? (бақта ағаштар көп, қар жауады).      - Қатты жел мен боран болған кезде ағаштарға не болады? (олар желге қарай еңкейеді).      Бүгін біз қарды "шашырау" деп аталатын жаңа әдіспен бояймыз. Балалар тәрбиешінің үстелінің айналасында болып, сурет салу техникасын көреді. Олар үстелдерге отырады және</p>	<p>формаларын бөліктерге бөлу, бір бөлікті екінші бөлікке қосу жолдарын іздеу.</p> <p>Материал: 7 бөліктен тұратын шеңбер, олардың арасында үшбұрышқа ұқсастығы бар 2 бөлік бар; қалған 3 бөлік мөлшері мен пішіні бойынша әр түрлі.</p> <p>Ойын барысы: Әр балаға бір шеңбер беріледі (7 бөлік). Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекітіп, балалар жануарлардың, құстардың, жәндіктердің әртүрлі силуэттерін құрайды.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>
--	--	--	--	--	---

			<p>жұмысты орындайды. Соңында тәрбиеші балаларға ағаштардың контурын қарапайым қарындашпен сызуды ұсынады. <b>(Сурет салу</b></p>	<p><b>«Мұз Айдыны»</b> Мақсаты: мұзды бейнелеу арқылы пейзаждық композиция жасауға үйрету. қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, акварельмен сурет салу дағдыларын бекіту;</p> <p><b>Топпен жұмыс:</b> <b>1.«Балалар қыста серуендейді»</b> <b>Мақсаты:</b> екеуінің арасындағы қарым-қатынасты жеткізе отырып, мүсінделген фигуралардан ұжымдық сюжеттік композиция жасауға үйрету. Қарапайым қозғалыстарды</p>
--	--	--	---	---

(денені еңкейту және бұру, қолды бұгу, аяқты жылжыту) беруді үйренуді жалғастыру.

**«Мәнерлеп сырғанау» слайды**

бұл жай мұз емес, түрлі-түсті. Ал біз бүгін олармен сурет саламыз. Сендер қандай түстерді көріп тұрсыңдар?

Көздерің ді жауып, ойша елестетіңдер.

Біз үлкен мұзға әртүрлі толқынды сызықтар саламыз.

(Үстелдегі үлкен мұз).

Үлгілерді салу кезінде қандай бояуларды қолдануға болады?

- көк және күлгін түстер.

Әр түстің реңктері болуы мүмкін, оларды қалай



алуға болады?  
-бояларды  
араластырып, ақ  
түсті қосыңдар.  
**(Сурет салу)**

## **2.Қуыршақты қарау**

-Ол қандай  
бөліктерден  
тұрады? (бас, дене  
– пальто, қолдар).  
-Бастың пішіні  
қандай?  
(дөңгелек).  
-Дұрыс, дөңгелек.  
Айжан қандай  
пальто киеді?  
- Иә, пальто  
өкшеге дейін  
ұзын, төмен қарай  
кеңейеді,  
(мен екі  
саусағымды  
пальто бойымен  
жоғарыдан төмен  
қарай  
сырғытамын).  
Пальто жеңдерінің  
ұзындығы бірдей  
және "пальто  
жартысына"  
жетеді.  
Пальтоның  
жағасы бар, ал  
басында жиегі бар

					<p>қалпақ бар (мен қуыршақты айналдырамын, сонда балалар жаға мен жиектің артқы жағында қалай көрінетінін көреді).</p> <p>4. Мүсіндеу әдісін көрсету.</p> <p>- мен сендерге қызды қалай мүсіндеу керектігін көрсетемін. Мен ермексаздың үлкен кесегін аламын, илеймін, қалың бағанға айналдырамын. Содан кейін сәбіз сияқты бір жағынан алақанға мықтап ораймыз- бұл біздің қызға арналған пальто. Қыздың фигурасы тұрақты болуы үшін оны тақтаға басу арқылы пальто түбін тегістеу керек.</p> <p>-Мен қызғылт кесек алып, допты айналдырамын- бұл қыздың басы.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Мен денені (пальто) және басты байланыстырамын . Басын мықтап ұстау үшін оны саусағыңызбен денеге жағу керек.</p> <p>Кішкентай кесектерден мен екі бірдей бағанды жайып жіберемін- бұл жеңдер, оларды пальтоға бекітіңіз.</p> <p>Ал осы жұқа бағандардан қалпақшаға жаға мен жиек жасауға болады. Мен қыздың мойнына қысқа орап, жағасын аламын.</p> <p>Мен бастың айналасына ұзын орап, қақпақтың шетін аламын.</p> <p>Қолдың орнын өзгерту арқылы сіз қыздың қалай ойнайтынын көрсете аласыз.</p> <p>Міне, Машенкаға арналған алғашқы қыз. Енді сіз осындай</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>қыздарды өзіңіз мүсіндейсіз.</p> <p>- алдымен не істеу керек? Дененді қалай мүсіндейтініңді көрсет, біз бұл үшін қандай кесек аламыз? (үлкен кесек). Біз басты қалай мүсіндейміз? (Біз допты қызғылт кесектен айналдырамыз).</p> <p>Кішкентай кесектерден не мүсіндейміз? (жеңдер).</p> <p>Балалар, біз Машаға серуендеу кезінде қалай ойнауға болатынын көрсетеміз. (мүсіндеу)</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  <b>«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»</b>  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.  - Жапалақ қар, Армысың?  Дүниеде бармысың?  Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді!  Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді,</p>	<p><b>Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.  - Балалар, айналаға қараңдаршы.  - Иә, айналада қар жатыр.  - Аспанымыз сұр (көгілдір).  - Бірақ қыста күн суық.  - Адамдарға қараңдаршы,</p>	<p><b>Қарды бақылау (қардың түсі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.  - Балалар, бәрекелді!  - Қараңдаршы, айналада не жатыр?  - Иә, бұл - қар.  Ақ мақтадай ұлпа қар  Жамылыпты қырқалар.  Қалың-қалың тоң киіп,  Маужырайды шыршалар.  <i>Шаймерден Әлдибекұлы.</i></p>	<p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.  - Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?  - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.  - Жел соғып, бізбен ойнайды,  Ағаш-бұтақты шайқайды.  Ары-бері шайқайды,  "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.  - Желдің дыбысын біз</p>	<p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.  Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу беретіні туралы</p>

<p>Мамық қар! Қ. Мырзалиев</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық</p>	<p>жылы киінді. - Біз нені кидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.</p> <p>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.</p> <p>Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p> <p>Аулада тұр аққала.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Машиналар жүреді"</b></p>	<p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта тұзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p>- Алдымызда ұзынша,</p>	<p>қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды сапқа</p>	<p>айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	--

	<p>басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз,</p> <p>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p> <p>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша ...</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату</p>	<p><b>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <p>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</p> <p>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</p> <p>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл</p>	<p>Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық,</p> <p>Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейік,</p> <p>Саптан қалмай, үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып, тоқтайық ...</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p>	<p>жинайды.</p> <p>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.</p> <p>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма?</p> <p>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.</p> <p>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.</p> <p>- Ту-ту жүрдік,</p> <p>Ту-ту-у ...</p> <p>Біз алысқа -</p> <p>Ту-ту-у ..</p> <p>Жүр соңымнан -</p> <p>Қалма!</p> <p>Кім өжет жан?</p> <p>Алға!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша</p>	<p><b>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады. Тақпақты оқи</p>
--	---	---	--	---	--

	ойнауға, достыққа тәрбиелеу.	шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар! Бағдаршамда қызыл шам - Токтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі. <b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.		секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.	жүреді. <i>"Тик-так"</i> . "Тик-так, тик-так," Жүрсін сағат. Біз сағатқа ұқсап, Жүреміз: "тоқ-так". Д. Ахметова Ойын бірнеше рет өткізіледі. <b>"Өз орнында тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Әмір мен Омарға кітаптағы	Нурали мен Бейбарысқақарым-	Алинур мен Аруанға заттарды салыстыру	Еркеман мен Сабинурға көлемді	Абзал мен Арунаға



	иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруға үйрету <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету <b>(Қазақ тілі)</b>	нәтижелерін атауға үйрету (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа) <b>(математика негіздері)</b>	пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету. <b>(мүсіндеу)</b>	тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. <b>(Жапсыру)</b>
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	Ата-аналарға кеңес. "Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы".	Психолог кеңесі: "Бала тілін дамыту".	Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары".	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.02-09.02.2024жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 05.02.2024</b>	<b>Сейсенбі 06.02.2024</b>	<b>Сәрсенбі 07.02.2024</b>	<b>Бейсенбі 08.02.2024</b>	<b>Жұма 09.02.2024</b>
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------

<p><b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті әрекет).</p>				
	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Дені сау болып өсемін!» «Дұрыс тамақтану», «күн режимі» ұғымдарын бекіту. Салауатты өмір салтымен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Өзің туралы не білесің?» Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (кұлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.). Кейбір дағдыларды білу (сурет салу және т. б.) <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Денсаулықты қалай сақтау керек?» Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Денің сау болғың келсе-шынық» «Шынығу» ұғымдарымен таныстыру. Балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Адам өмірінде микробтар» Балалардың микроорганизмдер адам денсаулығы зияны мен пайдалы туралы идеялар қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негізін тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жоғалған зат» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау. <b>Ойын барысы:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Қайтала» сіріңке шіімен ұйымдастырылады <b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Сөздер тізбегі» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау. <b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. <b>Мысалы:</b> «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Есте сақта және тап» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды аңдар бейнеленген суреттер және ойыншықтар бейнеленген суреттерді</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Шатаспай есте сақта» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшак, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) <b>Психолог:</b> «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерді қарап, мен айтқан сөздерді тап»</p>

	<p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p>тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p>да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>қолдануға болады. Ол үшін арнайы аңдар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер кассасын пайдалануға болады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p>есте сақтауға көмектесетін бір зат таңдап ал да, оны белгі жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған сөз екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу. Осылайша екінші қолмен орындау. Осылайша кезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)</p> <p>2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу. Ертеректен алынып алу. (5 рет қайталау.)</p> <p>3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолды артқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-бет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)</p> <p>4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңілдікпен жүріс. (4 рет қайталау)</p>				
<p><b>Серуенге</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс сақтау.</p>				

<p><b>дайындық</b></p>	<p>пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен жас моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастырып үйрету. <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Қаржауып тұрған құбылысты бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> қар жауып тұрған құбылысты бақылау білуге үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Шамамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? <b>(көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> участкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру. <b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Ақ қоян» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала</p>	<p><b>Қырауды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз.</b> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. <b>(көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Допты ұста» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші ашық түсті</p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев <b>(көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау. <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Күн, су, ауа» <b>Ойын мақсаты:</b> Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> «Күн» дегенде балалар ашық</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз</b> Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. <b>(көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау. <b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен абудың сырын, пайдасын түсіндіру. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Ит пен қоян» <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,</p>	<p><b>Терезедегі өрнектегі бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Бір топ бала сырғанақ Барады әне жарысып Қалды артта қыр қалып. <b>(көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау. <b>Мақсаты:</b> еңбекқорлыққа үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар мен қоян» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге аңшыдан қорғануға үйрету. <b>Шарты:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орна белгіленеді. Әрбір</p>

	<p>ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.</p> <p>Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныннан тұрсаңшы, Шашынды тарасаңшы. Бетінді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.  <b>Жұмбақ:</b>  Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс :</b>  Жаңылтпаш жаттау.  Ақ, ақ ,  Секендейді лақ.  Аң-аң,  Аң патшасы-арыстан.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>аланда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда жүзеді.</p> <p>«Ауа» дегенде құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар шешу  Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Тоқ-тоқ соғады.  (Тоқылдақ)  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>«қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  <b>Жұмбақ:</b>  Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бал оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  Жұмбақ жасыру  Отта жанбайды  Суда батпайды. (М)  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
<p><b>Балалармен жекежұмыс</b></p>	<p>Нұрасылдың ұсақ қол моторикасын дамыту.  <b>Сурет салу</b></p>	<p>Мирасқа ермексазды есіп пішіндер жасатуға үйрету.</p>	<p>Асаналиге суретті дұрыстап бояуды үйрету.  <b>Сурет салу</b></p>	<p>с Леней 3, Сашей Ш, Таней ШДәуіржанға тыныс а Женей 3. – закрепить названия и размер деталей. <b>(Кұрастыру)</b></p>	<p>жаттығуын жасату.  <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>

		<b>Мүсіндеу, математика негідері</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салып қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуен</b>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Өз үйінді тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді,</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. <b>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:</b> Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп—деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетінді жусаңшы, Әй-әй көйлек кесеңші, Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Жапалақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтар дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызық ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенді-лікті арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырату алуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Бала екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлерін</p>

	жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. (ойын қызметі)	ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (ойын қызметі)	тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. (ойын қызметі)	тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. (ойын қызметі)	жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жаппай алмаған тышқандарды қуады. (ойын қызметі)
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жиі ойнауға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди-әлди қосып тыңдату.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.02-16.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті әрекет).				
	Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау.	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме
<b>Ата-аналармен</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу.				

әңгімелесу	әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не жетіспейді?» <b>Мақсаты:</b> көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады. Суретті мұқият қарап, әр заттың жетіспейтін бөлшегін тауып, атап беруін сұрайды. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Сиқырлы сандық»</b> <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. <i>(қазақ тілі)</i></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жаңа қуыршақ» <b>Мақсаты:</b> Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін, зейіндерін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Қуыршақ топтағы заттың қайсының жанына келсе соны дұрыс атап беру және қуыршақ қай баланы сұрайды сол ғана сұраққа жауап береді, егер барлық баладан сұраса, барлығы бірге жауап береді. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>«Мозайка»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға түрлі заттар, геометриялық пішіндерді құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялы дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Ойын атрибуттары:</b> мозаика ойыншықтар. <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндерді заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектерді түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттарды пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</b> <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау.(6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна».</p>				



	<p>Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысынқадағалау. Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.)</p> <p>3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз».</p> <p>Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу - сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа орта рет қайталау.)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Қуыр-қуыр, қуырмаш»</b> Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа бар, Сен тұр - жылқыңа бар, Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Балақан»</b> Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Қар жауды!»</b> Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау) Қызығып секірді, секірді. ( орындарында секіру) <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Бір үйде біз нешеуміз»</b> Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>«Еріншектер»</b> Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр Ортан терек, сен де тұр Шылдыр шүмек сен де тұр Титтей бөбек қане тұр Саусақтарым, ал жүгір Устел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстіне жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.» <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	

	үйде отыр. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Сықырлы дорба» <b>Мақсаты:</b> Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. <b>Ойын:</b> «Көлбақалар»</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Үй жануарлар туралы түсініктерін дамыту. <b>Сөздік минимум</b> сыыр, қой, ешкі, қорада «Үй жануарлары»,» постерлері. «Менің сүйікті жануарым» сюжеттік-рөлдік ойын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Әжемнің сыйлықтары» <b>Мақсаты:</b> Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу <b>Ойын:</b> «Торғайлар мен мысықтар»</p>	<p><b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Секіргі қоянға қонаққа барам» <b>Мақсаты:</b> Дене белсенділігі (таңертегі жаттығу, шынықтыру спорттық және қимыл ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру <b>Ойын:</b> «Допты беріп жіберші»</p>
	<p>«Көліктің пайда болу тарихы» <b>Мақсаты:</b> Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. - Балалар, сіздер білесіздер, өте ұзақ уақыт бойы адамдар тек жаяу жүрді және оған қажет нәрсенің бәрін, барлық жүктерді өзімен алып жүрді. Қалай ойлайсындар, оған барлық салмақты көтеру оңай болды ма? Ия, бұл өте</p>	<p>"Ұшақ бұлт арқылы ұшады" <b>Мақсаты:</b> Балаларды негізгі пішіндер – сопақша негізінде ұшақтың бейнесін жасауға үйретуді жалғастыру. Қарындашпен сурет салу және бояу әдістерін бекіту. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды</p>	<p>"Леопольд мысықтың серуені" мультфильмі. Музыка: «Айналдырамын, айналдырамын, педальды айналдырамын". <b>(Музыка)</b> <b>«Көліктер» суретпен жұмыс</b> <b>Мақсаты:</b> дауыссыз ( к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. - Сендер қандай көлік</p>	<p>«Көтергіш кран» <b>Мақсаты:</b> Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. - Балалар, бүгін біз машина жасау зауытының қызметкерлері боламыз. Бірақ бұл үшін Сіз бен біз аздап дайындалуымыз керек. Енді сіз бен біз суретті қарастырамыз. Мұқият қараңыз,</p>	<p>"Самосвал" <b>Мақсаты:</b> заттардың шамасы бойынша салыстыруға, заттар пішінін анықтауға үйрету; зейінді, ойлау дамыту; арнайы мақсаттағы көлік туралы білімді бекіту. Қандай машиналар сирена бар? Қандай көліктер жол береді? Ауру адамдарды ауруханаға қандай көлік апарды? Қандай машина</p>

<p>қиын болды. Уақыт өтіп, адамға жылқылар, есектер, ыстық елдерде түйелер мен пілдер де көмекке келді. Жануарлар адамдардың өмірін едәуір жеңілдетті. Содан кейін адам ағаштан қайықтар жасай бастады, ал желкенді ойлап табумен – кемелер. Адам өзендерде, теңіздерде және тіпті мұхиттарда жүзе алды. Содан кейін паровоз пайда болды, ол үлкен жүктерді және көптеген адамдарды үлкен қашықтыққа тасымалдай алды. Бірақ рельстерді барлық жерде салуға болмайды, ал өнертапқыштар көлік ойлап тапты. Содан бері көлік түрлері үнемі жетілдіріліп келеді. Машиналар қуатты және жылдамырақ болды. Содан кейін алғашқы ұшақтар, сүңгуір қайықтар, зымырандар және көптеген басқа көлік түрлері пайда болды.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>-Балалар, сендер көліктің түрлерге бөлінетінін білесіңдер ме? Міне, біз көліктің қандай түрлері бар екенін білеміз.</p>	<p>құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ</b> Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ) <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Кел, балалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. Уықтарша иіліп, Шаңыраққа қосылып, Қазақ үйді құрайық. <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p>- Ұшақ қандай фигуралардан тұрады? - Олардың мөлшері әртүрлі ме? -Ұшақтың корпусы ұзартылған сопақ, қанаттары да сопақ, бірақ кішірек, ал құйрығы кішкентай сопақ. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Параққа сопақша қалай салатынымызды ауада салайық. Біз қарындашты қоямыз, оны дөңгелектеп</p>	<p>түрлерін білесіңдер? - Қаламыздың көшелерімен қандай көліктер жүреді?</p> <p>Тәрбиеші жол қозғалысы орталығына назар аудартады: "Балалар, қараңдаршы, біз сендермен ойнаған көліктерімізді жоғалттық". - Сендер жолда, жүргізушілер, ойының ойнағыларың келе ме? <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> <b>"Біздің көшедегі машина"</b> Біздің көшеде машиналар, машиналар. Балалар машиналары, Машиналар үлкен.</p> <p>Асығып жүк көлігі, Өкпесі күрсінеді. Асығады, асығады, Тірі сияқты.</p> <p>Машиналар, Мен үлгілі жаяу жүргіншімін. Мен асығуды ұнатпаймын, Мен сізге жол беремін. <b>(Дене шынықтыру)</b> Тәрбиеші әртүрлі көліктердің демонстрациялық</p>	<p>сіздің алдыңызда кран бар. Бұл бірде-бір Заманауи құрылыс онсыз жасай алмайтын машина. Кірпішті көтеру қаншалықты қиын екенін елестетіп көріңіз, және көптеген үйлер салынып жатқан темірбетон панельдері туралы айтатын ештеңе жоқ. Адам мұны істей алмайды, бірақ көтергіш кранның бәрі үшін ештеңе емес. Кран құрылыс алаңының айналасында арнайы төселген рельстер бойымен қозғалады. Ең биіктікте краншы отыратын және кранды басқаратын кабина орналасқан. Краншы кабинаға баспалдақпен көтеріледі. Кран тұтқасын басып, механизмді іске қосады-және жұмыс басталады.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> <b>КУКУТИКИ</b></p>	<p>арықтарды қазып жа Қандай көлік жер м құмды тасымалдай Қандай көлік қард тазартады? Қандай көлік қоқы шығарады? Қандай машина отп күреседі? "02" нөмірі бойын қандай машинаны шақыру керек? Балалар, не сигнал береді, қарашы, бұ самосвал. Ал ол бізге не әкел (Біз үшін тапсырмал Әдеттен тыс, самос құмды, кірпішті ал жүреді, ал бүгін ол үшін тапсырмалар а келді.</p> <p><b>«Неге ұқсайды? жаттығуы</b> Балаларға әртүрлі пішіндегі нысанда бейнеленген постер көрсетіңіз және он бейнеленген нысан қандай геометриял пішіндерге ұқсайты атауды сұрайды. <b>(Сөйлеуді дамыту ж көркем әдебиет)</b></p> <p>"Бірдей көбелекте тап" жаттығуы</p>
---	---	---	--	--

<p>Бүгін Маша мен аю бізге қонаққа келді, олар аздап ренжіді. Олар көптеген тәттілері бар тәттілер еліне барғысы келеді. Ол жаққа апаратын жол ұзақ және қиын және біздің көмегімізсіз олар оны жеңе алмайды.</p> <p>- Маша мен аюға көмектесеміз бе?</p> <p>(Балалардың жауаптары)</p> <p>- Олай болса, бастайық. Сонымен, Маша мен аю сапарға шықты. Олар ұзақ жүрді, міне, олардың алдында тығыз орман бар, ағаштар жиі өседі, олар қабырғаға ұқсайды.</p> <p>- Не істеу керек? Оларға қандай көлік көмектеседі? (Тікұшақ, ұшақ, әуе шары). Дұрыс, тікұшақ, ұшақ және әуе шары, бұл қандай көлік түрі? (Әуе көліктері)</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Қане кімнің бойы ұзын Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу – гу - гу Жапырақтар сарғайды, Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ, Ах - ах - ах Түсіп қалды қалтырап,</p>	<p>сызамыз, содан кейін түзу ұзын сызық, содан кейін қайтадан дөңгелектеп, түзу сызықпен сурет сала бастаған жерге ораламыз.</p> <p>Енді ұшақтың корпусын қалай салатынымды қараңдар (қарындашты парақтың ортасына қойып, сызықты дөңгелектеңіз, содан кейін ұзын түзу сызыңыз, қайтадан дөңгелектеңіз және біз сурет сала бастаған жерге ұзын түзу сызық сызыңыз).</p> <p>Бұл корпус. Ұшақтың ұшуы үшін тағы не болуы керек? (қанаттар) Қанаттарын салыңыз. Корпустың ортасына жақын біз қарындаш қойып, сызықты көлбеу төмен қарай дөңгелектейміз, ұзын сызық сызамыз, қайтадан дөңгелектейміз және ұзын сызық басталатын жерге дейін сызамыз.</p> <p>Енді біз оны бояймыз. Баяу, контурға жақын қарындашты қатты сермеп, ортасында тезірек, бояндар. Солдан оңға немесе жоғарыдан төмен контурдан шықпай.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Қолдар көтерілді,</p>	<p>суреттерін көрсетеді және олардың негізгі бөліктерін атауды сұрайды.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>- Балалар қандай машиналарды мүсіндеуге болатынын қараңдар.</p> <p>- Көліктің қандай бөліктерін білесіңдер, оларды атаңдар?</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Біздің қаламыздың машиналары»</b></p> <p>Мақсаты: ермексазбен жұмыс істеу техникасын жетілдіру. Бейнелі ойлауды, шығармашылық қиялды, эстетикалық қабылдауды дамыту.</p> <p>Балалардың өзіндік шығармашылық қабілеттерін, жұмыстағы даралығын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балаларды ермексазбен жұмыс істеу үшін үстелдерге отыруды ұсынады</p> <p>Бүгін біз көшедегі әртүрлі машиналарды мүсіндейтін боламыз.</p> <p><b>Грек Жаңғағымен саусақ гимнастикасы:</b></p> <p>Жаңғақты алақанынның ішкі жағында домалату, біз доп боламыз.</p> <p>Алақанда алға, артқа түзу қозғалыстармен домалату-</p>	<p><b>«Подъемный кран» әні</b></p> <p><a href="https://ok.ru/video/30637625843">https://ok.ru/video/30637625843</a></p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p>Енді машина жасау зауытына баратын уақыт келді, онда сендер бөлшектерден көтергіш кран жасайсыңдар.</p> <p>Сендердің мамандықтарың қалай аталады? (Конструктор). Мен диспетчер боламын, Сендер құрастырған дайын машиналарды қабылдаймын.</p> <p>Келісесіңдер мбе?</p> <p>- Иә.</p> <p>Біздер зауытқа барайық. Ол жерге жету үшін билет қажет.</p> <p>Мен сендерге конструктордың егжей-тегжейін кезекпен көрсетемін, ал сіендер бұл бөліктің не екенін анықтап, оны атауларың керек. Кім бөлікті дұрыс атаса, ол зауытқа өтеді.</p> <p>-Балалар, құрылыс жасамас бұрын, қандай құрылыс машиналары бар екенін еске түсірейік. Машиналарға қараңдар, олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді?</p> <p>Жүк көлігінде-кузов,</p>	<p>Тәрбиеші балалар суретті көрсетеді, бір көбелектерді салыстыруды және оларды сызықпен байланыстыруды, содан кейін біреуін бояуды сұрайды.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>"Матрешканы реті қой" жаттығуы</b></p> <p>Тәрбиеші әр балаға картоннан әр түрлі мөлшердегі бірнеше матрешкаларды тара және оларды үлкен кішіге дейін қатар орналастыруды ұсынады.</p> <p><b>(Математика негізді)</b></p> <p><b>"Самосвал" сергіту сәті</b></p> <p>Самосвал әлемде өзі сүрді,</p> <p>Ол құрылыс алаңы барды,</p> <p>(Қолыңды шынтақ бүгу, алақаныңды жұдырыққа қысу "рульді алу", қолдарыңмен алдың айналымды қозғалыс жасау, шеңбер бойы қадамдармен жүру)</p> <p>Мен таңертең қақп қарай домаладым (Тоқтау, шеңберге</p>
--	---	---	--	---

	<p>Пах – пах – пах.  <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>"Төртінші артық"</b>  <b>Мақсаты:</b> ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау.  <b>Шарты:</b> тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту.  Карточкаларды бөлу мысалдары:  кеме, лайнер, [автобус], қайық;  жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай;  [кеме], тікұшақ,</p>	<p>Ұшақ пайда болды. Қанатты алға-артқа сермеу,  Бір рет жасау және екі жасау.  (Балалар отырады)  <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалар, ұшақ тартылған кезде, ұшақтың аспанда ұшып бара жатқанын жапсыру ұмытпайық.  <b>(Жапсыру)</b></p>	<p>түзу сызықпен домалату, біз "колбаса, сопақша" жасаймыз.  Тәрбиеші: - бағдаршамның қызыл бегісінде сіз көлікті мүсіндейсіз, сары белгісінде - біз қозғалысқа дайындаламыз.  Бағдаршамның жасыл белгісінде-біз "Атпен жүрдік" қимылды ойынын ойнай бастаймыз және "біздің көше" макетіне орналастырамыз.  <b>(Мүсіндеу, құрастыру)</b></p>	<p>бетон араластырғышта – барабан, көтергіш кранда – ілмек, экскаваторда – шелек бар.  Ал машиналар бір-бірінен неге ұқсас?  (Дөңгелектер, кабиналар, терезелер, фаралар)  Біз бүгін Дымбілмес пен оның достары үшін не саламыз?(Көтергіш краны). Мұнда бізде дизайн бюросы бар. Онда біз машинаның бөлшектерін жинаймыз.  Сіздің алдыңызда схемалар бар, айтыңызшы, сіз кранды неден бастайсыз? Кейін не саласың? Әрі қарай не істейсіз? Ұмытпаңыз, жұмысқа байыпты қарау керек, өйткені адамдар машиналарда жұмыс істейді және кез-келген қателік апатқа әкелуі мүмкін. Құрылыс берік, бөлшектері мықтап бекітілген болуы керек. Сіздің машиналарыңыз дайын болған кезде, олар туралы айту керек.  - Не салынды? Бұл машина не үшін қажет?  Олар қандай бөлшектерден тұрғызылды.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>бұрылу.)  Күзетшілер сұрады - Онда кім бар?  (Бас бармақтардың саусақтардың қалған бөлігімен шеңберлеп қосып, көзге қою - "бинокльді" бейнеледі.)  Ол құм мен қиыршақ тасты алып жүрді (Бір-бірінің артынан бұрылып, шеңбер бойымен жүру - "көз жүрді".)  Бірақ, өкінішке орай арықта тұрып қалды (Отыру)  Ол сүйреді, сүйреді (Бір аяғынан екінші аяғына қарай домалап қолыңды алдыңда "рульмен" ашу.)  Самосвал әрең шықты (Тұру)  <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>"Текшелерді тізіп шығару"  Тәрбиеші текшелерді таратады және сөйледі.  - Картадан не көрдің?  - Барлығы қанша текше?  - Балалар, текшелер мұнара жасайық!  <b>(Құрастыру)</b></p>
--	--	--	--	--	--

дельтаплан, әуе шары;  
өрт сөндіру көлігі,  
полиция көлігі, жедел  
жәрдем көлігі, [жеңіл  
көлік];  
трамвай, [метро], автобус,  
такси.  
Балалар кезек-кезек дұрыс  
емес көлік деп атайды.  
Егер қатысушы қателесе,  
жауапты білмейді, содан  
кейін таңдау құқығы басқа  
ойыншыға өтеді.

Маша мен аю орманды  
аралап, саяхатын  
жалғастырды. Кенеттен  
олардың алдында олар  
үлкен көлді тұрды. Көл  
кең және өте терең болып  
шықты.

- Не істеу керек? Көлден  
қалай өтуге болады  
(қайықпен, кемемен  
және т.б. жүзу).

Жарайсыңдар, бұл қандай  
көлік түрі? (Су)

- Міне, көл артта қалды.  
Маша мен аю сапарларын  
жалғастырды. Бірақ  
кенеттен олардың алдында  
үңгір пайда болды.

- Ол арқылы қалай өтуге  
болады, біздің  
кейіпкерлерімізге не  
көмектесе алады? (Метро).

Бұл қандай көлік түрі?  
(Жер асты)

- Маша мен аю үңгірді

**«Көтергіш кран»**  
**Мақсаты:** балалар іс-  
әрекетінің әртүрлі  
түрлерін құру және  
интеграциялау арқылы  
балалардың әмбебап  
қабілеттерін  
қалыптастыру.

- Балалар! Бүгін бізге  
топқа хат келді. Оқимыз  
ба?

"Құрметті балалар!  
Дымбілмес пен оның  
достары сендерге хат  
жолдапты. Біз өз  
қаламызда көпқабатты  
үйлер салғымыз келеді,  
бірақ бізде ауыр жүктерді  
көтеретін крандар жоқ  
және  
олар көптеген  
кірпіштерді, блоктарды,  
панельдерді  
тасымалдайтын еді. Бізге  
көмектесіңдерші,  
достар!».

- Біз Дымбілмес пен оның  
достарына көмектесе  
аламыз деп ойлайсыңдар  
ма?

- Біз оларға қалай  
көмектесе аламыз?

-Көтеру крандарын салу  
арқылы.

- Біз оны неден саламыз?

- Лего конструкторынан.  
- Ал машиналар  
салынатын жер қалай

басып өтіп, олардың алдына кең өріс жайылды. Қалай болу керек? Немен жүру керек? (Балалардың жауаптары). Бұл қандай көлік түрі? (Жер). Міне, Маша мен аю тәттілер еліне жетті. Жолда оларға қандай көлік көмектесті? (Ауа, су, жер және жер асты).

### «Автобус»

Мақсаты: Апликация арқылы балалардың көлік түрлері туралы білімдерін бекіту үшін жағдайлар жасау

Апликациялық автобусты қарау

- автобус қандай бөліктерден тұрады? Дене пішінін атаңдар? Тағы қандай бұрыштар бар? Жоғарғы немесе төменгі жағында дөңгелектелген автобус корпусы бар ма? (балалардың жауаптары)
- дөңгелектелген жиектерді қалай алуға болатынын есінде ме?

Автобустың тағы қандай бөліктері тікбұрышты? Ұзын жолақтан көптеген терезелерді қалай алуға болады? (балалардың жауаптары)

Практикалық бөлім

- терезелер бірдей болуы

аталады?  
- Машина жасау зауыты.  
**(Құрастыру)**

	<p>үшін, кесудің басқа әдісін қараңдар: Мен қағаз жолағын аламын, оны екіге бүктеймін, содан кейін оны қайтадан жартысына бүктеп, ашып, бүктемелерге бөліктерге бөлемін. Міне: бұл бір терезе, бұл басқа, бірақ үшінші және төртінші. Тек төрт терезе.</p> <p>- дөңгелектер, қандай пішінде? Шаршыдан шеңберді қалай алуға болады? (балалардың жауаптары.)</p> <p>Енді біз автобуска терезелерді жабыстырамыз. Мен оларды бір сызыққа орналастырамын, олардың арасында кішкене бос орын бар. Енді дөңгелектерді жабыстырыңдар. (магниттік тақтада көрсету)</p> <p><b>(Жапсыру, құрастыру)</b></p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыру үйрету.</p> <p>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір...</p>				



	шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	<p><b>Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Көркем сөз «Жел»</b> Жүйткіді қатты жел деген Елсіз де Өңсіз жерменен. Ышқынып, атып қапырық, Жолында бәрін жапырып, Күйдірді, қақтап қуырды, Шаңдатып, Құмды суырды. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдықа үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен</p>	<p><b>Аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз</b> Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге үйрету. <b>Еңбекке баулу.</b> <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Доп кімде?» <b>Мақсаты:</b> тапқырлыққа, ұйымшылдыққа</p>	<p><b>Күн көзін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Жұмбақ:</b> Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Аққала жасау <b>Мақсаты:</b> қармен жұмыс істей білуге үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Тышқан аулау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол</p>	<p><b>Қардың қасиетін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреуге көмектесу. <b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Көркем сөз:</b> Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Қимылды ойын: «Бақалар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бақа сияқты секіруге, елең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету. <b>Шарты:</b> Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына</p>	<p><b>Терезеден адамдарды қысқы қалың киімдерін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Адамдарды қысқы қалың киімдер атай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Топтағы гүлдерді қоспсытып, сәуле күйю. <b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Көркем сөз</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшылар мен қояндар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. <b>Шарты:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі</p>

	<p>«мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүруге болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізу болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс.</b> <b>Мақал:</b> Мезгілі жетсе, Мұз да еріп. <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады. Бақалар басы қалтаңдап, Шоршиды жолда талтандап, Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөлдерімен алмасады. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс.</b> Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үй 2-3 қоян болады. Бел бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқта секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ой бірнеше рет қайталанады. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз.</p>				

	<p>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.          - Көйлекті, шалбарға, шорттик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.          - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.          - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</i></p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелері қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>          1.Өзімізді уқалау.          Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)          2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)          Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.          Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р          Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)          Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, өкшеміз еденде ( 4-5 рет)  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>          Шомылған баланы,          Аймалап алады.          Сүртеді қолынды,          Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>М.Адияға қайшыны дұрыс ұстауды үйрету.          Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып киғызу.  <i>(математика негіздері)</i></p>	<p>Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау.  <i>(жапсыру, математика негіздері)</i>          Елназарға желімді дұрыс қолдануды үйрету.</p>	<p>А.Айаруға «Қоян» өлеңін жаттату.          Аппақ қоян, ақ қоян,          Сондай қорқақ,сақ қоян,          Біздің үйге тығылсаң,          Сандығыма сап қоям!  <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Сардар мен Асмираға көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтың суретін салғызу.  <i>(сурет салу)</i></p>	<p>Асанали мен Аялаға қолғапты мүсіндету  <i>(мүсіндеу)</i></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b>          Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салып қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> желдің соғу</p>	<p><b>Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b></p>	<p><b>Күннің екінші жартысын күн көзін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету</p>	<p><b>Қардың қасиетін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін</p>	<p><b>Терезеден адамдардың қысқа қалың киімдерін бақылау.</b></p>

	<p>бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: “Кептерді қуып жет”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашынды тарасаңшы, Бетінді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып</p>	<p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>толықтыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың қысқы қалың киімдерін ата білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Бала құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйық жатады. Құстар мысық жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	---	---	---	--	---

		тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. (дене шынықтыру)			
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Көктайғақта абайлап жүруді ескерту.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балаларды ауа-райы байланысты киіндіріп ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзіңіз сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	« <b>Сен не киіп келдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	« <b>Балақай, балабақшаға кіммен келдің?</b> <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызы балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <b>Ойын шарты:</b> берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. <b>Мысалы:</b> тоназытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру.	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. <b>Ойын шарты:</b> Ойын барысында балалар бір-	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек» <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <i>(математика негіздері)</i>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұса суреттерден бір мазмұнда сурет құрастыруды үйрету. Әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнда суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойын атрибуттары:</b>

<p>әрекеттер)</p>	<p><i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p>біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p>дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <i>(математика негіздері)</i></p>		<p>көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. <i>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>
-------------------	---	--	---	--	--

<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p align="center"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау.)</p> <p>2. «Қара». Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ. Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)</p> <p>3. «Отыр және тұр». Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ. Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)</p> <p>4. «Абай бол». Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау.)</p> <p>5. «Секіру, жүру». Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау.)</p>				
---------------------------	---	--	--	--	--

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Ағаш»</b> Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Саусақ санау»</b> Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> <b>«Саусақтар жүреді»</b> Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тұрақ және кері санап, алға-артқа жүреді. <i>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Менің отбасым»</b> Бас бармақ – ата Саусақ саусақ – әже Орған терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Гүл»</b> Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдерді бүршіктерін келтіреді. Жүрегі саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүл ашылғанын» көрсету.</p>	

		Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. <i>(дене қозғалысы)</i>		<i>танысу)</i>	Төмендегі тақпақты қайт Міне, гүлдің бұршіктері, Ашылады әдемі. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты- рылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Достығымыз жарасқан» <b>Мақсаты:</b> Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. <b>Ойын:</b> «Балапан»	<b>Қазақ тілі</b> Жабайы аңдарды дұрыс дыбыстап айтуға үйрету. <b>Сөздік минимум</b> қасқыр, қоян, аю, орманда «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді жұлдызқұртқа қонаққа барамыз (таза ауада) (стандартталмаған жабдықтарды қолдану)» <b>Мақсаты:</b> Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. <b>Ойын:</b> «Жұлдызқұрт»	<b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақ Се қонаққа келді» <b>Мақсаты:</b> Д белсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. <b>Ойын:</b> «Кім жылдам»
	<b>"Су көлігі"</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. -Бүгін мен жұмысқа келе	<b>В. Сутеева «Кеме» ертегісі</b> Мақсаты: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. <a href="https://youtu.be/6WfxJmoQdOQ">https://youtu.be/ 6WfxJmoQdOQ</a>	<b>«Кеме» Кеме бейнеленген картинка Ақырын музыка, ноутбук, презентация «Кеме»</b> <b>Жұмбақ шешу</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат	<b>"Теңіз саяхаты"</b> Мақсаты: белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.	<b>«Саяхат» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b>  - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық,



<p>жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады.</p> <p>- Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады? - қайық жасау арқылы. - қайықты неден жасауға болады? - ағаштан, қағаздан. - бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.? - дұрыс, су көліктері. Сендер қандай су көліктерін білесіңдер? - Балалар, оны неге сукөлігі деп атайды? (Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Сергіту сәті "Кеме"</b></p> <p>Жасыл айлақтан Пароход итеріп жіберді, (тәрбиеленушілер орнынан тұрады) Ол алдымен артқа қадам басты, (артқа қадам) Содан кейін алға</p>	<p>* Бір күні серуендеуге нелер барды? * Бақалар өзенге келгенде не ұсынды? * Бақа балапан, тышқан, құмырсқа және қоңыздың жүзе алмайтынын естігенде не деді? * Мұндай сөздер кішкентайларға ұнады ма? Олар не істеуді ойлады? * Тауық, тышқан, құмырсқа және қоңыз қайықты қалай жасағанын айтыңдар. * Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен? * Ал сендер достар жасаған қайықты сала аласыңдар ма? <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті "Қайық"</b></p> <p>Тұманда не бар? (Балалар қолдарын алға созады) Толқындар мұхитта шашырайды. (Балалар толқындарды бейнелейтін қолдарын бұлғайды) Бұл кемелердің дінгектері. (Балалар қолдарын</p>	<p>есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. <b>(Кеме)</b> <b>С. Я. Маршак «Кеме»</b> (Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды). Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын. Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге.</p> <p>Палубада матростар Олар ысқырады, ұйықтайды, асығады. Палубада матростар – Он төрт тышқан.</p> <p>Жүзеді, қайық жүзеді Батысқа, шығысқа. Өрмекші арқан, Ал желкен-жапырақша.</p> <p>Үйрек қайығын басқарады, Сыналған теңізші. - Жер! - деді үйрек. – Айлақ! Мылжың!</p> <p>Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар. - Қайық қандай бөліктерден тұрады?</p>	<p>белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу. - Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме) - Бізге не сәйкес келеді? - Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты) . - Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін. - Сіз жүзуге дайынсыз ба? - Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу (дыбыстық сигнал естіледі) <b>(Музыка)</b> Міне, біздің алғашқы Арал. Ол бізге қандай тапсырма дайындағанын көрейік. Экранға қарап отырайық. (экранда слайдтар пайда болады) - Таң өзенінің үстінде тұр. Аулада Әтеш ән айтады. Мысықтар жуынады. Балалар оянады. - Бұл қашан болады? (таңертең)</p>	<p>метеор. - Ертіс өзенінің бойында "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық. - Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. С жүретін көлікті тағы атаңдар? (сүнгуір қайық, баржа әскери кемелер, құрғақ жәуе лайнері, танкер, бу) - Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін) - Адамдар, кемеді қандай мамандықтар жұмыс істейді? (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, ру матростар, юнга, сүнгуірлер, радио операторы, сигнал беруші) Қазір біздің кемеміз Ертіс өзені Обь өзеніне құятын жерде орналасқан. Салехарда қаласына жүзейік, мен сізді өзен жағалауына теңіз көлігімен таныстырамын.</p> <p>Техникалық терминологиямен танысыңдар (корпус, қоршау, ағаш кеңістік, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкірекшелер, түтін құбырлары, кабельдер, якорь, иллюминаторлар, баспалдақтар, кабиналар, галерея, кубрик, балласт)</p>
---	--	--	--	--

<p>ұмтылды, (алға қадам) Және жүзді, өзен бойымен жүзді, (қолдарымен толқын тәрізді қозғалыстар) Толық қозғалысты теру. (бір бағытта жүру) <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Эксперимент:</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таным мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды. - Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопластан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.) <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қағаздан қайық жасау</p>	<p>жоғары созады) Олар мұнда тез жүзсін! (Балалар сәлемдесіп қолдарын бұлғайды) Біз жағалауда серуендейміз, Біз теңізшілерді күтеміз, (орнында жүру) Құмдағы қабықтарды іздеу (көлбеу) Және жұдырықпен қысу. (Балалар жұдырықтарын қысады) Оларды көбірек жинау үшін, — Жиі отыру керек. (отыру) Жел теңіз арқылы жүреді (қолдар жоғарыда тербеледі, аяқтар кезек-кезек бүгіледі) Және қайық, (үрлеу) Ол толқындарда өзіне жүгіреді Ісінген желкендерде. (Қолдар белбеу және жеңіл жүгіру) Кенеттен қатты дауыл басталды, Аспанда күн күркіреді. (Біз қолымызды қатты шайқаймыз және дөңгелек жасаймыз қолды көтерген қозғалыстар) Біздің қайық құлады, (қолдар түзу, аяқтар бөлек, біз сияқты тербелеміз енді құлайық)</p>	<p>Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қайық"</b> <b>саусақ жаттығуы</b> Қайық өзен бойымен жүзеді. Ол алыстан жүзеді. (Алақаннан қайықты бүктеп, оның қалай жүзетініне еліктеу-тербеледі) Қайықта төрт Өте батыл теңізші. (Бір қолыңызбен төрт саусақты көрсетіп, сол қолдың қолын такаққа айналдырыңыз) Олардың құлақтары бар-бастың жоғарғы жағында, (Құлақтарды көрсете отырып, қолды басына қойыңыз)</p> <p>Олардың ұзын құйрықтары бар. (Бір қолды бүкіл қолымызбен толқын тәрізді қозғалыстармен құйрықты көрсете отырып, артқы жағынан артқа қарай жылжыту) Тек мысықтар олардан қорқады, Тек мысықтар иә мысықтар!</p>	<p>- Ал таңертең не істейсің? (біз бетімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, балабақшаға барамыз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз) . Жарайсыңдар, келесі жұмбақ. Аспандағы күн жоғары. Күн батқанға дейін алыс. Дәндер тышқанды күзенге сүйрейді. Балалар балабақшаға келеді. - Бұл қашан болады? (күндіз) - Сіз күндіз не істейсіздер? (балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, оқимыз, серуендейміз, түскі ас ішеміз, ұйықтаймыз) . Күн қызыл түсті. Тиін қуысқа тығылды. Бізге қонаққа баратын. Ол ертегіні өзімен бірге алып жүреді. - Бұл қашан болады? (кешке) Экранға қарап, тексеріңдер. Дұрыс, жарайсыңдар. - Кешке не істейсіңдер? (біз "Қайырлы түн сәбилер" бағдарламасына қараймыз, анам ертегі оқиды, тістерімізді</p>	<p>тармақ) Міне, біз сіздермен жүзе және айналада осында сұлулық бар! Қарандар бортының оң жағында Ар айлақ жасайық, жағаға шығайық. Біз қайтадан кемеге кіріп, кабина компаниясына түсеміз. Барлығы үстелі отырады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болма мүмкін — оны металл таяуыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандар тән). <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Сергіту сәті</b> Қане кімнің бойы ұзын Паровозы поездін Жел гулейді, гулейді Гу – гу - гу Жапырақтар сарғайды Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ Ах - ах - ах Түсіп қалды қалтырап Пах – пах – пах. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>"Қағаздан катамаран"</b></p>
---	---	---	--	---

<p>схемасын қарастыру. - енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме) - Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбилмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады. <b>(Жапсыру, құрастыру)</b> -мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар. Өзіңе біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындаңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек. Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, пароход, сал. <b>(Математика негіздері)</b></p>	<p>Алдымен толқынмен жоғары қарай жүгірді, (қолдар толқынмен жоғары, оңға көтеріледі, солға) Содан кейін ол құлап түсті. (Сел) Жоғары-төмен, жоғары-төмен. (отыру) <b>(Дене шынықтыру)</b> <b>«Қайықта жүзу»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың су көлігі, қозғалыс орны туралы білімдерін бекіту балаларды бөлшектерді бір-бірімен байланыстыра отырып, табиғи материалдан қолөнер (қайық) жасауға үйрету; Алдымен біз корпус жасаймыз. Мұны істеу үшін біз ермексаздан допты орап, дінгекті бекіту үшін оны жаңғақ ішіне саламыз. Содан кейін біз желкен жасаймыз. Біз таяқшаны ермексазға саламыз. Енді біз үлкен желкенді дінгекке қойып, дінгекті тесіктерге, алдымен бір тесікке, содан кейін екіншісіне итеріміз. Содан кейін біз кішкене желкенді де киеміз. –</p>	<p>(Саусақтардан мысықтың тырнақтарын жасаңыз және сызаттарға еліктеу) <b>(дене шынықтыру)</b> Енді біз кемеңізді салуға кірісеміз. Осылай: алдымен біз қайықты, дінгекті, содан кейін желкенді тартамыз. Ал дінгектің соңында жалауша салуға болады. Тыныш музыка естіледі. Балалар жұмысқа кіріседі. <b>(Сурет салу)</b> <b>Дидактикалық ойын: «Көліктер»</b> <b>Мақсат:</b> көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. көлікті жіктеу қабілетін дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; Өртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру; жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; <b>Шарты:</b> көлік құралдарының түрлерін бейнелейтін бос ұяшықтары бар ландшафттық формат: жер үсті, су, әуе. Сондай-ақ, өртүрлі көлік құралдарын</p>	<p>тазалаймыз, төсекке барамыз) <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Сергіту сәті</b> Шағалалар толқындардың үстінде айналады. (қолды сермеу) Біз олардың артынан бірге ұшамыз. Көбік шашырауы, құстар шуы, Біз қазір теңізде жүзіп жүрміз, (қолдарымызды алдымызда жылжыту) Және біз таза ауада ойнаймыз. Көңілді загребай, (қолмен айналмалы қозғалыстар жасау) Және дельфиндерді қуып жетеміз. <b>(дене шынықтыру)</b> Жарайсыңдар, балалар. Барлығына назар аударыңдар, міне, біз келесі аралға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді) - Оларға аты мен түсі бойынша сәлем айтыңыз. (Сәлеметсіз бе, қызыл үшбұрыш) . - Балалар, фигуралар өздеріне үй тұрғызды, бірақ олар қоныстана алмайды, қай фигураның</p>	<p><b>жасау"</b> <b>Мақсаты:</b> өзен және текемелерінің негізгі түрлері олардың адам өмірінде маңыздылығын білу. Қағаздан катамаран жасау білу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолдану ойнату. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақыр батыруды үйрету. Катамаран жасау технологиясы, үлгіні көрсету және талдау (Катамаран бөліктерін талдау, кемеңіздің негізгі элементтерімен танысу) - Үлгі қандай материалдан жасалған? (қағаздан) - Қайық қандай бөлшектерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бүйір) 1. Сызбаны көмірткі қағаздың көмегімен қалай жасауға аудару. 2. Қалауың бойынша түсті қарындаштармен бояу. 3. Сызғыш бойымен кескішпен контур бойынша кесу. 4. Контур бойынша қайшымен кесу, төрт бөлшекті алу. 5. Бөлшектерді бүкіл сызықтары бойымен біріктіру. 6. Ересектердің көмегімен</p>
---	--	--	---	---

		<p>Бізде желкен бар ма? Балалар, біздің қайықта тағы не жетіспейді? (Құсбелгі) - Дұрыс, құсбелгі. Мұны істеу үшін біз кішкене тіктөртбұрышты алып, оны желіммен жағып, таяқшаға жабыстырамыз. Біз бүйірлерді, бұрыштарды бұрышпен Мұқият байланыстырамыз. (Мүсіндеу)</p>	<p>бейнелейтін ұяшық форматындағы суреттерді кесу. Суреттерді ұяшықтарға дұрыс орналастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>	<p>қай қабаты бар екенін білмейді. Тұрғындарды қоныстандыруға көмектесейік. Үстелдерден өтіңіз. Мұқият тыңдаңыз. - Үйде қанша қабат бар екенін есептейік. (бірінші, екінші, үшінші) - Қанша қабат? (үш) (бекіту) - Бірінші қабатта квадраттар тұрады. (балалар қоныстанады) - Қанша шаршы? Қандай түсті? Қай қабатта? - Екінші қабатта үшбұрыштар тұрады. Қанша үшбұрыш бар? Қандай түсті? - Не көп, квадраттар немесе үшбұрыштар? Қанша көп? (бір) - Үшінші қабатта шеңберлер тұрады. Қанша айналым? Қандай түсті? Не көп, үшбұрыштар немесе шеңберлер? Қанша көп? (бір) - Жарайсындар! Геометриялық фигуралар сізге риза. Олар жаңа үйде бірге тұрады. Ал біз әрі қарай жүземіз. <b>(Математика негіздері)</b> <b>"Керісінше айт" ойыны Жартылай шеңберге</b></p>	<p>орындық пен желкен бекіту үшін кескіш ойықтар жасау. 7.Бөлшектерді желімді катамаранды жинау. <b>(жапсыру, сурет салу құрастыру)</b></p>
--	--	--	---	---	---

				<p><b>отырды.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- төмен-жоғары,</li> <li>- ұзын-қысқа,</li> <li>- үлкен-кішкентай</li> <li>- жеңіл-ауыр</li> <li>- ақ-қара</li> <li>- ыстық-суық</li> <li>- кең-тар</li> <li>- бос-толық</li> <li>- көп-аз</li> </ul> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Көлдегі кеме»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p>	
<b>Серуен</b>	<p>Алғашқы қарды бақылау  <b>Мақсаты:</b> Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету.  <i>(сөйлеуді дамыту)</i>  <b>Еңбек:</b> Күректерді</p>	<p>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.  <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</i></p>	<p>Қысқы ағаштарды бақылау  <b>Мақсаты:</b> Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету.  <i>(қоршаған ортамен</i></p>	<p>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау  <b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету.  <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының</p>	<p>Қарғаның тамақтануын бақылау  <b>Мақсаты:</b> Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  <i>(қоршаған ортамен</i></p>

<p>жинау.  <b>Мақсаты:</b>  Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b>  <b>Көркем сөз:</b> Жұмбақ  Қалбалақтап ұшады.  Қанаты талып,  Жерді барып құшады.  (Қар)  <i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> Қыс мезгіліне арналған өлеңдерді айту:  Аппақ, аппақ,  жапалақтап,  Қар жауады тынбастан...  <b>Қим. ойын:</b>  «Кім баяу?»  <b>Мақсаты:</b> балаларды баяу және аяқтың ұшымен жүруге үйрету.  <b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан</p>	<p><i>таныстыру)</i>  <b>Еңбек:</b> Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  <b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.  <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b>  <b>Көркем сөз</b>  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады,  Жып-жылтыр боп жатады.  <i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.  <b>Қим. ойын:</b> «Аңшылар мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  <b>Шарты:</b> Аланның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді.  Тәрбиеші:  «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне</p>	<p><i>таныстыру)</i>  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу.  <b>Мақсаты:</b> Еңбекке, тазалыққа баулу.  <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b>  <b>Көркем сөз.</b>  Балалар шықты далағы,  Ойнап, күліп жүр енді.  Шаналармен озады,  Аққаланы соғады.  <i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Қу түлкі»  <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.  <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.</p>	<p>еңбегін бақылау.  <b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b>  <b>Көркем сөз.</b>  Аяз қысып,  Өрнек сызып,  терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  <i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс.</b>  Жұмбақ жасыру.  Тісі жоқ тістеп алады,  Қолы жоқ сурет салады.  (Аяз)  <b>К/қозғалыс ойыны:</b>  «Көлеңке»  <b>Мақсаты:</b> балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту  <b>Ойын шарты:</b>  Көлбең-көлбең көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Аю қалай жүреді,  Кім көрсете біледі?  Айнұр шығып сен көрсет.  Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.  <i>(дене қозғалысы)</i></p>	<p><i>таныстыру)</i>  <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру  <b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор бола білуге үйрету  <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b>  <b>Көркем сөз:</b> Жұмбақ  Қыс айында, мұз айында  Жүгірсе зыр етеді.  Бір адамды екеу ара  Көтеріп ап кетеді.  (Коньки)  <i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>  Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе анасы,  Өкпелетсе ағасы.  Айтам дейді «әжеме»,  Әжесінің баласы.  <b>Қим. ойын:</b> «Көжектер мен түлкі»  <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады.  <b>Ойын жүргізуші:</b>  Көжектерім тұршы,  беттеріңді жушы  Ну орманға  барайық, тамақтанып алайық.  <b>Қоян:</b> Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан.</p>
--	--	---	--	--

	бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>	жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталаанады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>	<b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.</b>	<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>	Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіп топқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет етуді дамыту).</b> <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. <b>(орамал)</b> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Ибрагимге тақпақ жаттату.</b> Келді жаңа жылымыз, Құтты болсын баршаға. Шыршамыз тұр ортада, Тойлайықшы шаттана.	Фатимамен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау,	«Тез ойла» <b>Мақсаты:</b> Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. <b>(математика</b>	Н.Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.	Нұрасылға түстерді жаттатқызу. <b>(математика негіздері)</b> Қысқы киімдерді тауып <b>(сурет салу)</b>

	<p><b>Мақсаты:</b> сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту)</i> Айгерім- шыршаны жапсыру <i>(жапсыру)</i></p>	<p>ойлау қабілетін, зейінін дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту)</i> Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу. <i>(сурет салу)</i></p>	<p><i>негіздері)</i> М.Адия- мозайка. Шыршаны безендіру. <i>(жапсыру)</i></p>	<p><i>(сөйлеуді дамыту)</i> Сафияға, Асаналиге шананың суретін боятқызу. <i>(сурет салу)</i></p>	
Серуенге дайынды	<p><b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау</b> «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынып қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту)</i></p>				
Серуен	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» <b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Доп кімде?» <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ит пен қоян» <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қу түлкі » <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап</p>



		ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. <i>(ойын қызметі)</i>			алуы керек. <i>(ойын қызметі)</i>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес беру, ата-аналарға балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жау беру, кеңес беру.</b>				
	Ата-аналарға Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету туралы айту.	Ата-аналарға «Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту.	Медбике кеңесі: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	Ата-аналарға кеңес: «Қыс мезгіліндегі ауа-райына бейімделу ерекшеліктері»	Үйде жабайы жануарлар туралы мультфильмді бірге көру, талдау, «Жабайы жануарлар» кітапшасын жасап келу туралы айту.

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</p>				
	<p>Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>«Сен не киіп келдің?» <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?» <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <b>Ойын шарты:</b> берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. <b>Мысалы:</b> тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. <b>Ойын шарты:</b> Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек» <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02-01.03.2024жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 26.02.2024</b>	<b>Сейсенбі 27.02.2024</b>	<b>Сәрсенбі 28.02.2024</b>	<b>Бейсенбі 29.02.2024</b>	<b>Жұма 01.03.2024</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>«Сен не киіп келдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Ата-аналармен</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы				

әңгімелесу	әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру»  <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Ойын шарты:</b> берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. <b>Мысалы:</b> тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру.  <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  <b>Ойын шарты:</b>Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.  <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек»  <b>Мақсаты:</b>балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  <b>Ойын шарты:</b> балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.  <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида»  <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту.  <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.  <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  <b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  <i>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>«Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;</p>	<p>«Аңдармен жаттығамыз» Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары</p>	<p>«Көңілді құстар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп</p>	<p>«Кішкентай торғайлар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;</p>	<p>Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ</p>

	<p>1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.к. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4-б.қ. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8-б.қ. Б.к. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.к. келу; Б.к.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты колдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу;</p>	<p>көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.қ. келу; Б.к. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу; Б.к. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою; 3-4 б.қ. келу; Б.к.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.қ. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу;</p>	<p>түсіру; 5-6 б.қ; Б.к. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру; 5-6 б.қ; Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.қ. Шашырап жүгіру;</p>	<p>5-6 б.қ. келу; Б.к. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.қ. келу; Б.к.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.қ. келу; Б.к. –т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.қ. Б.к. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру;</p>	<p>бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру. <b>Б.к:</b>Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде. <b>О:</b> Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді». <b>О:</b> Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет Орнында тұрып, екі аяқпен секіру Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Ағаш»</b> Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»</b> Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»</b> Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»</b> Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Гүл»</b> Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты</p>

		<p>Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстардықайталайд ы. <i>(дене қозғалысы)</i></p>			<p>қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты- рылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қонаққа кұртақан келді» <b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; <b>Ойын:</b> «Домалаймыз»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Балақайға тосын сый» <b>Мақсаты:</b> Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру <b>Ойын:</b> «Бос орын»</p>	<p><b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b> Музыканың сипатын анықтауға және көңілді және баяу музыканы эмоциямен қабылдауға, бірқалыпты қарқынмен жеңіл ән айтуға, музыканың көңілді би сипатын қимылмен беруге үйрету.<u>Бір-бірлеп, жұптаса</u> <u>отырып би</u> <u>қимылдарынорындау.</u> «Бауырсақ» ертегіні тыңдау Ән үйрену: «Сылдырмақпен ән»  А.Меңжанова 1-ші шумағы  Музыкалық қимыл- қозғалыс: «Ормандағы андар»</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; <b>Сөздік минимум</b> бір, екі, үш «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын</p>	

			<p>Ойын: «Жануарлар» биі</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Аяқ күшін нығайтамыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Иттер мен Қарғалар»</p>		
	<p><b>«Тұрмыстық техникалар»</b> әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>-Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің үйлерінде қандай қажетті тұрмыстық техника бар?</p>	<p><b>«Жұмбақ жасыру»</b></p> <p>Біздің үйде бір зат бар</p> <p>Сақтайды онда тамақты</p> <p>Болсын мейлі күз бен жазб</p> <p>Іші оның қатты аяз. <b>(тоңазытқыш)</b></p> <p>Шаң-тозаңды сүймейді</p> <p>Тазалап оны жүр дейді.</p> <p>-Бүкіл әлем ішіне сияр</p> <p>Аты оның..... <b>(шаңсорғыш)</b></p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Жұмбақ жасыру»</b></p> <p>Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалығын бар елдің, Өз көзіммен көремін. <b>(Теледидар)</b></p> <p>Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. <b>(Телефон)</b></p> <p>Токқа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық. Киімдердің қыртысын, Береді тез жазып. <b>(Үтік)</b></p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Тоқтар сымның бойымен, Жүгіреді тоқтаусыз.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөмке»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Сиқырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу. <b>Мақсаты:</b> Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы телефонды» мүсіндеу <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>Дидактикалық</b></p>	<p><b>«Шаңсорғыш» ойыны»</b></p> <p>-Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан..... <b>(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады).</b></p> <p>Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. ол қызына былай деді:.....</p> <p>- Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді? Педагог суретті</p>

<p><b>Суреттерді көрсету.</b> -Асүйден бастайық. Асүйлерінде қандай заттар бар? Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? -мына суреттерден қандай заттарды көріп тұрсындар? -Бұл қандай бөлме? -Балалар,біз бұл заттарды қалай топтастырамыз? -Тұрымыстық техникаға не жатады? -Балалар,бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? -Дұрыс айтасындар.Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты.</p> <p><b>«Помогатор» жаттығуы</b> Өленнің сөзіне сәйкес қимылдар жасау. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»</b><b>Мақсаты:</b> суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар</p>	<p><b>«Кір жуатын машина»</b> Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру.Балалар егер біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді? -жуады -дұрыс айтасындар.Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді жуатын машина бар, сол машинамен кір жуамыз. -Кір жуатын машина тоққа қосу арқылы іске қосылады. - Кір жуатын машина киімімізді жуып-шайып, сығып құрғатып дайын қылып береді, киіміміз таза болады. Бұрын ондай болмаған. Кір жуатын машинаның өзіне арналған ережелері бар, сол ережелерді сақтауымыз керек. Қазір алдарындағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>(денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс жасайды) <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Теледидар»</b> Теледидар туралы әңгімелеп беру. - Балалар теледидардың пайдасы өте көп. Көптеген жаңалықтарды, ертегілерді, концерттерді теледидардан көреміз. Сонымен бірге теледидардың зияны да бар. Теледидар көргенде біз теледидардан алыс отырып, қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян келеді. Үлгі суреттерді көрсетіп, теледидардың қалай жасалатынын түсіндіру. - Қане, балалар осы теледидарды өзіміз жасап көрейік. Біз теледидарды сіріңке қорабынан жасайтын боламыз. Тіс</p>	<p><b>ойын:«Ойлан, тап!»</b> <b>Шарты:</b> балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайссы тоққа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу және)</b></p> <p><b>Сергіту сәті «Телефон»</b> Әй, телефон, телефон, Мамаң келіп бұраса. Кім керегін сұраса, Тез шақырып келесің, Айтқанына көнесің, Әй, телефон, телефон, Ал мен келіп бұрасам, Кім керегін сұрасам, Тыңдамайсың бірін де, Гуілдейсің, мұның не? <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қоңырау»</b> <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Арнат Айымға қай телефонға қоңырау шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>көрсетеді. Суретте электр желісіне су қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. -Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін және қол моторикаларын дамыту <b>Шарты:</b> Артық затты сызып тастайды, түсіндіріп бояйды. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»</b> <b>Мақсаты:</b>Заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету.Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Ойын барысы:</b> Топ екі топқа бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің столына өз топ басшысын жібіреді. Стол басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиеші, одан соң балалардың бірі оның</p>
---	--	---	--	---



суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б)  
**(математика негіздері)**

**«Балмұздақ»**  
Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз?  
-тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасындар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз. Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру.  
Ендеше ермексаздан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік.  
Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз.  
**(мүсіндеу)**

**«Телефон»**  
**Мақсаты:** телефонның дайын сұлбасын қылқаламмен бояуда оны бояуға

**Дидактикалық ойын: «Тең бе?»**  
**Мақсаты:** заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.  
**Шарты:** суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау.  
**(математика негіздері)**

**«Шаш кептіргіш»**  
**Мақсаты:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу  
**(мүсіндеу)**

**«Ноутбук»**  
**Мақсаты:** Конструкторды өзара бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, ноутбук құрастыру.

**«Тоқ пеш»**

шұқығыш пен ермексаздан теледидардың антенасын жасаймыз.  
**(құрастыру, мүсіндеу)**

**«Тоқаштар»**  
Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме? Оны дайындау үшін ұн, қант, жұмыртқа т.б заттар қажет, ал араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдың біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және санап шығу.  
**(математика негіздері, сурет салу)**

**«Әжемiзге демдеп шәй берейiк»**  
Балалар, бiзге қонаққа әжемiз келiп қалыпты. Әжемiзге дастархан жайып шәй берейiк, ал шәй беру үшiн бiзге алдымен не қажет? Дұрыс айтасындар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық. Шәйнегіміз дайын, әжемiзге шәй берейiк.  
**Әже:** Балалар, шәйларын өте дәмді

**«Желдеткіш»**  
**Мақсаты:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету.  
**(жапсыру, құрастыру)**

қолына кубик, түйме, шарик секілді әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады, бірақ олар бір қолда көп, екіншісінде аз болуы тиіс. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін нәрселерді бірінің артына бірін қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенін салыстыруы тиіс. Тәрбиеші екі қатардағы нәрселердің санын теңестіру үшін не істеу керектігін 2 тәсілмен орындауы керек.  
**(математика негіздері)**

**«Қуыршаққа арналған үтік»**  
**Мақсаты:** Құрастыру дағдыларын дамыту, желімді қағазға дұрыс жағып, бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғасытру. 1-топ дайын бөлшектерден үтік жапсыру, 2-топ дайын бөлшектерден үтікті құрастыру.  
**(құрастыру, жапсыру)**

	ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды жалғастыру. <b>(сурет салу)</b>	<b>Мақсаты:</b> желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру. <b>(жапсыру)</b>	болды. Сендерге үлкен Рахмет! <b>(жапсыру)</b>		
<b>Серуенге дайындық</b>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау: Көктем мезгілін бақылау</b>  Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.  <b>Көркем сөз:</b>  Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай!  Көктем қандай көңілді.  <b>Еңбек:</b> алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қ/қ ойыны: “Түсті автокөліктер”</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b>  қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p><b>Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  <b>Сұрақ-жауап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?</li> <li>- Күн жылы болған соң қар не істеді?</li> <li>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.</li> </ul> <p><b>Көркем сөз.</b>  Қар астында қыс қалды, Қар еріді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.  <b>Еңбек:</b> күркешені сыпыру.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қ/қ ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> көктем туралы тақпақты сұрау.</p>	<p><b>Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.  <b>Көркем сөз.</b>  Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.  <b>Еңбек:</b> Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қ/қ ойыны: «Жапалақтар»</b>  <b>Жеке жұмыс: Жаңылтпаңш айтып үйренейік.</b>  Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b>  балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p>	<p><b>Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.  <b>Көркем сөз.</b>  Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп.  <b>Тілдерін дамыту.</b>  -Қазір қай мезгіл?  -Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар?  -Ағаштарда қандай өзгеріс бар?  <b>Көркем сөз:</b>  Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай!  Көктем қандай көңілді.  <b>Еңбек:</b> алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке</p>	<p><b>Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  <b>Сұрақ-жауап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?</li> <li>- Күн жылы болған соң қар не істеді?</li> <li>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.</li> </ul> <p><b>Көркем сөз.</b>  Қар астында қыс қалды, Қар еріді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.  <b>Еңбек:</b> күркешені сыпыру.  Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қ/қ ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> көктем туралы тақпақты сұрау.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b>  балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p>

		<p><b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p>		<p>тәрбиелеу. <b>Қ/қ ойыны:</b> №-6 «Күн мен жаңбыр» <b>Жеке жұмыс:</b> «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»</b> <b>Мақсаты:</b> Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. <b>Шарты:</b> «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үйдің терезесін жабайық» <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Дүкен» ойыншықтар <b>Мақсаты:</b> Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. <b>Керекті құралдар:</b> сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. <b>Шарты:</b> Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үйдің терезесін жабайық» <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Дүкен. Киімдер бөлімі» <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. <b>Керекті құрал-жабдықтар:</b> сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. <b>Шарты:</b> Баласына әртүрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>

			болмайтынын айтады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету;	Бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмысқа қуана білуге үйрету;	Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру;	Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету;	Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету;
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i>
<b>Серуен</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын</b>

	<p><b>райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» <b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Доп кімде?» <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.</p>	<p><b>райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ит пен қоян» <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қу түлкі » <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. <i>(ойын қызметі)</i></p>
--	--	---	---	---	---

	<i>(ойын қызметі)</i>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> «Тез тамақтанудың зияны»	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**01.04-05.04.2024жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 01.04.2024</b>	<b>Сейсенбі 02.04.2024</b>	<b>Сәрсенбі 03.04.2024</b>	<b>Бейсенбі 04.04.2024</b>	<b>Дүйсенбі 05.04.2024</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.				
	<b>Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар</b>				
<b>Мақсаты:</b> Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін					

тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.

**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

**Ата-аналармен әңгімелесу**

Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)</b>                  Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.  <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>"Артығын тап" дидактикалық ойыны</b>                  Мақсаты: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Көктем" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау.</b>                  Мақсаты: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.                  Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.                  Құралдары: қыс мезгіліне байланысты бейнеленген суреттер.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.</b>                  Мақсаты: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.                  Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.                  Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.  <b>(қазақ тілі)</b></p>	<p><b>"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны</b>                  Мақсаты: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.                  Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).                  Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету.  <b>(қазақ тілі)</b></p>
--	---	--	--	--	--

**Таңертенгі жаттығу**

**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**

Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.

**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.

1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.



- 1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.
- 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).
2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.
  - 2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.
  - 2.2. Бастапқы қалыпқа келу.
  - 2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.
  - 2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).
3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.
  - 3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.
  - 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).
4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.
  - 4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.
  - 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады) (**дене шынықтыру**)

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

<p><b>"Не қалай дыбыстайды?» ойын жаттығуы</b> [o], [ə] дыбыстары". Мақсаты: Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктерімен, дауысты [o], [ə] дыбыстарының артикуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қыстағы тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау. <b>(қазақ тілі)</b></p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Марғаулар жіппен ойнайды". Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Өсімдіктер". Мақсат-міндеттер. Балаларды өзара ұжымдасып шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету.</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> "Тауықтар" биі. Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Жүргіншілер жолы". Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргіншілер жолының маңызымен таныстыра отырып, ақпаратты мұқият тыңдауға үйрету. <b>"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.</b> Мақсат-міндеттер: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: балалар</p>
--	--	---	--	---

**Драматизация.**  
 "Қызыл телпек"  
 ертегісін ағаш ойыншықтар театрын қолдану арқылы сахналау. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.  
**(көркем әдебиет)**

**Ұлттық ойын**  
**"Қазан"**  
 Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр

жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.

**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**

"Кішкентай марғау".  
 Мақсат-міндеттер. Марғау туралы ұғым бере отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Мысық пен марғау туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.

**"Қай жерде шырылдады?"**  
**дидактикалық ойыны.**  
 Мақсат-міндеттер: дыбыстың қай

**"Кім не жейді?"**  
**дидактикалық ойыны.**  
 Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.  
 Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дөңдер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына азық-түлік бөлу.  
**(қоршаған ортамен танысу)**

дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту.  
**"Суретті құрастыр"**  
**үстел-үсті ойыны.**  
 Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.  
 Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жануарлар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.  
**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**

шашыраңқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі кимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.  
**(қоршаған ортамен танысу)**

	<p>жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.</p>	<p>жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. <b>(музыка)</b></p>			
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті доптар» <b>Мақсаты:</b> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>«Қазақ тілі»</b> Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету. <b>Сөздік минимум:</b> Наурыз, көже,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті сызықтар» <b>Мақсаты:</b> Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Елті және күшті боламыз» <b>Мақсаты:</b> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды</p>

<p>қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. <b>Ойын:</b> «Фигура жаса»</p>	<p>ұлттық Түрлі-түсті суреттер <b>"Көрпені безендірейік"</b> дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін "көрпе"-үлгілер, бос "көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе" үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады.</p>	<p>жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. <b>Ойын:</b> «Міне, мен қандай күштімін»</p>			<p>ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. <b>Ойын:</b> «Айна»</p>
<p><b>Дидактикалық ойын «Ойлан, тап»</b> Мақсаты: ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»</b> Мақсаты: Балаларға ұлттық киіз үйдің</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ турлері»</b> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық ыдыстардың атай, толықтыруға құралдарды тапқызу,</p>	<p>атай, оларды қажетті тапқызу,</p>

келеді.  
2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар.  
Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!  
**«Наурызды қалай қарсы алады?»**  
Сурет бойынша әңгіме құрастыру  
**Мақсаты:**  
дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету.  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  
**Сергіту сәті:**  
Дөңгеленіп

құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.  
**Көрнекілік:** киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі  
**Ойын шарты:**  
балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.  
**(Қоршаған ортамен таныстыру)**  
**Сергіту сәті**  
Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер.  
**(дене шынықтыру)**

оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.  
**Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта  
**Ойын шарты:**  
хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топтастырады  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Ойлан тап, не артық?»**  
**Мақсаты:**  
Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек.  
**(Қоршаған ортамен таныстыру)**

білімдерін бекіту  
**Көрнекілік:** үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы.  
**Ойын шарты:**  
1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған.  
3. Шайқаста қандай қару-жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру.  
**(Қоршаған ортамен таныстыру)**  
**ДУЛЫҒА**  
**Мақсаты:**  
Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  
**(Жапсыру)**  
**Сергіту сәті**  
Б.Бөрібаев/  
Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  
Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  
Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,

ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  
**Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ)  
**Ойын шарты:**  
ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу.  
**Қысқаша мағлұмат:**  
Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сүт өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады  
**(Қоршаған ортамен**

тұрайық  
Керегені құрайық.  
Уықтар боп иіліп,  
Шаңыраққа киіліп  
Киіз үйді құрайық.  
**(Дене шынықтыру)**

**«Жайлау»**  
**Мақсаты:**  
Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштардан гүлдер салу. шаршы паракты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту.  
1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды.  
2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз.  
3.Жасыл тіктөртбұрыштан

**Дидактикалық ойын:**  
**«Киіз үй тігейік»**  
**Мақсаты:** Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру.  
Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар.  
**Мазмұны:** киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды.  
Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық.  
**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

**«Шаңырақ»**  
**Мақсаты:**  
Қазақ халқының табиғи материалдардан

**Сергіту сәті**  
Біздер тату баламыз.  
Гүл-гүл жайнап жанамыз.  
Жаттығулар жасайық.  
Жақсы сергіп қаламыз.  
Орнымыздан тұрамыз,  
Қолды белге қоямыз.  
Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір  
Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз.  
**(Дене шынықтыру)**

**Өнер орталығы**  
Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу.  
Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды.  
Екінші орталық саукеленің суретін салады.  
Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады.  
**(жапсыру, сурет салу, құрастыру)**

Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  
Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  
Тағы жаңа жаттығулар істедік.  
Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  
Отырайық көңілді енді марқайтып.  
**(Дене шынықтыру)**

**ҚАЛҚАН**  
**шит: қорғану үшін қолға ұстаған**  
**Мақсаты:**  
Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  
Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.  
**(Мүсіндеу)**

**таныстыру)**

**Сергіту сәті**  
**«Шебер және батыл қолды мүсіндейік»**  
Балалар «мүсінші» болып, саусақтарымен топырақты, уыстағанда йқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп, ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды. Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып, санап, әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті, қайырымды, бәрі не негізгі, нағыз тірек болуы керек (Бұл әке). • Балаң үйрек-катал, тәртіпке қатаң қарап, қадағалайды (Бұл ана) • Ортан терек -атананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп сөйлемейтін, бірақ өте еңбекқор (ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей, бәрінің сүйіктісі, кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер» жұдырықтарын

сабақты бүктеу.  
4.Басқа жасыл  
тіктөртбұрышты  
екіге бөліп,  
қызғалдаққа  
арналған екі  
жапырақты кесу.  
Өзіндік жұмыс.  
Енді әркім өз  
қызғалдағын алып,  
біздің жайлауға  
жабыстырады.  
**(Құрастыру,  
жапсыру)**

жасалған  
бұйымдарымен  
таныстыру.  
Акврель краскамен  
жұмыс жасауға  
үйрету.  
**(сурет салу)**

**"Киіз үй"**  
Кереге (киіз үй  
қабырғасы) -6 дана.;  
Уықтар - 20 дана.;  
Шаңырақ (киіз  
үйдің жоғарғы  
бөлігі) - 1 дана.;  
Сықырлауық (есік)  
- 1 дана.;  
Туырлық 1 дана;  
Үзіктер (киіз  
бөліктері) - 2 дана.;  
Түндік (шаңыраққа  
арналған кошма) -1  
дана.;  
Беларқан (арқан) - 1  
дана.;  
Сандық - 1 дана.;  
Ағғаштөсек — 1  
дана;  
асадал (шкаф) - 1  
дана.;  
Дөңгелек үстел  
(дөңгелек) - 1 дана.;  
Сырмақтар (кілем) -  
2 дана.;  
көрпеше 1 дана.;  
Жастық (жастық) -  
1 дана.  
**(Құрастыру)**

жұмып,жасағандарын  
бағалайды. «Тек  
осындай мықты,берік  
жанұяғана алдында  
бұрған мәселелер мен  
қиындықтарды сенімді  
түрде жеңе алады.  
**(Дене шынықтыру)**

**«Ожау»**  
**Мақсаты:**  
Ожау жасау үшін:  
ермексазды екіге бөлу.  
Екінші бөлігін тағы  
екіге бөліп, оларды  
сопақтау етіп  
домалақтау. Ожаудың  
басы мен жиегін жасап,  
біріктіру. Екінші  
бөлігінен созу арқылы  
ожаудың сабын жасау.  
Ожаудың басы мен  
тұтқасын біріктіру.  
Қалақшамен тегістету.  
Енді жасаған ожауды  
сәнді болу үшін  
безендіру.  
**(Мүсіндеу)**

**Дидактикалық ойын**  
**«Үстелде не жоқ?»**  
**Мақсаты:** ыдыстарды  
топтастыру  
Шарты: төртке бөлінген  
торсық суретін  
құрастыру, бөлшектерін  
атау.  
**(Құрастыру)**

<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>
--------------------------	--

<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау: Күнге бақылау.</b>  Мақсаты: Балаларға күн туралы айту. Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.  <b>Мысал сұрақтар:</b>  -Бүгін ауа райы қандай?  -Аспанда күлімдеп не тұр?  -Күн неге ұқсайды?  -Күн бізге несін төгіп тұр?  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерге су құю.  Мақсаты: Қамқорлыққа тәрбиелеу, еңбектену дағдыларын қалыптастыру.  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  К-№ 11 «Торғайлар</p>	<p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау</b>  Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз</b>  Жау-жау жаңбыр, жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  <b>Сұрақтар:</b>  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  <b>(Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Бақылау: Желге бақылау</b>  Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Жұмбақ.</b>  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер.  (жел)  <b>Сұрақтар:</b>  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды</p>	<p><b>Бақылау: Ауа райын бақылау.</b>  Мақсаты: Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.</b>  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді. (Ауа)  <b>Сұрақтар:</b>  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?  -Таза ауа қайдан пайда болады?  -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?  -Ауаның түсі, иісі бола ма?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Алаңды жинау.  Мақсаты: Табиғатты</p>	<p><b>Бақылау: Торғайды бақылау.</b>  Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз:</b>  Торғай, торғай,  торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегенді томпайтып Биікте ұшып самғайсың.  <b>Сұрақтар:</b>  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> құстарға жем шашу.  Мақсаты: балаларды</p>
---------------	--	---	---	--	---



	<p>мен автомобиль» <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> еркін іс-әрекеттер.</p>	<p><b>және көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойыны:</b> К-№13 «Құстар мен мысық» (Дене шынықтыру) <b>Жеке жұмыс:</b> Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу <b>(Мүсіндеу)</b> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p>жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) <b>Қимылды ойын:</b> К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (Дене шынықтыру) <b>Жеке жұмыс:</b> Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p>аялауға тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) <b>Жеке жұмыс:</b> Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. <b>Өзіндік іс-әрекет:</b> еркін іс-әрекеттер.</p>	<p>еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№8 «Аңшылар» <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. <b>Өзіндік іс-әрекеттері:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p><b>Картотека №10</b> <b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту.</p>	<p><b>«Экологиялық соқпақ»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Өнер бұрышы «Мен кішкентай суретшімін»</b> <b>Мақсаты:</b> Қылқаламды үстінен</p>	<p><b>Картотека №11</b> <b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-</p>	<p><b>«Ұлттық қазына»</b> <b>Этнопедагог жоспары бойынша</b>  <b>Өнер орталығы «Садақ және оқ»</b> Түсті қағаздардан <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру. <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»</b> <b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. <b>Керекті құралдар:</b> сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар. Шарты: Сатушы және</p>

Коммуникативті дағдыларын дамыту.  
Мейірімділікке тәрбиелеу.  
**Сөздік жұмыс:**  
витрина, сатушы.  
**Керекті құрал жабдықтар:**  
витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.  
**Алдын ала жұмыс:**  
балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді?» тақырыбында әңгіме жүргізу.  
**Шарты:**  
сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу

баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.  
**(сурет салу)**

жабдықтар: сөрелер, тар азы, касса, ақша, жеміс- жидектер.  
**Шарты:** Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.

**(Қоршаған ортамен таныстыру)**

бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.

**(Қоршаған ортамен таныстыру)**

**Өнер орталығы  
Сәндік сурет салу.**

**Торсық**

**Мақсаты:**

Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу  
**(Сурет салу)**

	керек екені туралы түсінік қалыптастырады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жазира мен Алинамен <b>«Қуыршақты тамақтандырамыз» ойыны</b> Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады. <b>(Мүсіндеу)</b>	<b>«Киіз үй» түсті қағазбен</b> Динара мен Бектасқа Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. <b>(жапсыру)</b>	<b>«Бөрік»</b> Құралай мен Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. <b>(мүсіндеу)</b>	Дархан мен Әйгерімге Қылыш суретін салдыру. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. <b>(сурет салу)</b>	Алина мен Расулға «Кесені сәндейміз» Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту <b>(жапсыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат

<p>мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшылар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын шартты:</b> Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бірақты тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады.</p>	<p>табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Құстардың ұшып келуі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген белсенділіктерін арттыру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. «Боран» деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші «Боран</p>	<p>объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қарғалар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар «қарғалар» болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни «боран»(жел) деген белгі бойынша «қарғалар» ағаштарға тығышталды» деген кезде «қарғалар» жерден жемдерін жеп жүреді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқырлар мен лақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқырлар мен лақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	---	---	---	---	---

	Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b>	тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. <b>(дене шынықтыру)</b>		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>			
<b>Балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»</b>			

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.04-12.04.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.04.2024	Сейсенбі 09.04.2024	Сәрсенбі 10.04.2024	Бейсенбі 11.04.2024	Дүйсенбі 12.04.2024
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.</p> <p><b>Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"</b></p> <p>Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сұринуға болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p> <p align="center"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №30</b> «Түрлі-түсті домино» <b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. <b>Қажетті заттар:</b> 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің квадраттар әртүрлі</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №31</b> «Кемпіркосақ» <b>Мақсаты:</b> балаларды кемпіркосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. <b>Қажетті заттар:</b> А2 парағына</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №32</b> «Тышқанды жасыр» <b>Мақсаты:</b> 4 негізгі түстің атауын білуге, ажырата білетін үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. <b>Қажетті заттар:</b> қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №33</b> «Суретті түсіне қарай таңда» <b>Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №34</b> «Түс бойынша жұп құр» <b>Мақсаты:</b> ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті</p>

	<p>түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>	<p>кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).</p> <p><b>Өнер орталығы «Құлыншак»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.  <b>(сурет салу)</b></p>	<p>(10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, аксквадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Шалғындағы үйрек»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау. өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету;  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  <b>(Құрастыру)</b></p>	<p>Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Қобыз»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  <b>(Мүсіндеу)</b></p>	<p>шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Күрек»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.  <b>(Жапсыру)</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p align="center"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.</p>				

	<p>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)</p> <p>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)</p> <p>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау)</p> <p>6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау)</p> <p>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)</p> <p>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>
--	---

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Нан</b>  Ерте тұрып таңнан  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  «Бауырсақ» Кернейді  хош иісің  Тамсандырып үй ішін.  Жесем тоймай  қаламын  Әжемді еске аламын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Көмек</b>  <b>Ыбырайұлы ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ</b>  Дәмді тамақ қандай,  ә!  О, қазағым,  жарадың!  Қазы -қарта, жал –  жая,  Сенің ұлттық  тағамың.  Күпиясын біл қазір,  Бар ма қояр  сұрағың?  Дайындалар бұл  мәзір  Жылқы етінен,  шырағым!  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Ақылбек Шаяхмет Айдары желбіреген күркетауық</b>  Жауыннан тығылса  да күрке тауып,  Бағусыз өмір сүре  алмайды ғой,  Іргеден төніп тұрса  күнде қауіп.  Жүрген соң көбінесе  орайы кеп,  «Жарайды!»  деушілердің  «қалайы?» жоқ.  Күтпесе өсімдік те  қисық өсіп,  Бақпаса мал кетпей  ме жабайы боп.  Тумайды жыр  ұйқассыз, ән  жүйесіз,  Қаншама бастамалар</p>	<p><b>Абдрахман Асылбек «Қобыз»</b>  Күйші бала өзінің  Қысып ұстап қобызын,  Міне, былай...  Күй тартқанда керемет,  Сызылта бір созып үн:  Игай, игай!  Игай, игай!  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Бейсебай Кірісбаев «Балға»</b>  Таңдап алған ыңғайлы  Балғам мені тыңдайды.  Күнде бір уақ қолға алып,  Бұлшық етті шыңдаймын.</p> <p>Балғам істің әрдайым  Талғамайды қандайын.  Босап қалса шегелер,  Соғады кеп мандайын.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>



			қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>		
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз – кішкентай спортшылар <b>Мақсаты:</b> . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру <b>Ойын:</b> «допты ары қарай жалға»	<b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>Қазақ тілі</b> Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету. <b>Сөздік минимум:</b> Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз әскерміз сап түзеген» <b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Кім мерген»	<b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу) <b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Белгіге құлақ сал»
	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұн тағамдары қайдан алынады?»	<b>Дидактикалық ойын</b> «Ет тағамдары	<b>Дидактикалық ойын</b> «Қазақстанда	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұлттық музыкалық аспаптар»	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа

<p><b>Мақсаты:</b> Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлеуге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқызыдырту. Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактормен комбайн, Жүргізуге мен дайын. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>(қазы-қарта, жал-жая...)</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Мысығым ұйықтап жатқанда, Тышқан түсті қақпанға. Мысық оны бас</p>	<p><b>мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген)</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Домбыра»</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан</p>	<p><b>қажетті құрал-саймандарды ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру 1. Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру</p>
---	---	--	---	---

	<p><b>Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»</b>  <b>Мақсаты:</b> танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.  <b>Ойын барысы:</b> Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді.  <b>(жапсыру)</b></p> <p><b>Тиым сөздер</b>  Ас атасы-нан.  Нан атасы дән.  Нан бар жерде, ән бар.  Нан бар жерде- тірлік бар.  Нан туралы мынадай тиым сөздер бар.  Нанды лақтыруға болмайды.  Нанды бір қолмен үзбе.  Нанды аяқпен басуға болмайды.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Қып-қызыл нандар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету.</p>	<p>салды,  Қызық ойын басталды.  Тышқан, тышқан қаш енді,  Бір айлаға бас енді.  <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"</b>  <b>Мақсаты:</b> логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.  Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері.  Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік.  Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері.  Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері.  Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем</b></p>	<p>балалардың білетін өлендері,  жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b>  Қарлығашқа ұқсайық,  Қане қанат қағайық.  Қарлығаш боп ұшайық,  Ұшып, ұшып қонайық.  <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен»</b>  <b>Мақсаты:</b> Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту  <b>(Мүсіндеу,</b></p>	<p>жасалған бұйымы таныстыру.  <b>(Құрастыру)</b>  <b>«Шаңқобыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.  Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  <b>(Жапсыру)</b></p>	<p>2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Құралдар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.  <b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b>  Тепе-теңдік жолменен,  Арасында мен келем.  Бір, екі, үш, төрт,  Келе жатқан жете алмай,  Мынау бздің мекен-жай.  <b>(Дене шынықтыру)</b></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын. <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>әдебиет)</b></p> <p><b>«Құлыншак»</b> <b>Мақсаты:</b> Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>жапсыру)</b></p> <p><b>Дидактикалы ойын:</b> <b>«Ненің даусы?»</b> Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>«Балға мен шеге»</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. <b>(Құрастыру)</b></p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау: Желге бақылау</b> Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту.</p>	<p><b>Бақылау: Ауа райын бақылау.</b> Мақсаты: Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және</p>	<p><b>Бақылау: Торғайды бақылау.</b> Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Бақылау: Көк шөпті бақылау</b> Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген</p>	<p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау</b> Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке</p>

	<p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Жұмбақ.</b>          Кейде сипап кетер,          Кейде ұйпап өтер.          (жел)  <b>Сұрақтар:</b>          -Бүгін ауа райы қандай?          -Жел бар ма?          -Жел қай жақтан соғып тұр?          -Жел қандай?          -Біз оны көре аламыз ба?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.          Мақсаты: Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.          (Еңбек қызметі)  <b>Қимылды ойын:</b> К-№14 «Құстарды ұшып келуі»          (Дене шынықтыру)  <b>Жеке жұмыс:</b>          Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b>          қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p>оларды салыстыра білуге үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз.</b>  <b>Жұмбақ жаттайық.</b>          Көзге көрінбейді,          Қолға ілінбейді.          (Ауа)  <b>Сұрақтар:</b>          -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?          -Ауа райы қандай?          -Ауа райының қандай өзгерістері болады?          -Таза ауа қайдан пайда болады?          -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?          -Ауаның түсі, иісі бола ма?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Алаңды жинау.          Мақсаты: Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Қимылды ойын:</b> К-№13 «Құстар мен мысық»          (дене шынықтыру)  <b>Жеке жұмыс:</b>          Түзу сызықтың</p>	<p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз:</b>          Торғай, торғай ,          торғайсың          Жерден тары шоқып алғайсың.          Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың.  <b>Сұрақтар:</b>          -Ауламызда нелер ұшып жүр?          -Торғай қандай құс?          -Түсі қандай?          -Олар немен қоректенеді?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> құстарға жем шашу.          Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Қимылды ойын:</b> К-№8 «Аңшылар»          (дене шынықтыру)  <b>Жеке жұмыс:</b>          көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.  <b>Өзіндік іс-әрекеттері:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p>сүйіспеншіліктерін ояту.  <b>Сұрақ – жауап:</b>          - Қазір жылдың қай мезгілі?          - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?          - Дала қандай түске ене бастады?  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Жұмбақ шешейік:</b>          Аяқтың асты көкпеңбек,          Жұлма оны көп екен деп.          Даламызға сән берер,          Оның аты... (шөп)  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.          (Еңбек қызметі)  <b>Қимылды ойын:</b> № 5 «Жапалақтар»          (Дене шынықтыру)  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жаңылтпаш айтып үйренейік.</b>          Көп көкек, көкектеп,          Көктем келді,          Көкек кеп.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b>          балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p>	<p>тәрбиелеу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз</b>          Жау-жау жаңбыр, жау жаңбыр,          Жаушы жаңбыр.          Менің әсем далама,          Менің әсем қалама.  <b>Сұрақтар:</b>          -Қазір жылдың қай мезгілі?          -Далада не жауып тұр?          -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын жинау.          Мақсаты: Балаларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Қимылды ойыны:</b> К-№13 «Құстар мен мысық»          (Дене шынықтыру)  <b>Жеке жұмыс:</b> Ұзындыққа секіру.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b>          қалаған ойындарын ойнау.</p>
--	---	---	---	--	---

		бойымен жүріп өту. <b>Өзіндік іс-әрекет:</b> еркін іс-әрекеттер.			
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.</li> <li>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.</li> <li>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.</li> <li>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.</li> <li>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</li> <li>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</li> </ol> <p>Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқты «жиыру».</li> <li>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</li> <li>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</li> <li>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</li> <li>5. Аяқ ұшымен отыру.</li> </ol> <p>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</li> <li>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («канаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.</li> <li>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</li> <li>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (<b>Дене шынықтыру</b>)</li> </ol>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»</b> <b>Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы	<b>«Экологиялық соқпақ»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім	<b>Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің	<b>«Ұлттық қазына»</b> <b>Этнопедагог жоспары бойынша</b> <b>(сөйлеуді дамыту</b>	<b>«Хайуанаттар бағы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі,

<p><b>басқалар)</b> <b>(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b></p>	<p>білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. <b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. <b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Торт»</b> <b>Мақсаты:</b> Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. <b>(Мүсіндеу)</b></p>	<p>беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Топтық жұмыс "Жылқы"</b> <b>Мақсаты:</b> өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту; табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ элементтермен безендіру <b>(Жапсыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>еңбегі туралы және көркем әдебиет) және көркем әдебиет) түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Үкі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. <b>(Сурет салу)</b></p>	<p><b>«Сыбызғы»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. <b>(Сурет салу)</b></p>	<p>тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Балта»</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. <b>(Мүсіндеу)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Арина мен Жаннаға <b>Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды нан өсіру процесімен</p>	<p>Бекарыс пен Жанызаққа <b>Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»</b></p>	<p>Арман мен Бекзатқа <b>Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?»</b> <b>картотека №45</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың</p>	<p>Бекарыс пен Рамазанға <b>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ,</b></p>	<p>Жансерік пен Алинаға <b>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және</b></p>

	<p>таныстыру. Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен құрметке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын ережелері:</b> <b>Жұмбақты тап.</b> Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. (Таба нан)</p> <p>Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді. Суреттерді ретімен қояды</p> <p><b>(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы білімдерін бекіту; Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не жейтінін жапсыру. Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p>	<p>құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р" дыбысын анық айтуға үйрету.</p> <p><b>Материалдар:</b> Құстардың түрлі-түсті суреттері.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны панельге қояды.</p> <p>Мысалы: - "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет. - Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз. - "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды? - Торғай сияқты айқайлайық. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>орман).</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен</b></p>



<p>бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Тап та және үндеме» <b>Мақсаты:</b> балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам кім тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) <b>Аз қимылды ойын:</b> «Мүсіндер» <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып</p>	<p>таныстыру) <b>Аз қимылды ойын</b> «Бәрі қалай аяқталды?» <b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. <b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру) <b>Аз қимылды ойын:</b> «Не жоғалды?» <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту. <b>Ойын барысы:</b> әр түрлі заттар балалардың алдында бағдарлауға үйрету. үстелге қойылады, Ойын арқылы есте зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. <b>Ойын барысы:</b> бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып ішінде доп жерге тасталады және айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен қайсысы жоғалып домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>таныстыру) <b>Аз қимылды ойын:</b> «Ара» <b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есте зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. <b>Ойын барысы:</b> ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>
--	--	--	---	--

		ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене шынықтыру)			
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	"Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар				

Тәрбиелеу мен оқыту циклограммасы

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.04-19.04.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сәрсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Дүйсенбі 19.04.2024
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу</p> <p align="center"><b>Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б.</p> <p align="center"><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<p><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Картотека №36</b> <b>"Тосын сыйды тап"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасын, қимылдарды үйлестіруді дамыту; шыдамдылыққа үйрету. Материал: кәмпиттер (10-15 дана), ұсақ заттар (белгішелер, түймелер және т.б.). Ойын барысы.</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны</b> <b>«Крестер мен Тикстер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.</p> <p align="center"><b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Саусақты бұрау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең)</p> <p><b>Шарты:</b> Өлшемі 12 × 12 см болатын</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны</b> <b>«Микадо»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Картотека №37</b> <b>"Қуыршақ бөлмесін салу"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың қуыршаққа қамқорлық жасағысы келетіндігін ояту; жиһаз бөліктерінің атауларын білу; қуыршақ бөлмесінің құрылысына байланысты идеяларды кеңейту.</p> <p><b>Материал:</b> қуыршақ, ойыншық жиһаз (үстел,</p>

	<p>Жүргізуші белгішені 4-5 орамға орайды. Бала барлық кәмпиттерді ашып, оларды мұқият бүктеп, сыйлық алуы керек. Балаға 2-3 "тосын сый" ұсынылады. <b>(математика негіздері)</b></p>		<p>параққа 4 шеңберден 4 қатар салу керек (желімдеу). Бірінші қатар сары, екіншісі көк, үшіншісі қызыл, төртіншісі жасыл болуы керек. Рулетка үшін шеңбер сызу, оны 4 тең секторға бөлу және әрқайсысының шетінде сары, көк, қызыл және жасыл шеңберлер сызу. Екі секторды Р әрпімен белгілеу-олар оң қолдың позицияларын білдіреді, L әрпі бар екі сектор сол қолдың саусақтарын қайда қою керектігін көрсетеді. Көрсеткіні балмұздақ таяқшасынан немесе кәдімгі қағаз қыстырғыштан жасау оңай, оны рулетканың ортасына түймемен бекіту керек. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>тастайды, мұны басқа шашлыктар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады. "Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды қызықты ете аласыз". <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>орындықтар, төсек), шай ыдыстары, ит. Ойын барысы. Баланың алдындағы үстелде Катя қуыршағына арналған жиһаз бар: екі орындық, үстел, зығыр шкаф, төсек, диван, орындық. Тәрбиеші жиһаз бөлшектерін атайды, ал бала қайталайды. тәрбиеші, - жаңа жиһаз сатып алды. Ол бізге сатып алғандарын көрсетеді, ал біз оған бөлмеге жиһазды қалай қою керектігі туралы кеңес береміз". Тәрбиеші баланы жиһазды қарастыруға шақырады, содан кейін оны орналастырады. Катяның жиһазына көруге "ит" келеді. Бала оған қуыршақтың қандай жиһаз сатып алғанын айтады. Тәрбиеші баланы сөйлеуде "жиһаз"сөзін қолдануға шақырады. Ит жиһаз бөліктерінің аттарын "есте сақтауға" тырысады, бірақ орындықты орындықпен, диванды төсекпен "шатастырады". Тәрбиеші "не болмады?"итке жаңа</p>
--	--	--	---	--	--

					сөздерді" есте сақтауға " көмектесу. Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші жасырады. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Саусақ ойыны:</b> «Орманда» картотека №7 Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіндер? -Аюды, қасқырды,қоянды,т	<b>Саусақ ойыны:</b> «Кіші шармен жаттығу» картотека №8 <b>Мынау менің оң қолым,</b> Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын!	<b>Саусақ ойыны:</b> «Қаз» картотека №10 Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып	<b>Саусақ ойыны:</b> «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11 Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Теуіп және сүзіп-ай	<b>Саусақ жаттығуы:</b> «САЛАТ» картотека №12 Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-

	<p>үлкіні, тиынды!  Бәріне сәлем бердік!  Бәріне сыйлық бердік!  Бәрі де алғыс айтты.  Алақанды еркін ашып-жұму.  Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Сол қолым мықты болсын,  Қолдырым менің күшті болсын!  Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.  <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>алып,  Қанаттарын жайып алып,  Су мен жемге тойып алды.  Саусақтармен сөздерді бейнелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>(аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)  Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)  Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)  Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)  Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)  Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді)  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>төмен қозғайды)  Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)  Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті доптар»  <b>Мақсаты:</b> Екі</p>	<p><b>Музыка</b>  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>«Қазақ тілі»</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті сызықтар»  <b>Мақсаты:</b> Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты</p>	<p><b>Музыка</b>  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Епті және күшті боламыз»  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың доптармен, қозғалатын</p>

	<p>қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. <b>Ойын:</b> «Фигура жаса»</p>	<p>Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету. <b>Сөздік минимум:</b> Наурыз, көже, ұлттық Түрлі-түсті суреттер <b>"Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін" көрпе "- үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады.</p>	<p>кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бұгу, алға созу, қайтадан бұгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. <b>Ойын:</b> «Міне, мен қандай күштімін»</p>		<p>ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. <b>Ойын:</b> «Айна»</p>
	<p><b>Дидактикалық ойын</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Жауынгерлердің қару</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ</b></p>

	<p><b>«Ойлан, тап»</b>          Мақсаты: ойлау және талдау қабілетін дамыту.          1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді.          2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар.          Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!  <b>«Наурызды қалай қарсы алады?»</b>          Сурет бойынша әңгіме құрастыру  <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету.</p>	<p><b>«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»</b>          Мақсаты: Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту.  <b>Көрнекілік:</b> киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі          Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Сергіту сәті</b>          Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп,</p>	<p><b>«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»</b>  <b>Мақсаты:</b> Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.  <b>Көрнекілік:</b> ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта  <b>Ойын шарты:</b> хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топтастырады  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Ойлан тап, не артық?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен</p>	<p><b>жарақтары мен сауыт-саймандары»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту  <b>Көрнекілік:</b> үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы.  <b>Ойын шарты:</b>          1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы.          2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған.          3. Шайқаста қандай қару-жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>ДУЛЫҒА</b>  <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  <b>(Жапсыру)</b>  <b>Сергіту сәті</b>          Б.Бөрібаев/</p>	<p><b>турлері»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  <b>Көрнекілік:</b> ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ)  <b>Ойын шарты:</b> ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу.  <b>Қысқаша мағлұмат:</b> Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын</p>
--	---	---	---	--	---



<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Дөңгеленіп тұрайық Керегені құрайық. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп Киіз үйді құрайық. <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Жайлау» Мақсаты:</b> Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштардан гүлдер салу. шаршы парақты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту. 1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды. 2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып,</p>	<p>Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Киіз үй тігейік»</b> Мақсаты: Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру. Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар. Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті</b> Біздер тату баламыз. Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасайық. Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз. <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Өнер орталығы</b> Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық саукеленің суретін салады. Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады. <b>(жапсыру, сурет</b></p>	<p>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік. Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бұрдық – екі деп, Қозғалыспен әрбір адам жетіледі. Алға, артқа қарадық та – үш дедік. Тағы жаңа жаттығулар істедік. Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, Отырайық көңілді енді марқайтып. <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>ҚАЛҚАН шит: қорғану үшін қолға ұстаған Мақсаты:</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b></p>	<p>қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті «Шебер және батыл қолды мүсіндейік»</b> Балалар «мүсінші» болып,саусақтарымен топырақты,уыстағанда йқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп,ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды.Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып,санап,әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті,қайырымды,бәрі не негізгі,нағыз тірек болуы керек(Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал,тәртіпке қатаң қарап,қадағалайды(Бұл ана) • Ортан терек -атананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп сөйлемейтін,бірақ өте еңбекқор(ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей,бәрінің</p>
--	--	---	---	---

	<p>оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз.</p> <p>3. Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу.</p> <p>4. Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу. Өзіндік жұмыс.</p> <p>Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады.</p> <p><b>(Құрастыру, жапсыру)</b></p>	<p><b>«Шаңырақ»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру.  Аквель красками жұмыс жасауға үйрету.  <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>"Киіз үй"</b>  Кереге (киіз үй қабырғасы) - 6 дана.;  Уықтар - 20 дана.;  Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.;  Сықырлауық (есік) - 1 дана.;  Туырлық 1 дана;  Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.;  Түндік (шаңыраққа арналған кошма) - 1 дана.;  Беларқан (арқан) - 1 дана.;  Сандық - 1 дана.;  Ағаштөсек — 1 дана;  асадал (шкаф) - 1 дана.;  Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.;  Сырмақтар (кілем) -</p>	<p><b>салу, құрастыру)</b></p>		<p>сүйіктісі, кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер» жұдырықтарын жұмып, жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты, берік жанұяғана алдында ұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Ожау»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету. Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Үстелде не жоқ?»</b>  <b>Мақсаты:</b> ыдыстарды топтастыру  <b>Шарты:</b> төртке бөлінген</p>
--	---	--	--------------------------------	--	---

		2 дана.; көрпеше 1 дана.; Жастық (жастық) - 1 дана. <b>(Кұрастыру)</b>			торсық суретін кұрастыру, бөлшектерін атау. <b>(Кұрастыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек.</p> <p>Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіпшен киініңдер!</p> <p>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау: Күнге бақылау.</b> Мақсаты: Балаларға күн туралы айту. Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.</p> <p><b>Мысал сұрақтар:</b> -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты: Қамқорлыққа тәрбиелеу, еңбектену</p>	<p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау</b> Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз</b> Жау-жау жаңбыр, жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. <b>Сұрақтар:</b> -Қазір жылдың қай мезгілі?</p>	<p><b>Бақылау: Желге бақылау</b> Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Жұмбақ.</b> Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) <b>Сұрақтар:</b> -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Бақылау: Ауа райын бақылау.</b> Мақсаты: Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.</b> Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) <b>Сұрақтар:</b> -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?</p>	<p><b>Бақылау: Торғайды бақылау.</b> Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегенді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. <b>Сұрақтар:</b> -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді?</p>

	<p>дағдыларын қалыптастыру. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№11 «Торғайлар мен автомобиль» <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> еркін іс-әрекеттер.</p>	<p>-Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойыны:</b> К-№13 «Құстар мен мысық» <b>(Дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу <b>(Мүсіндеу)</b> <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p><b>және көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b>Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№14 «Құстарды ұшып келуі» <b>(Дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p>-Ауаның түсі,иісі бола ма? <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b>Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№13 «Құстар мен мысық» <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. <b>Өзіндік іс-әрекет:</b> еркін іс-әрекеттер.</p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№8 «Аңшылар» <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. <b>Өзіндік іс-әрекеттері:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> <b>(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b></p>	<p><b>Картотека №10</b> <b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік</p>	<p><b>«Экологиялық соқпақ»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Картотека №11</b> <b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтар</p>	<p><b>«Ұлттық қазына»</b> <b>Этнопедагог жоспары бойынша</b>  <b>Өнер орталығы «Садақ және оқ»</b> Түсті қағаздардан Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»</b> <b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.</p>

	<p>қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. <b>Сөздік жұмыс:</b> витрина, сатушы. <b>Керекті құрал жабдықтар:</b> витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. <b>Алдын ала жұмыс:</b> балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. <b>Шарты:</b> сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар</p>	<p><b>Өнер бұрышы «Мен кішкентай суретшімін»</b> <b>Мақсаты:</b> Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>ын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру. <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>Керекті құралдар:</b> сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. <b>Шарты:</b> Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Өнер орталығы Сәндік сурет салу.</b> <b>Торсық</b> <b>Мақсаты:</b> Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу <b>(Сурет салу)</b></p>
--	--	---	--	---	--

	дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
<b>Балалармен жекежұмыс</b>	Жазира мен Алинамен <b>«Қуыршақты тамақтандырамыз» ойыны</b> Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады. <b>(Мүсіндеу)</b>	<b>«Киіз үй» түсті қағазбен</b> Динара мен Бектасқа Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. <b>(жапсыру)</b>	<b>«Бөрік»</b> Құралай мен Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. <b>(мүсіндеу)</b>	Дархан мен Әйгерімге Қылыш суретін салдыру. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. <b>(сурет салу)</b>	Алина мен Расулға «Кесені сәндейміз» Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту <b>(жапсыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшылар» <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. <b>Ойын шартты:</b> Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бірі тобы үйректер шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы салтына тәрбиелеу. Ойын бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Құстардың ұшып келуі» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға қызығушылықтарын дамыту, балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады.</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қарғалар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар «қарғалар» болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға ұсталды” деген жемдерін жеп жүреді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқырлар мен лақтар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
----------------------	--	---	--	--	--

	<p>аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. (дене шынықтыру)</p>	<p>“Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. (дене шынықтыру)</p>		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>			
<b>Балалардың үйіне қайтуы</b>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>  <b>Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»</b></p>			



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.04-26.04.2024жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 22.04.2024</b>	<b>Сейсенбі 23.04.2024</b>	<b>Сәрсенбі 24.04.2024</b>	<b>Бейсенбі 25.04.2024</b>	<b>Дүйсенбі 26.04.2024</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <b>Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"</b> Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино» Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. <b>Қажетті заттар:</b> 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпіркосақ» Мақсаты:</b> балаларды кемпіркосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. <b>Қажетті заттар:</b> А2 парағына кемпіркосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). <b>Өнер орталығы «Құлыншак» Мақсаты:</b> Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр» Мақсаты:</b> 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. <b>Қажетті заттар:</b> қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. <b>(Математика негіздері)</b> <b>Өнер орталығы «Шалғындағы үйрек» Мақсаты:</b> қағаздан құрастыру Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау. өз қолымен қағаздан</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда» Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. <b>(математика негіздері)</b> <b>Өнер орталығы «Қобыз» Мақсаты:</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. <b>(Мүсіндеу)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр» Мақсаты:</b> ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алууды ұсынады. <b>(математика негіздері)</b> <b>Өнер орталығы «Күрек» Мақсаты:</b> Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. <b>(Жапсыру)</b></p>

		<p>қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>ойыншық жасауды үйрету; <b>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. <b>(Құрастыру)</b></b></p>		
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b>				
	<p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>2. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.</p> <p>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)</p> <p>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)</p> <p>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау)</p> <p>6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау )</p> <p>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)</p> <p>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Нан</b> Ерте тұрып таңнан Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі,</p>	<p><b>Көмек</b> <b>Ыбырайұлы</b> <b>ҚАЗЫ – ҚАРТА,</b> <b>ЖАЛ – ЖАЯ</b></p>	<p><b>Ақылбек Шаяхмет</b> <b>Айдары желбіреген</b> <b>күркетауық</b> Жауыннан тығылса</p>	<p><b>Абдрахман Асылбек</b> <b>«Қобыз»</b> Күйші бала өзінің Қысып ұстап қобызын,</p>	<p><b>Бейсебай Кірісбаев</b> <b>«Балға»</b> Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды.</p>

	<p>Таңдайымнан дәмі. «Бауырсақ» Кернейді хош иісің Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын Әжемді еске аламын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Дәмді тамақ қандай, ә! О, қазағым, жарадың! Қазы -қарта, жал – жая, Сенің ұлттық тағамың. Құпиясын біл қазір, Бар ма қояр сұрағың? Дайындалар бұл мәзір Жылқы етінен, шырағым! <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Міне, былай... Күй тартқанда керемет, Сызылта бір созып үн: Игай, игай! Игай, игай! <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шындаймын.  Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз – кішкентай спортшылар <b>Мақсаты:</b> . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру <b>Ойын:</b> «допты ары</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>Қазақ тілі</b> Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), атауларын айту және түсіну</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз әскерміз сап түзеген» <b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру,</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу) <b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см</p>

	қарай жалға»	<p>дағдыларын қалыптастыру. Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b> Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт.</p> <p>Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын</p>	<p>орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Кім мерген»</p>		<p>биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; <b>Ойын:</b> «Белгіге құлақ сал»</p>
	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұн тағамдары қайдан алынады?» <b>Мақсаты:</b> Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлеуге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. <b>Көрнекілік:</b> Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру. <b>Ойын шарты:</b> Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> «Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру. <b>Көрнекілік:</b> дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері <b>Ойын шарты:</b> балаларға ет</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b> «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.» <b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұлттық музыкалық аспаптар» <b>Мақсаты:</b> Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. <b>Көрнекілік:</b> ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген) <b>Ойын шарты:</b> балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата» <b>Мақсаты:</b> Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b> хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар. <b>Ойын шарты:</b> балаларға</p>

	<p>куырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқызыдырту. Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактормен комбайн, Жүргізуге мен дайын. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Үннан не жасалады?»</b> Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Ойын барысы: Балалар тек үннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді. <b>(жапсыру)</b></p> <p><b>Тиым сөздер</b> Ас атасы-нан. Нан атасы дән. Нан бар жерде, ән бар. Нан бар жерде- тірлік</p>	<p>тағамдарын жинақтап, топтастырып, табак тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Мысығым ұйықтап жатқанда, Тышқан түсті қақпанға. Мысық оны бас салды, Қызық ойын басталды. Тышқан, тышқан қаш енді, Бір айлаға бас енді. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"</b> <b>Мақсаты:</b> логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету. Сиыр бізге не</p>	<p>дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар. <b>Ойын шарты:</b> Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлеңдері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Қарлығашқа ұқсайық, Қане қанат қағайық. Қарлығаш боп ұшайық, Ұшып, ұшып қонайық. <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Топтық жұмыс</b> <b>«Үндік балапандарымен»</b></p>	<p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Домбыра»</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру. <b>(Құрастыру)</b> <b>«Шаңқобыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. <b>(Жапсыру)</b></p>	<p>құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру 1. Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру 2. Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Құралдар»</b> Мақсаты: Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>бар. Нан туралы мынадай тиым сөздер бар. Нанды лақтыруға болмайды. Нанды бір қолмен үзбе. Нанды аяқпен басуға болмайды. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Қып-қызыл нандар»</b> Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету. Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері. Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік. Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері. Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері. Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Құлыншак»</b> <b>Мақсаты:</b> Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту <b>(Мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p><b>Дидактикалы ойын:</b> <b>«Ненің даусы?»</b> Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем</b></p>		<p>Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек. <b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай. <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Балға мен шеге»</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. <b>(Құрастыру)</b></p>
--	---	--	--	--	---

			әдебиет)		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау: Желге бақылау</b>  Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Жұмбақ.</b>  Кейде сипап кетер,  Кейде ұйпап өтер.  (жел)  <b>Сұрақтар:</b>  -Бүгін ауа райы қандай?  -Жел бар ма?  -Жел қай жақтан соғып тұр?  -Жел қандай?  -Біз оны көре аламыз ба?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңына шығарылған</p>	<p><b>Бақылау: Ауа райын бақылау.</b>  Мақсаты: Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз.</b>  <b>Жұмбақ жаттайық.</b>  Көзге көрінбейді,  Қолға ілінбейді.  (Ауа)  <b>Сұрақтар:</b>  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа райы қандай?  -Ауа райының қандай өзгерістері болады?</p>	<p><b>Бақылау: Торғайды бақылау.</b>  Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз:</b>  Торғай, торғай,  торғайсың  Жерден тары шоқып алғайсың.  Бөтегенді томпайтып  Биікте ұшып самғайсың.  <b>Сұрақтар:</b>  -Ауламызда нелер ұшып жүр?  -Торғай қандай құс?  -Түсі қандай?  -Олар немен қоректенеді?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем</b></p>	<p><b>Бақылау: Көк шөпті бақылау</b>  Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру.  Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.  <b>Сұрақ – жауап:</b>  - Қазір жылдың қай мезгілі?  - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?  - Дала қандай түске ене бастады?  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Жұмбақ шешейік:</b>  Аяқтың асты көкпенбек,  Жұлма оны көп екен деп.  Даламызға сән берер,  Оның аты.... (шөп)  <b>(Сөйлеуді дамыту және</b></p>	<p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау</b>  Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз</b>  Жау-жау жаңбыр, жау жаңбыр,  Жаушы жаңбыр.  Менің әсем далама,  Менің әсем қалама.  <b>Сұрақтар:</b>  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Далада не жауып тұр?  -Жаңбыр жауған пайдалы ма?  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын жинау.</p>



	<p>ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) <b>Қимылды ойын:</b> К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (Дене шынықтыру) <b>Жеке жұмыс:</b> Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p>-Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b>Аланды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) <b>Жеке жұмыс:</b> Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. <b>Өзіндік іс-әрекет:</b> еркін іс-әрекеттер.</p>	<p><b>әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№8 «Аңшылар» <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. <b>Өзіндік іс-әрекеттері:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p><b>көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Аланда шашылып жатқан бұталарды жинау. <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) <b>Қимылды ойын:</b> № 5 «Жапалақтар» <b>(Дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаңылтпаш айтып үйренейік.</b> Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p>	<p>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын аланды таза ұстауға тәрбиелеу. <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойыны:</b> К-№13 «Құстар мен мысық» (Дене шынықтыру) <b>Жеке жұмыс:</b>Ұзындыққа секіру. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу.</p>				

	<p>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқты «жиыру».</li> <li>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</li> <li>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</li> <li>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</li> <li>5. Аяқ ұшымен отыру.</li> </ol> <p>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</li> <li>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.</li> <li>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</li> <li>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (<b>Дене шынықтыру</b>)</li> </ol>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  <b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  <b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына</p>	<p><b>«Экологиялық соқпақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> <p><b>Топтық жұмыс "Жылқы"</b>  <b>Мақсаты:</b> өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p> <p><b>«Үкі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды орман құсы үкімен,</p>	<p><b>«Ұлттық қазына»</b>  <b>Этнопедагог жоспары бойынша</b>  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Сыбызғы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (<b>Сурет салу</b>)</p>	<p><b>«Хайуанаттар бағы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. (<b>қоршаған ортамен таныстыру</b>)</p>

	<p>құрметпен қарау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Өнер орталығы «Торт»</b> <b>Мақсаты:</b> Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. <b>(Мүсіндеу)</b></p>	<p>сезімін дамыту; табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, элементтермен безендіру <b>(Жапсыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау.</p> <p>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. <b>(Сурет салу)</b></p>		<p><b>«Балта»</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. <b>(Мүсіндеу)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Арина мен Жаннаға <b>Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?"</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды нан өсіру процесімен таныстыру. Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен құрметке тәрбиелеу. <b>Ойын ережелері:</b> <b>Жұмбақты тап.</b> Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. (Таба нан) Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының</p>	<p>Бекарыс пен Жанызаққа <b>Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы білімдерін бекіту; Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не жейтінін жапсыру. Біртұтас сөйлеуді дамытудың</p>	<p>Арман мен Бекзатқа <b>Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?»</b> <b>картотека №45</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р" дыбысын анық айтуға үйрету. <b>Материалдар:</b> Құстардың түрлі-түсті суреттері. <b>Шарты:</b> тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны панельге қояды. Мысалы: - "Қар-қар" деп кім</p>	<p>Бекарыс пен Рамазанға Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Жансерік пен Алинаға Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман). <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

	кезектілігін белгілейді. Суреттерді ретімен қояды <b>(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)</b>	жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау. <b>(Жапсыру)</b>	айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет. - Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз. - "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды? - Торғай сияқты айқайлайық. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>		
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»</b> <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»</b> <b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. <b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. <b>(Дене шынықтыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»</b> <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту. <b>Ойын барысы:</b> әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экран жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Аз қимылды ойын: «Ара»</b> <b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. <b>Ойын арқылы есту зейінін дамыту.</b> Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. <b>Ойын барысы:</b> ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге

	<p>жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>		<p>тасталарды және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісі аяқтарының арасына тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b></p>				
<p><b>Балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b> "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар</p>				



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: «\_\_\_\_\_» балабақшасы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04-03.05.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.04.2024	Сейсенбі 30.04.2024	Сәрсенбі 01.05.2024	Бейсенбі 02.05.2024	Дүйсенбі 03.05.2024
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».</b> (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына</p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b> Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>		<p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны</p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек</p>

	мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b>			сумен шаю. <b>(еңбек дағдылары)</b>	дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс- әрекеттер)</b>	<b>Құрастырудан ойын- жаттығу</b> "Отан қорғаушыларға сыйлық". Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға үйрету.  Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	«Ұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>  <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Мақсат-міндеттер: ұлттар достығы тақырыбында бояу бояту. <b>(сурет салу)</b>		<b>Қоршаған ортамен танымасдан ойын- жаттығу</b> "Алтын күн аспаны". Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетінде тіршілік пен бейбітшілік болуы үшін Күннің қажеттігі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру.  «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	<b>Ритмикалық жаттығулар</b> Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	Қол белде, мойнымызды	Аяқ сәл алшақ,		Қол белде, мойнымызды алға артқа	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ



	<p>алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>	<p>қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>		<p>(3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)</p> <p>Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>	<p>сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)</p> <p>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суреттер</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға</p>		<p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.</p>

	<p>ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>		<p>артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Жарты шеңбер жасап отырады. Бәрі бірге айтады. Ел, бейбітшілік, туған жер тақырыптарына байланысты мақал-мәтелдер жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>«Достық» шеңбері.</b> Дос болам десен, Досынды сыйла, қымбаттым! Досыма сонда, Досымен ғана қымбатпын. - Ол - қуаныш, махаббат және достық шуағы. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Жеңіс күнін тойлаймыз тақырыбында сұхбат жүргізу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>		<p>"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>«Қайырлы таң».</b> Бакшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» - деп кіремін. Ұлы ардагерлер көрмелерін ұйымдастырып, хикаяларын айтып беру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

					<b>танысу)</b>
	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Допты қабырғаға лақтыру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Гүлдер. Алыс-жақын" Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; көктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске</p>		<p><b>Музыка</b> "Жауынгерлер маршы". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Доппен жаттығулар". Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша тоқтап жүру; түрлі бағытта жүгіру; бөрене арқылы еңбектеп өтуге үйрету.</p>

		<p>сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b> "Жеңіс күнін тойлаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.</p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек.</p>				

	<p>Шкафтың есігін ашындар, Тәртіппен киініндер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Көркем сөз. Жеміс біткен бау-бақша Желі жайды жан-жаққа. Бақта құс та сайрады, Құйқылжытып сан-саққа Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып. Арам шөпті жұламын. <b>Бақылау.</b> Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, суқұйғыш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға</p>	<p><b>Шырша, қарағай, жөке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Үстінде жасыл тоны бар. Балаларды қуантар. (Шырша) <b>Бақылау.</b> Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай, олардың белгілерін ажыратуға үйрету, бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары,</p>		<p><b>Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Көркем сөз. «Бақа». Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ, Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ Қарауылда көп қарап, Көзім содан тостақ, <b>Бақылау.</b> Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, түсі жасыл және дақтары бар, шөпте көрінбейді, саусақтарының арасындағы бос тері, жүзуге көмек береді, секіреді, жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кеңейту. <b>Қимылды ойын. «Өз үйшігіңді тап».</b> (дене</p>	<p><b>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Екі басы жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. (Құмырсқа) Көркем сөз. Ұзын мұрты құмырсқа. Бара жатты жұмысқа Допты алып қолына, Қойдым оның жолына Оң жағына қарады, Сол жағына қарады. «Биік тау,» - деп ойлады. <b>Бақылау.</b> Құмырсқалар ұсақ, нәзік, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға болмайды, өйткені құмырсқалар бізге пайдалы. <b>Қимылды ойын: «Туннель ішімен еңбектеу».</b> (дене шынықтыру)</p>

	<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Біз көңілді балалар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Құрдастары және ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлдерді күтуде бағбанға көмек. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Доппен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу</p>	<p>шыршада төменіне дейін). Олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау), жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін көрсету. Жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бөркінді тап».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жөке ағаштарының маңын тазарту. Жөке ағаштарын курап түскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы</p>		<p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Әртүрлі қыймыл қозғалыстарды жасау жөніндегі білгілерді бекіту: жүгіру, жүру, секіру, белгі бойынша қимылдау (өз үйшіктерін табу), кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Балаларды еңбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Қағаз бақамен ойнау. Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу.</p>	<p>Ептілікті, шапшаңдықты, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Құмды қопсыту. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауға, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b></p> <p>Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не салу керек екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>қарауға ұмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларға өз орнын сақтауға үйрету. Ойын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3 рөлдерді де орындауға үйрету; қарым-қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару.</p>			
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді</i></p>		<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p>

		<i>дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті і, еңбек қызметі).</i>			
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы". Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [Н] дыбысымен таныстыру; буын мен сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; әскері қызмет ұғымы туралы негізгі мағлұматтар беру.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Әскери көліктерге арналған ені әртүрлі жолдар". Мақсат-міндеттер: балаларда біркелкі заттардың шамасы, төрт түрлі ені туралы ұғымдар қалыптастыру.</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Тікұшақ". Мақсат-міндеттер: балаларды қарындашпен тікұшақты салу техникасына үйрету; тікұшақты қағаз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b> Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» -</p>		<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Көлшіктегі үйректің балапандары". Мақсат-міндеттер: балаларды үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Ақсерек - көксерек</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Көгершін". Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймасұлының "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p>



		<p>деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>		<p>жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Қайсар рухты баламын" тақпағын жаттау.</b> Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің</p>	<p><b>"Лабиринт" дидактикалық ойыны.</b> Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез</p>		<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b> "Дәмді тосап". Мақсат-міндеттер. Жалпақ тілдің ұшын жоғары көтеру және</p>	<p>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз.</p>

	<p>Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгөніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>		<p>тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя- пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>(қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Серуенге қызығушылықты</p>	<p>Серуенге қызығушылықты</p>		<p>Серуенге қызығушылықты</p>	<p>Серуенге қызығушылықты</p>



	<p>Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>		<p>бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісі аяқтарының арасына тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b></p>				
<p><b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b></p>				
	<p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу</p>	<p>Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».</p>	<p>.</p>	<p>Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің</p>	<p>«Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру.</p>

				фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру.	
--	--	--	--	---	--

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.04-03.05.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.04.2024	Сейсенбі 30.04.2024	Сәрсенбі 01.05.2024	Бейсенбі 02.05.2024	Дүйсенбі 03.05.2024
<p><b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).</p>				
	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».</b> <b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b> Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>		<p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>				
<p><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Отан қорғаушыларға сыйлық". Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға үйрету.  Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>«Ұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>  <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b> Мақсат-міндеттер: ұлттар достығы тақырыбында бояу бояту. <b>(сурет салу)</b></p>		<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Алтын күн аспаны". Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетінде тіршілік пен бейбітшілік болуы үшін Күннің қажеттігі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру.  «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</p>	<p><b>Ритмикалық жаттығулар</b> Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшак, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-</p>	<p>Аяқ сәл алшак, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып</p>		<p>Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшак, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)  Аяқты сәл алшак</p>	<p>Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшак, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)  Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет)</p>

	4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.		тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. <b>(көркем әдебиет,</b>	<b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай		<b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу



	<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b>	дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>			үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Жарты шеңбер жасап отырады. Бәрі бірге айтады. Ел, бейбітшілік, туған жер тақырыптарына байланысты мақал-мәтелдер жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>«Достық» шеңбері.</b> Дос болам десең, Досынды сыйла, қымбаттым! Досыма сонда, Досымен ғана қымбатпын. - Ол - қуаныш, махаббат және достық шуағы. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Жеңіс күнін тойлаймыз тақырыбында сұхбат жүргізу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>		"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>«Қайырлы таң».</b> Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» - деп кіремін. Ұлы ардагерлер көрмелерін ұйымдастырып, хикаяларын айтып беру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>
	<b>Дене шынықтыру</b> "Допты қабырғаға лақтыру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі	<b>Қазақ тілі</b> "Гүлдер. Алыс-жақын" Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы гүлдердің түрлері		<b>Музыка</b> "Жауынгерлер маршы". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу	<b>Дене шынықтыру</b> "Доппен жаттығулар". Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша тоқтап жүру; түрлі бағытта жүгіру; бөрене арқылы еңбектеп өтуге

	<p>арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p>	<p>жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; көктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу</p>		<p>қабілеттеріне үйрету.</p>	<p>үйрету.</p>
--	--	--	--	------------------------------	----------------

		<p>тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b> "Жеңіс күнін тойлаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашындар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<b>Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>Шырша, қарағай, жөке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен</b>	.	<b>Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>

	<p>Көркем сөз. Жеміс біткен бау-бақша Желі жайды жан-жаққа. Бақта құс та сайрады, Құйқылжытып сан-саққа Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып. Арам шөпті жұламын. <b>Бақылау.</b> Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, суқұйғыш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын. «Біз көңілді балалар».</b> (дене шынықтыру) Құрдастары және ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.</p>	<p><b>салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Үстінде жасыл тоны бар. Балаларды қуантар. (Шырша) <b>Бақылау.</b> Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай, олардың белгілерін ажыратуға үйрету, бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін). Олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау), жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін</p>		<p>Көркем сөз. «Бақа». Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ, Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ Қарауылда көп қарап, Көзім содан тостақ, <b>Бақылау.</b> Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, түсі жасыл және дақтары бар, шөпте көрінбейді, саусақтарының арасындағы бос тері, жүзуге көмек береді, секіреді, жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кеңейту. <b>Қимылды ойын. «Өз үйшігінді тап».</b> (дене шынықтыру) Әртүрлі қыймыл қозғалыстарды жасау жөніндегі білгілерді бекіту: жүгіру, жүру, секіру, белгі бойынша қимылдау (өз үйшіктерін табу), кеңістікті бағдарлауға</p>	<p>Жұмбақ. Екі басы жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. (Құмырсқа) Көркем сөз. Ұзын мұрты құмырсқа. Бара жатты жұмысқа Допты алып қолына, Қойдым оның жолына Оң жағына қарады, Сол жағына қарады. «Биік тау,» - деп ойлады. <b>Бақылау.</b> Құмырсқалар ұсақ, нәзік, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға болмайды, өйткені құмырсқалар бізге пайдалы. <b>Қимылды ойын: «Туннель ішімен еңбектеу».</b> (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. <b>Еңбек.</b> Құмды қопсыту. (еңбек дағдылары) Жұмысқа жауапкершілікпен қарауға, үлкендерге</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Еңбек.</b> Гүлдерді күтуде бағбанға көмек. <b>(еңбек дағдылары)</b> Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Доппен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b> Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу</p>	<p>көрсету. Жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «<b>Бөркінді тап.</b>» <b>(дене шынықтыру)</b> Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жөке ағаштарының маңын тазарту. Жөке ағаштарын қурап түскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларға өз орнын сақтауға үйрету. Ойын жүрісінде қажет болған</p>		<p>үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Балаларды еңбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Қағаз бақамен ойнау. Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу.</p>	<p>көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не салу керек екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру.</p>
--	--	---	--	---	---

		жағдайда 2-3 рөлдерді де орындауға үйрету; қарым-қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару.			
<b>Серуеннен оралу</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>		Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.	«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру.		«Күннің оянуы» «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын	"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан

	<p>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.</p> <p>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.</p> <p>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p>	<p>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.</p> <p>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.</p> <p>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.</p> <p>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.</p>		<p>тұрады.</p> <p>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.</p> <p>Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.</p> <p>Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.</p>	<p>жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.</p> <p>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.</p> <p>3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.</p> <p>4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілкіу. Сол қалыпқа келу.</p> <p>5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".</p>
--	---	---	--	--	--

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  "Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы".  <b>Мақсат-міндеттер:</b>  балаларды дауыссыз [Н] дыбысымен таныстыру; буын мен сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; әскері қызмет ұғымы туралы негізгі мағлұматтар беру.</p> <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>  "Әскери көліктерге арналған ені әртүрлі жолдар".  <b>Мақсат-міндеттер:</b>  балаларда біркелкі заттардың шамасы, төрт түрлі ені туралы ұғымдар қалыптастыру.</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  "Тікұшақ".  <b>Мақсат-міндеттер:</b>  балаларды қарындашпен тікұшақты салу техникасына үйрету; тікұшақты қағаз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b>  Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі</p>		<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>  "Көлшіктегі үйректің балапандары".  <b>Мақсат-міндеттер:</b>  балаларды үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Ақсерек - көксерек</b>  Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.  1-ші топ.  Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.  2-ші топ.  Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.  Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Көгершін".  <b>Мақсат-міндеттер:</b>  балаларды Т. Таймасұлының "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p>
--	--	---	--	--	--



		<p>қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>		<p>баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Қайсар рухты баламын" тақпағын жаттау.</b> Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең</p>	<p><b>"Лабиринт" дидактикалық ойыны.</b> Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен</p>		<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b> "Дәмді тосап". Мақсат-міндеттер. Жалпақ тілдің ұшын жоғары көтеру және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен</p>	<p>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)</p>

	етіп. Д.Сүлейменов <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	көгөніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>		жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>	Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық		Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді

	қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.		қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.
<b>Серуен</b>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»</b> <b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»</b> <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, есте сақтау, ақыл-ой қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты</p>		<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»</b> <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран тасталады және балалар заттардың</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: «Ара»</b> <b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды еркіндікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есте сақтау, зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін</p>

	<b>(Дене шынықтыру)</b>	кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. <b>(Дене шынықтыру)</b>		қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b>	аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу	Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».		Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру.	«Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.05-10.05.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.05.2024	Сейсенбі 07.05.2024	Сәрсенбі 08.05.2024	Бейсенбі 09.05.2024	Дүйсенбі 10.05.2024
<p><b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).</p>				
	<p><b>"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"</b> Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару"</b>. Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға</p>	<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп"</b>. Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты</p>		

		<p>болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>		
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> "Мақта табақшаларынан гүлді жапсырамыз". Мақсат-міндеттер: мақта табақшаларымен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.	<b>Саусақ жаттығуы.</b> Гүлдер . Көктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру"). Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.) Шашағы аппақ түймедақ, (Алақанды, саусақтарды ашып,	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Жұмбақ жасырмақ жаттығулары". Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөніндегі түсініктерін пысықтау; заттардың		

		қозғау. ) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау.		
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3- 4 рет)  Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3- 4рет)  Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3- рет, қос аяқтап 3- 4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)  Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3- рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.		

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>          Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Таңғы сәлемдесу.</b>          Мақсат-міндеттер:          балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу;          қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.          Армысың, Әлем!          Армысың, Жарық күн!          Армысың, абзал Адам!          Армысың, менің досым!  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Кел, балалар, күлейік,          Күлкіменен түлейік!          Қабақ түйген не керек,          Көңілді боп жүрейік!          Кел, балалар, күлейік!          Күлкіменен түлейік!          Күлкі көңіл ашады,          Күліп өмір сүрейік!  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>«Күлімдеген күн».</b>          Кел, балалар, күлейік,          Күлкіменен түлейік.          Қабақ түйген не керек,          Көңілді боп жүрейік!          Дөңгелене кілемде отыр. Бәрі бірге айтады.          Әскери көліктер, әскерлер туралы суретке қарап әңгімелесу.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>		
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі</b></p>	<p><b>Музыка</b>          "Біз өмірдің гүліміз".</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          "Ұзындыққа</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          "Допты ұстай алған</p>		



<p><b>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>екпінмен секіру" Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p>	<p>кім?" Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай</p>		

	<p>киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>киініндер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>		
Серуен	<p><b>Құстарды бақылау (торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Көркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі томпиып, Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. <b>Бақылау.</b> Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы</p>	<p><b>Құстардың шомылғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Мойны ұзын, ақ қауырсынды үлкен ақ құс. (Аққу) <b>Бақылау.</b> Сырттан құстардың шомылғанын бақылау: қауырсындарын тазартады, суды ішеді. Құстарға деген сүйіспеншілігін дамыту, қызығушылығын арттыру. <b>Қимылды ойын.</b></p>	<p><b>Тұманды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман) <b>Бақылау.</b> Табиғаттағы тұманды бақылау ол туралы түсініктерін кеңейту. Жыл мезгіліндегі құбылыстар туралы нақты білімдерін қалыптастыру. <b>Қимылды ойын: «Жасырған затты тауып ал».</b> (дене шынықтыру) Әр бағытта жүріп,</p>		

<p>қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Құстар және түлкі».</b>  <b>(дене шынықтыру)</b>  «Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Құстарды тамақтандыру. <b>(еңбек дағдылары)</b>  Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b>  Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>«Аңшылар және аңдар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b>  Дөңгеленіп тұруға және допты лақтырып, қағып алуға үйретуді бекіту. Ойынның шартын орындауға, әділеттілік сезімдерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. <b>(еңбек дағдылары)</b>  Арамшөпті жұлу. Үлкендерге көмектесуге талпындыру. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Әртүрлі ойындарға қызығушылығын арттыру және ойнай білу дағдыларын дамыту.</p>	<p>жасырған затты тауып алу, жылдамдыққа тәрбиелеу, ойын шарттарын бұзбай ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b>  Бақшада жұмыс істеу. Көгөністерді суару. Өсімдіктерді өз бетімен суаруға үйренуін қалыптастыру (суару ережелерін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b>  Құмда ойыншықтармен ойнау. Құммен ойнау әдістерімен түрлендіру. Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтарын дамыту. Әр балаға өз әрекеттерін ұйымдастыруды</p>		
--	--	--	--	--

			үйрету.		
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету</p> <p>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</p> <p>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</p> <p>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <p>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</p> <p>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</p> <p>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <p>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</p> <p>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</p> <p>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p>		
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>«Күннің оянуы»</p> <p>«Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.</p> <p>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп</p>	<p>"Кірпілер" 1.</p> <p>"Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.</p> <p>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында</p>	<p>«Біз ояндық»1.</p> <p>«Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.</p> <p>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.</p> <p>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.</p>		

отырады.  
Төмен, төмен, төменге -  
балалар тізе бүгіп  
отырады, басты төменге  
– жоғарыға – төменге  
еңкейеді.  
Керемет, керемет -  
Балалар тұрып алақан  
соғады.  
Күлімдейді күн. Қол  
белде, оңға-солға  
бұрылу.

жатып, қолдары дене  
бойында. Тізе бүгілген  
аяқты көтеру,  
қолдарымен  
құшақтау. Сол  
қалыпқа келу.  
3. "Кірпілер демалып  
жатыр" - С.қ.:  
арқаларында  
жатып, қолдары дене  
бойында. Оң жаққа,  
сол жаққа  
бұрылыстарды  
орындау. Сол қалыпқа  
келу.  
4. "Кірпілер ойнап  
жатыр" - С.қ.:  
арқаларында  
жатып, қолдары дене  
бойында. Қолдарын  
және аяқтарын  
жоғары көтеру, сілкіу.  
Сол қалыпқа келу.  
5. Демалу жаттығуы  
"Табандарына үрлеу".

4. «Мысықтар» - Б.  
қ.: төрт аяқтап тұру.  
Алды –артына  
қозғалу, шынтақты  
бүгіп төмен еңкейу,  
сол қалыпқа келу.  
Бір орында жүру,  
ұйқы бөлмеден аяқ  
ұшымен шығады.

--	--

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**

"Көктем келді гүл алып".  
Мақсат-міндеттер: балаларды Ө.Тұрманжановтың "Көктем келді гүл алып" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.

**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**

"Нәркес".  
Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту

**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**

"Таңғажайып табиғат".  
Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғаттың таңғажайып құбылыстарымен таныстыра отырып, табиғат туралы түсініктерін кеңейту.

**Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".**

Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.  
Шарты.  
Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.  
Алғашқы

**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**

"Даладағы гүлдерді санайық. Жиын сандар".  
Мақсат-міндеттер: балалардың "сан" мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру.

**Сурет салудан ойын-жаттығу**

"Әдемі шәйнек".  
Мақсат-міндеттер: балалардың қылқалам ұшы мен бояу арқылы шәйнектің сұлбасын татар ою түрімен, гүлмен, безендіру техникасымен таныстыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдар жиынтығын пысықтау.

		<p>жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>			
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b>  Гүлдер .  Көктемде жайнар алқаптар -  (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").  Айналаға гүл қаптар.  (Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.)  Шашағы аппақ түймедақ,  (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. )  Көктікен мен қызғалдақ  Жердің көркін ашады.  (Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату,  "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау).  (О.И. Крупенчук;  Е.Елубаев)</p>	<p><b>"Санамақтар".</b>  Бірім - бір,  Екім - екі,  Үшім - үш,  Төртім - төрт,  Бесім - бес,  Алтым - алты,  Ауыр балтам,  Қалды қалтам!  Қырқылдауық,  Қырма тауық!  Олпық - солпық,  Сен кір, сен шық!  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".</b>  «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады.  Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.  <b>(сурет салу)</b></p>		

	<b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.		
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»</b> <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту. <b>Ойын барысы:</b> әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Аз қимылды ойын: «Ара»</b> <b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»</b> <b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. <b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.		



	<p>кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Ойын барысы:</b> (Дене шынықтыру) ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>			
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b></p>				
<p><b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b></p>				
	<p>«Р» дыбысын айтуда қиналатын балаларға арналған «Тіл туралы ертігі».</p>	<p>«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбына әңгіме жүргізу.</p>	<p>Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».</p>		

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.05-17.05.2024жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 13.05.2024</b>	<b>Сейсенбі 14.05.2025</b>	<b>Сәрсенбі 15.05.2024</b>	<b>Бейсенбі 16.05.2024</b>	<b>Дүйсенбі 17.05.2024</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.				

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қопсыту".</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b>          Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b>          Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>
---	--	---	--	--	--

	<p><b>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.</b>          Дидактикалық міндеті.          Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.          Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.          Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>  <b>"Көбелек".</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, көбелекті мүсіндеуді үйрету.</p>	<p><b>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.          Жабдығы: асық.          Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды.          Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады.          Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-</p>	<p><b>Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгімелеу.</b>          Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін түсіндіру.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>           Тұқым таралуына байланысты бейнематериал көрсету. (Tigtag junior медиа бөлімінде)  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</b>          Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.  <b>"Бақшада".</b>          Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек.          Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек.          Шешеміз жұмбақ та,          Жаңылтпаш айтамыз.          Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз.          Б. Кірісбаев.          (</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. <b>(танымдық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>	
--	--	--	--	--

Танертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көктемгі егістік туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>	Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қоршаған ортамен танысу)</b>	Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>	Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>	Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Дене шынықтыру "Бақалар ойыны". Мақсат-міндеттер:	Қазақ тілі ""Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп	Дене шынықтыру "Кенгурудың қимылдарын	Музыка "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат-міндеттер:	Дене шынықтыру "Түрлі жазықтықтарда

<p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>балаларды сапта тұрып оңға және солға бұрылыстар жасауға; затты көлденеңінен ( 2–2,5 м арақашықтықта) оң қолмен лақтыруға үйрету.</p>	<p>ата." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау барысында</p>	<p>қызықтайық" Мақсат-міндеттер: балаларды затты көлденеңінен ( 2–2,5 м арақашықтықта) сол қолмен лақтыруға үйрету.</p>	<p>балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету.</p>	<p>бүйірлеп адымдау". Мақсат-міндеттер: балаларды допты қағып алып жүгіру; бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен аттап өтуге үйрету.</p>
---	--	--	---	--	--

артикуляцияларын,  
көру және есту  
зейінін, еске сақтау,  
ойлау қабілеттерін  
дамыту.  
Байқампаздыққа,  
туған жерге  
сүйіспеншілікке  
тәрбиелеу.

**Музыка**  
"Кемпіркосақ  
жолақтары".  
Мақсат-міндеттер:  
балаларды балабақша  
туралы әнді тыңдай  
отырып, сипатын  
ажырата білуге  
үйрету; әннің  
мағынасын түсініп  
айта білу қабілетін  
жетілдіру.

**2- таңғы ас**

Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)

**Серуенге дайындық**

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.



<p>Серуен</p>	<p><b>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Ағаш) <b>Бақылау.</b> 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Мен атаған ағашқа барыңдар».</b> (дене шынықтыру) Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар</p>	<p><b>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Тақпақ. «Көктемгі су» Н.Айытов Қаусатып қар боранды, Сарқырады бұлақтар. Көктем қайтып оралды, Құлпырды сай қыраттар. Таулар тастап ақ тонын Сағым ойнап, көзді алып Көк торғынға оранды Жақын тартты жырақтар <b>Бақылау.</b> Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды. Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты</p>	<p><b>Заттардың көлеңкесін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Мен жүгірсем, ол да жүгіреді, Мен мүдірсем, ол да мүдіреді. (Көлеңке) <b>Бақылау.</b> Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суық, күннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару. Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған</p>	<p><b>Дәрілік өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> (шақпашөп, сасықшөп, үлкен жапырақтар т.б.) Жұмбақтар. Қай өсімдік болады Болмаса да ең көркем Шипалы шөп ... (Жолжелкен) Өзіне шап-шақ Киген қалпағы аппақ Далада тұр қаптап (Бақ-бақ) <b>Бақылау.</b> Балабақшаның ауласында өсіп жатқан өсімдіктерді тану, аттарын есте сақтауға үйрету. Дәрілік өсімдіктерді қандай өсімдік, қандай мақсатпен қолданылатыны жайлы балаларға түсіндіріп өту. Мысалы: түймегүлді – антисептикалық емге, шақпашөпті – дәрумендер бар т.с.с..</p>	<p><b>Шөптесін өсімдіктердің гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Тақпақ; «Гүл» А. Меңжанова. Қызыл-жасыл гүл егіп, Баптап, күттік, түрлеттік, Апта сайын суардық. Гүлдендірдік ауланы, Аулада гүл қаулады. <b>Бақылау.</b> Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөптесін өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы түсініктерін қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру</p>
---------------	---	--	---	--	--

	<p>аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>дамыту.</p> <p>Ойларын өздері қорытындылауға үйрету, сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қояндар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға үйретуді жалғастыру (бастаушы айтады, бірақ өзі басқа қимылдарды жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда, күш пен жігерлілікті дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Өз қалауымен еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>затқа қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қақпа».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жиналған табиғи материалдардан панно құрастыру. Белсенділігін дамыту, жұмыстың үнемді әдістерін үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу, өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балалардың өзіндік ұжымының даму негізі ретінде дұрыс нысанды қарым-қатынас топтарын пайдалану. Ұялшақ,</p>	<p><b>Қимылды ойын. «Қиын өткел».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Ұқыпты, тиянақты болу керек екенін айтып өту, ойынның шартын қадағалау. Ойын ойнап жатқанда балалардың достарына көмектесу, бір-біріне деген қарым-қатынастарын ояту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Емдік өсімдіктерді топтастыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Балаларды емдік өсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрену.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру.</p>	<p>(тамыр,сабағы, жапырақ, гүл, тұқымы), олардың әр өсімдікте әртүрлі екендігін түсіндіру, өсімдіктер гүлдейді.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар».</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Екі топқа бөліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқпен қозғалу, жүргізуші сенің белгінді атаған кезде ғана жүгіру).</p> <p>Шыдамдылыққа үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Емдік өсімдіктерді кептіру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Өсімдіктерді жинауда жинақылыққа үйрету, айналаға пайда тигізу, қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b></p> <p>Әр балаға өзіне</p>
--	---	---	--	--	--

		<p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Әр баланы өз қалауы бойынша ойындар таңдап алып ойнауға, ұжым болып ойнай білуге тәрбиелеу.</p>	<p>жасқаншақ балаларға ойынға кірісуге көмектесу, өте белсенді балалардың басқалардың да ынтасын білдіруіне кедергі келтірмеуін қадағалау.</p>		<p>ұнайтын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Ғажайып орман тұрғындарына үйшік құрастырамыз". Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның үйшігін, ал сол жағына аюдың үйшігін құрастыруға үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Апалы-сіңлілі үш қыз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сіңлілі үш қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету.</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Жайлаудағы гүлдер". Мақсат-міндеттер: балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын.</b> <b>Алтыатар ойыны</b> Көндегі кеңейлердің</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар". Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді жалғастыру.</p>

				<p>бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	
--	--	--	--	---	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Театрды сахналау.</b> Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез келген ертегіні сахналайды. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Еңбек" тақпағын жаттау.</b> Гүл өсірсең, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жөндеп Әзірлесең - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Ойын жаттығуы:</b> <b>"Сөз ойлап тап".</b> Мақсат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Жұмыс үшін кімге не қажет?"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Ойын-тапсырма:</b> <b>"Қайшымен контур бойынша сурет қию".</b> <b>"Не артық?"</b> <b>дамытушылық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--

					іздеп атайды. <b>(жапсыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық

**Топ:** ортаңғы топ

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** **20.05-24.05.2024**жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 20.05.2024</b>	<b>Сейсенбі 21.05.2024</b>	<b>Сәрсенбі 22.05.2024</b>	<b>Бейсенбі 23.05.2024</b>	<b>Дүйсенбі 24.05.2024</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b>          Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b>          Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".</b>          Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеттерін өз бетімен, адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>Үлкендердің көмегімен жаз айларында даладағы гүлдерді суару, ағаштарға су құю, түптерін қопсыту, сыпырысу, қоқыстарды жинауға үйрету.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетке, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  <b>(еңбек дағдылары)</b></p>
---	---	--	---	--	---



	<p><b>"Санамақтар".</b>  Бірім - бір,  Екім - екі,  Үшім - үш,  Төртім - төрт,  Бесім - бес,  Алтым - алты,  Ауыр балтам,  Қалды қалтам!  Қырқылдауық,  Қырма тауық!  Олпық-солпық,  Сен кір, сен шық!  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.  <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту.  <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп</p>	<p><b>"Фант" ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты көркем сөз үлгісін жатқа айтады.</p>	<p><b>"Пазлдарды жинаймыз" жаттығуы.</b>  Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту.</p>
--	--	--	---	---	--

қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.  
**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**

**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)**

Танертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаз туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>	Жаз туралы тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>	Жаз табиғатының суретіне қарап әңгіме құрау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>	Жаз туралы жұмбақтар шешу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>	Жаз туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b>
Білім беру ұйымының кестесі	Дене шынықтыру "Кімнің адымы нық?"	Қазақ тілі "Жайдары жаз келді!"	Дене шынықтыру "Орындықта бүйірлік"	Музыка "Кел, билейік!"	Дене шынықтыру "Етпетімен"

<p><b>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өтуге үйрету.</p>	<p>Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпірқосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды</p>	<p>адыммен жүру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p>	<p>(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p>	<p>еңбектеу". Мақсат-міндеттер: гимнастикалық орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету.</p>
---	---	--	--	---	---

эмоцияларын,  
эстетикалық  
талғамдарын дамыту.  
Әдептілікке,  
байқампаздыққа,  
табиғатқа деген  
сүйіспеншілікке  
тәрбиелеу.

**Музыка**

"Кел, билейік!"

Мақсат-міндеттер:  
балаларды көңілді  
әуенді тыңдау және  
айту кезінде әннің  
сипатына сай  
денесімен ырғақты  
қозғала білу  
қабілеттеріне және  
ырғақты қимылдарды  
музыкамен бірге  
бастап, соңғы  
дыбыста бірге аяқтай  
білуге үйрету.

**Серуенге дайындық**

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылары)**

<p>Серуен</p>	<p>Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) <b>Бақылау.</b> Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол</p>	<p>Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) <b>Бақылау.</b> Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. <b>Қимылды ойын.</b> «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Балалалардың ойын ережелерін сақтауын,</p>	<p><b>Шықты бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таң атқанша ағылды. (Шық) <b>Бақылау.</b> «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>Қимылды ойын.</b> «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру) Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке</p>	<p><b>Құстарды бақылау</b> (торғай, көгершін). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Көркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі томпиып, Шық-шық етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. <b>Бақылау.</b> Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру. <b>Қимылды ойын.</b> «Құстар және түлкі». (дене</p>	<p>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Ағаш) <b>Бақылау.</b> 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту. <b>Қимылды ойын.</b> «Мен атаған ағашқа барындар». (дене шынықтыру) Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін</p>
---------------	---	--	---	---	--

	<p>кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру)</p> <p>Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен</p>	<p>жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p>Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну).</p> <p>Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Айналмамен ойнау. Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p>	<p>баулу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауылдағы жұмыс. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p>Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.</p>	<p><b>шынықтыру)</b> «Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Құстарды тамақтандыру. Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p>ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b>  Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.</p>				
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				



<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>  "Арманшыл сарғыш марғау" тақпағы негізінде түстер туралы әңгімелеу.  Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ оқу және әңгімелеу сөйлеу формалары жөнінде білімдерін пысықтау, зат есімдердің құбылысты, затты, анды, құсты бідіретіні жөніндегі түсініктерін тиянақтау; сөздердің логикалық ой құрылымына тізілетінін көрсету; түстерді пысықтау.</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  "Өз қалауы бойынша".  Мақсат-міндеттер: балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу әрекетіне машықтандыру; барлық игерген сурет салу техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығу</b>  Жолдарыңа үніліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Өсімдіктер мен кемпірқосақ".  Мақсат-міндеттер: балаларды "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b>  Ойынға қатысушылар тепетең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Күн сәулесі".  Мақсат-міндеттер: балаларға күн жайлы мәлімет беру; күннің пайдасы туралы білімдерін кеңейту; күннің көзі жарқырап тұрса, жылу беретіні жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b>  Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі.</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>  "Судағы ғажап балық".  Мақсат-міндеттер: қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Эстафета".</b>  Ойынның мақсат-міндеттер. Балалардың тілін және сөздік қорын дамыту. Ертегі кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның барысы. Балалар дөңгеленіп тұрады, жүргізуші қолында эстафаталық таяқша болады. Жүргізуші бір ертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекет қимылына байланысты сөз айтып, келесі балаға</p>
---	--	--	--	--	--

		<p>Бақ-бақ, нақ-нақ, Біздер айттық тақпақ. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>	<p>қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сөздер айтып, басқа балаға бере бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып салынады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	--	---	--	---	---

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>«Әдемі кілемшелер».</b>  <b>(Сарғыш марғауға кілемшелер жасау)</b>  Ойынның мақсат-міндеттер.  Бөліктерден кілемше жасауға үйрету;  қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту;  ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойынның құрал-жабдықтары:  қағаздан жасалған кілемшелер,  геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны.  Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.  <b>(математика негіздері, шығармашылық дағдылар)</b></p>	<p><b>"Суретші нені шатастырды?"</b>  <b>дамытушылық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер:  есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту.  Жаз мезгіліне байланысты суреттер. Мысалы:  жаз мезгілінде қар жауып тұр.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b>  1) Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала.  Зымырап допты ала,  Қуады көп бала.  2) Омар томар алар,  Орал орақ орар.  3) Қырда қырау  Қызыл ала бұзау.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>"Кім көп сөз ойлап табады?".</b>  Мақсат-міндеттер:  тапқырлықты дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p><b>"Жаз келді" тақпағын жаттау.</b>  Жайқалып жапырақ,  Құлпырып қызғалдақ.  Тұратын көз тартып,  Жаз келді күн шуақ.  Ж.Молдағалиев  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
-------------------------------------	--	--	--	---	---

<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	Әңгіме: «Жаздағы дамытушылық ойындары».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Теректі негізгі мектебі жанындағы шағын орталық  
**Топ:** ортаңғы топ

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: **27.05-31.05.2024 жыл**

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 27.05.2024	Сейсенбі 28.05.2024	Сәрсенбі 29.05.2024	Бейсенбі 30.05.2024	Дүйсенбі 31.05.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b> Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. <b>(еңбек дағдылары)</b>	<b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. <b>(еңбек дағдылары)</b>	<b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b> Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b>	<b>Балалармен «Жыл бойы» топтық газет-постердің мазмұнын талқылау</b> (газетке қандай материал орналастырамыз, ол үшін не қажет, міндеттерді бөлу) Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен достық қарым-қатынас жасау, бірлескен қызметке дайын болу. <i>(танымдық, ойын, - қарым-қатынас іс-әрекеті)</i>	

	<p><b>Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.  Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.  Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау)  Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю)  Мұнда әсем түймедақ,  ("Түймедақ" - балалар ортаға шығып, қол бұлғайды)  Жайқалып тұр, тамаша,  Көбелек пен аралар</p>	<p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</b>  Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.  "Төрт досым".  Төрт досым жанымнан өткен:  Жаз, күз, қыс және көктем.  Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:  "Жаз, күз, қыс және көктем".  Д. Ахметова.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.</b>  Мақсат-міндеттер: ақыл-ой қабілеттерін,</p>	<p><b>"Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру.  Педагог балаларға бір алаңның екі қатарында орналасқан сегіз гүлдерді көрсетеді. Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек. Педагог гүлдерді атауға да шақырады.  <b>(математика негіздері)</b>  <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  <b>(сурет салу)</b></p>		
--	--	---	---	--	--

("Аралар" мен  
"көбелектер"  
жәндіктерді  
келтіреді)  
Гүлге қонды,  
жарыса!

Шөп арасын қарасаң,  
Бүлдірген бар  
қызарған.  
("Бүлдіргендер"  
жүгіріп  
шығып, беттерін  
ұстап, бастарын  
шайқайды )  
Жасырынып  
жатқаны,  
Көзге түспей, тәп-  
тәтті!

Еңкейіп кеп, ерінбей,  
(Қалған балалар  
ортаға шығып, сұқ  
саусақтарын  
қозғалтады)  
Теріп салам себетке.  
Кіп-кішкене,  
моншақтай,  
Әсер етер тәбетке.  
Аударған А.  
Көкенова.  
**(сөйлеуді дамыту  
және көркем**

қолдың ұсақ  
моторикасын  
дамыту.  
**(математика  
негіздері)**

	әдебиет)				
Таңертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Жаз мезгілі туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Жаз мезгіліне байланысты сюжетті суреттерге қарап әңгіме құрау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p>	<p>Жаз мезгілі туралы жұмбақтар шешу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Картотека №1 Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»</b> Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз". Мақсат-міндеттер:</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері." (пысықтау) Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Жайдары жаздың ойындары". Мақсат-міндеттер: балаларда қатарға үшеуден тұрып,</p>	<p><b>«Білім ханшайымы қонақта» әңгіме</b> Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау.</p>	<p><b>Жазғы сауықтыру бағдарламасы.</b></p>

	<p>балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету.</p>	<p>Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпірқосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке,</p>	<p>сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</b> Мерекелік шарларды салу <b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b> Конструкторлардан балабақша бейнесін құрастыру <b>(құрастыру-шығармашылық іс-әреке)</b> Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b> Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру <b>(математика негіздері-танымдық қызмет)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Балабақша» әні <a href="https://youtu.be/mECm9NqqrLk">https://youtu.be/mECm9NqqrLk</a> (музыка-шығармашылық қызмет)</p>	
--	--	---	--	---	--

		байқампаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылары</b> )				
<b>Серуен</b>	<p><b>Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ)</p> <p><b>Бақылау.</b> Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсіндірді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Көбелектер,</b></p>	<p><b>Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) <b>Бақылау.</b> Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат</p>	<p><b>Шөптерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. «Айт» десе жүгірмес, Су тисе сілкінбес. (Шөп) <b>Бақылау.</b> Аулада өсетін өсімдіктерді танып білу, 3-4 түрін. Жапырақтарын, гүлдерін, тамырларын қарап көру. Гүлді жұлмауға, баспауға үйрету. <b>Қимылды ойын «Бірінші болу».</b> (дене шынықтыру) Бір сызықта тұрған әртүрлі заттарды айнала жүгіру. Ойын ережелерін бұзбай, жарысқа қатыстыру.</p>	<p><b>Құстарды бақылау</b> Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. (қоршаған ортамен таныстыру- танымдық зерттеу іс-әрекеті) <b>Көркем сөз: «Торғай» өлеңі</b> <b>А.Асылбеков</b> Торғай, торғай, торғаймын, Сені қалай қорғайсың? Анаң менің көк құшып, Жемін іздеп, кетті ұшып. Енді қашан келеді? Жемін қашан береді? Біраз мезгіл өткенде, Келесі бір көктемде, Өзім де өсіп қалармын, Ұя салып алармын. <b>(Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-</b></p>	

	<p><b>бақалар».</b> (дене шынықтыру)  Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.  <b>Еңбек.</b> Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. <b>(еңбек дағдылары)</b>  Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну).  Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.  <b>Өз бетімен ойындар.</b>  Айналмамен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b>  Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру.  Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін</p>	<p>беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Ұшады не ұшпайды».</b> (дене шынықтыру)  Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту.  Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз</p>	<p><b>Еңбек.</b>  Тәрбиешінің көмегімен жұмысты бөліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін қалыптастыру.  <b>(еңбек дағдылары)</b>  <b>Өз бетімен ойындар.</b>  Өзіндік ойнау, өзін-өзі басқара білуге үйрету.</p>	<p><b>әрекеті)</b>  <b>«Жұптық жүгіру» қимылды ойыны</b>  Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (ойын, қимыл белсенділігі)  <b>Еңбек.</b>  Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)  <b>Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.</b>  Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)  <b>5.Еркін ойындар.</b></p>	
--	---	---	--	--	--

	сақтау.	ойнау. <b>Еңбек.</b> Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.			
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Сақина" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек	<b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа	<b>Ритмикалық жаттығу</b> Шынығу үшін шымыр боп, (оң қолын жоғары көтереді) Шынығамыз шаршамай. (сол қолын жоғары көтереді) Бұлшық еттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді)	<b>Жыл мезгілдері туралы бейнефильм көру</b> (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті) <b>«Балабақша» әнін жаттау</b> Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка-шығармашылық қызмет) <b>Еркін театрландырылға</b>	

	<p>балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы":</p>	<p>Аламыз сосын тыныс жай. (төменнен жоғары әкеліп, дем шығарады) <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>н іс-әрекет-балалардың таңдауы бойынша ертегілерді драматизациялау.</b> Мақсаты: балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асыру үшін танымал экспрессивті құралдарды қолдану (интонация, мимика, ым-ишара) <b>(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	
--	---	---	--	--	--

- Түсі қандай бояуды қалайсыз?  
Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.  
**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жаз мезгілі туралы тақпақтар жаттау.</b>  Жарқын жаз  Көл жағалай көп құстар  Ұшып-қонып жатады.  Қиқуласып әр тұстан  Сызылтып үн қатады.</p> <p>Дөңгеленіп төбеден,  Сәулесін күн төгеді.  Жарқын жаздың не деген,  Жасыл түсі көп еді.  А.Омарова  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p><b>Театрды сахналау.</b>  Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез-келген ертегіні сахналайды.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)  Жанеля - құрастыру,  Алиса - жекежұмыс  Қалғанбалалартоптар ғабөлініпкішітоптард ажұмысістейді</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				



<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі.	"Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес.		
--	--------------------------------------	---	---	--	--